

HILDA FALLA CACERES

BASES PARA UN DISEÑO CURRICULAR
FLEXIBLE PARA EL NIVEL BASICO
DE LA ESCUELA NUCLEARIZADA SAL-
VADOREÑA DEL AREA URBANO-RURAL.

TRABAJO PRESENTADO COMO RE-
QUISITO PARA OPTAR AL GRADO
DE MASTER EN ADMINISTRACION
DE LA EDUCACION

ASESOR:

DOCTOR FELIX CAÑETE ESCALONA

PROGRAMA REGIONAL DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 1979

COMITE DE POST-GRADO

LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS

LIC. GILDABERTO BONILLA

DR. FELIX CAÑETE ESCALONA

I N D I C E

Introducción p. viii

CAPITULO 1

LA EDUCACION

1.1 Problemática actual de la educación 2
1.2 Nuevas ideas educativas 7
1.3 Educación y desarrollo económico y social 13

CAPITULO 2

EL CURRICULO Y LA ESCUELA

2.1 La naturaleza del currículo 23
2.2 Fuentes curriculares 34
2.3 La tecnología educativa 37

CAPITULO 3

LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA

3.1 Aspectos teóricos de la nuclearización educaa
tiva 42
3.2 Experiencia sobre nuclearización en América
Latina 45
3.3 La experiencia sobre nuclearización en El --
Salvador 58

CAPITULO 4

EL CURRÍCULO FLEXIBLE

4.1	Aspectos teóricos generales sobre un currículo flexible	p.	70
4.2	Diferencia entre currículo tradicional y currículo renovado y de carácter flexible		75
4.3	La unidad de aprendizaje integrado como metodología básica para el tratamiento curricular flexible		85

CAPITULO 5

LA ADECUACION CURRICULAR EN LA
NUCLEARIZACION EDUCATIVA SALVADOREÑA

5.1	La metodología de la NEB en un currículo flexible aplicado a la nuclearización educativa salvadoreña		92
5.2	Lineamientos básicos para el diseño de UAI para la adecuación curricular de la escuela básica nuclearizada en El Salvador		96

CAPITULO 6

INVESTIGACION

6.1	Análisis de encuestas		102
6.2	Interpretación de encuestas		163

CAPITULO 7

IMPLEMENTACIONDE UN CURRÍCULO FLEXIBLE

7.1	Desarrollo de la base metodológica (UAI) para implementar un currículo flexible adaptado a la experiencia de nuclearización educativa en El Salvador	183
-----	---	-----

CAPITULO 8

APENDICE

8.1	Definiciones de currículo	214
8.2	Instrumento de investigación	219
8.3	Glosario	239
	Bibliografía	244

I N T R O D U C C I O N

Pero la enseñanza no sólo debe atender a la socialización del individuo; también es necesario adecuarla al progreso científico-tecnológico. No precisamente en lo que se refiere a la posibilidad de alcanzar una aspiración inalcanzable hoy en día por la explosión del saber científico y su vertiginosa aplicación tecnológica sino en cuanto a las bases que permitan la comprensión de la naturaleza de las ciencias y posibilite al educando un futuro acceso a un campo de especialización científica, o al quehacer tecnológico.

Con el sistema actual se niegan al estudiante del área urbano-rural estas posibilidades.

Sólo desde esta perspectiva se podría hablar de una escuela democrática y democratizante, que fuera, en efecto una apertura hacia la movilidad social.

Con la nuclearización —si se realiza plenamente la interrelación escuela-comunidad, la escuela estaría, además, mejor capacitada para cumplir su función de agente de cambio social; un agente de cambio que se manifestara como tal, no sólo en el cumplimiento de la educación re-

gramas y métodos de enseñanza, publicado conjuntamente por Editorial Teide, S. A. y Editorial de la Unesco, Barcelona, 1976.

corriente, sino que, al acercarse a la comunidad abriera - las rutas para la educación de los adultos de su ámbito.

Creemos que a través del diseño y correcta implementación de un currículo flexible, basado en la satisfacción de las necesidades e intereses del ser en situación de -- aprendizaje podrían lograrse en gran medida estas aspiraciones. Un currículo que tomara en consideración la distancia psicológica y cultural que existe entre los educandos del sector rural y los de las áreas plenamente urbanas; que contara con planes y programas adecuados; que -- considerara la capacitación masiva del docente en los diversos aspectos curriculares. En fin, un currículo que perfilara el tipo de hombre que necesitamos para el desarrollo acelerado de nuestro país.

Hubiéramos querido trabajar en el diseño de tal currículo. Pero esa tarea excede con mucho nuestras posibilidades. Como señalan diferentes autores, el tiempo para su realización en todos los Centros de Currículo oscila entre los dos y los cinco años. No podíamos acometer la tarea con el poco tiempo señalado para la realización de este trabajo.

Nos contentamos si a lo largo de su desarrollo hemos

En estas páginas intento --
plantear la necesidad que -
existe dentro de la escuela

básica salvadoreña del área
urbano-rural (1) de contar
con un instrumento curricu-
lar renovado, de carácter --

flexible, que permita hacer de la educación básica un ---
efectivo vehículo de desarrollo económico y social.

La estimación de la necesidad de un currículo flexi-
ble deriva, por una parte, de la propia caracterización -
que tiene la nuclearización educativa, y por otra, del he
cho que dentro de una estrategia de desarrollo educativo,
el currículo flexible viene a representar la instrumenta-
ción más directa y adecuada para ello.

- (1) En nuestra geografía política se designan como "urba-
nos" algunos núcleos poblacionales que carecen de --
elementos suficientes para tipificarse como tales. -
Así es el caso de Nuevo Cuscatlán, en el Departamen-
to de La Libertad, sede del núcleo educativo La Joya
de Nuevo Cuscatlán, y de tantas otras "villas" y ---
"ciudades" desparramadas en las zonas rurales del --
país, que se hallan 'detenidas en el tiempo' y aleja-
das, no por distancias reales (en nuestro país, por
su exigua dimensión no hay distancias largas), si no
por su falta de comunicación --de toda índole-- con
la 'vida' nacional.

En el medio rural, particularmente en el salvadoreño, nos encontramos con una situación educativa que está reclamando una atención preferente y urgente. La acción rural se ha ido definiendo de una manera —a nuestro juicio— demasiado lenta. Creemos que podríamos acelerar su acción a través de una renovación curricular que, partiendo de las necesidades e inquietudes de los grupos sociales del área urbano-rural, perfila un hombre que en su proceso de socialización, reconozca y valore su calidad de ser hombre; que conozca cuál es la realidad nacional y su inserción en esa realidad; que, capacitado para vivir en un mundo en continua y rápida evolución, contribuya al desarrollo económico y social de la nación, sin olvidar las normas esenciales de la convivencia humana, dentro del marco posibilitante de una futura democracia.

"La enseñanza debería ayudar a los hombre a evolucionar sus relaciones sociales, en particular por medio de la organización, de la ayuda mutua, del trabajo colectivo, por la realización en común de medios útiles a la comunidad (creación de caminos, de pozos, de escuelas, de enfermerías) etcétera." (2)

(2) Malassis, Louis, "Educación rural y desarrollo (B. 25)", La educación en marcha, Colección Unesco, Pro-

CAPITULO 1

LA EDUCACION

1.1. Problemática actual de la educación.

1.2. Nuevas ideas educativas .

1.3 Educación y desarrollo económico y
social.

PROBLEMATICA
ACTUAL DE LA
EDUCACION.

La educación ha estado siempre presente en la sociedad humana con distintas modalidades, variadas características y en diferentes niveles. Así tenemos la primera educación que se da en el seno de la familia, en el proceso conocido como endoculturación. La importancia de esta primera educación es obvia ya que aquí se establecen las bases de la personalidad del individuo. Antiguamente —y todavía en las sociedades primitivas contemporáneas— en esta etapa educativa se le daban al individuo los instrumentos para su inserción en la vida social de la comunidad. A medida que las sociedades han ido evolucionando su estructura de cohesión interna, estas devinieron, después de larguísimas etapas históricas, en los estados nacionales contemporáneos.

La evolución en la forma de organización social ha ido paralela a la evolución de la actividad educativa; — la educación fué pasando de un mero quehacer familiar a una actividad impulsada y regulada por el estado.



En este proceso nació y se desarrolló la escuela, la que, en la medida que ha ido incrementando su importancia social, ha ido aumentando su significación en el desarrollo del individuo, hasta encontrarnos hoy en día, con la concepción de una escuela que procura formar al individuo desde sus primeros contactos con el mundo.

En otras palabras, la responsabilidad de la escuela ha ido creciendo en la medida que ha aumentado su importancia y su penetración en la vida social.

Esto ha traído consigo el aumento de la reflexión sobre temas educativos. De una escuela puramente empírica se ha pasado a la escuela científica, diseñada y orientada por las ciencias. Sin embargo, la validez misma de las ciencias tiene consideraciones problemáticas, debido a la transitoriedad de algunas 'verdades' científicas.

La pedagogía ha sufrido continuamente la influencia de las ciencias —antes y después de convertirse ella misma en ciencia social—, cuyas diversas concepciones se han ido reflejando en la educación y la escuela.

Con esto no pretendemos desprestigiar la educación -

X

científica. Con todas sus limitaciones respecto a la ver
dad definitiva, tenemos que recurrir a ella para la plani
ficación de la educación. Quizá sólo nos interesa argu-
mentar en favor de la flexibilidad de la educación, no --
aceptando ciegamente las últimas novedades educativas pa-
ra aplicarlas indiscriminadamente a nuestra escuela. Te-
nemos que recordar y hacerlo valer, el factor artístico -
que siempre ha tenido la educación.

Ahora bien, tenemos que planificar para el futuro, -
teniendo en cuenta la transitoriedad ya señalada de la --
ciencia; la educación tiene un reto que responder: ha---
llar la vía y los medios para educar para el futuro. La
educación, decimos, contempla o tiene como objetivo prin-
cipal hacer de la escuela una organización para sistemati-
zar la educación, en la que distinguimos dos procesos: -
enseñanza y aprendizaje..

La escuela da, por medio del maestro y otros elemen-
tos propios, enseñanza, produciéndose consecuentemente,
el aprendizaje por parte del individuo, como un producto
de esa enseñanza.

El grado de aprendizaje del individuo depende de la

*

concepción que aliente a la escuela.

Los actores principales de la escuela son los que -- aprenden (estudiantes) (3) y los que enseñan (maestros). Estos a su vez fueron estudiantes; de su tipo de forma--- ción depende cómo y cuánto hayan aprendido a enseñar para provocar el aprendizaje de sus alumnos. Aquí, no nos ocu paremos de formación de maestros, no por no considerarlo de importancia fundamental para el buen funcionamiento de la escuela, ya que es nuestra intención ocuparnos del pro ceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico - de la escuela salvadoreña nuclearizada, cuyo proceso de - aprendizaje hemos investigado --dentro de muchas limita-- ciones, sobre todo de tiempo-- para fundamentar nuestra - tesis sobre la necesidad de diseñar un currículo flexible para este nivel y modalidad.

Partimos del hecho que el currículo debe responder, con eficacia, a los intereses y necesidades de los que -- aprenden. Como el aprendizaje es un proceso interno, el -----

- (3) Dentro de las corrientes actuales de la educación -- científica, orientada primordialmente hacia el apren dizaje, se considera que los que aprenden son los -- alumnos y el maestro.

*

cual es propio de cada individuo, debemos orientarlo hacia la satisfacción de las necesidades de aprendizaje del individuo.

*

NUEVAS IDEAS
EDUCATIVAS.

En el pasado la educación formal consistía esencialmente en la transmisión de conocimientos, ya que se consideraba a la escuela como una institución encargada de preservar la herencia del pasado.

Era una educación diseñada para minorías, en la que se tenía como objetivo una formación intelectual fija "para toda la vida", lo cual era posible debido al paso lento de la evolución y desarrollo del saber. Era una educación para sociedades "estáticas".

Ahora la humanidad se enfrenta a un reto: el cambio. Cambio que se produce en una espiral de desarrollo aceleradísimo en todos los órdenes del quehacer humano. Se quedó ya muy atrás la época de situaciones de permanencia. Estamos en la época de la trascendencia continua de todo nuevo alcance, de todo nuevo descubrimiento, lo que nos ha colocado en la situación de que hasta lo "nuevo" tiene una duración muy breve.

Esta situación de cambio caleidoscópico ha sido originada por la explosión científica, la cual nos lleva a paso



vertiginoso de teoría en teoría, de invento en invento, - rápidamente traducidos en tecnologías que transforman la vida de las sociedades.

En efecto, la tecnología se ha introducido de tal manera que ha provocado diversas mutaciones en la vida social, las que se manifiestan en las crisis que sufren las diversas instituciones sociales: familia, escuela, estado...

Aquí sólo nos ocuparemos, someramente de la crisis -- que afecta a la escuela y que ha llegado hasta a poner en duda el beneficio de su existencia.

La crisis de la familia ha tenido hondas repercusiones en la escuela. En un momento en que se encuentra en proceso de cambio la estructura y el concepto mismo de familia, ésta atiende cada vez menos la educación del niño y se la demanda a la escuela, lo que ha aumentado su responsabilidad como institución social. La escuela se ha visto obligada a abrirse al entorno social y buscar la cooperación comunitaria en la educación del niño y de los jóvenes.

Los rápidos cambios científico-tecnológicos han afec-

tado a la escuela de diversas maneras. Por un lado, han vuelto casi obsoleta la educación tradicional. La escuela actual necesita auxiliarse de los futurólogos para diseñar currículos a futuro, es decir, necesita diseñar hoy planes de estudios que respondan a lo todavía-no-sido pero que será cuando el estudiante que inicia hoy sus estudios los termine.

Esto constituye una exigencia difícil de cumplir para la escuela de los países subdesarrollados. Ya es difícil toso el cambio de 'orientación temporal' para la escuela de los países desarrollados, aunque para ella sólo significa abrirse al clima intelectual que la rodea para saturarse de ideas, teorías y situaciones que la orienten para traducir las inquietudes que preocupan a las sociedades desarrolladas.

Es decir, que la tarea de responder a las necesidades de la nueva 'orientación temporal' que la revolución super-industrial demanda a la escuela no es muy difícil para la escuela de inspiración científico-industrial de las naciones desarrolladas. En cambio, el problema resulta enorme —y no sabemos como solucionarlo— para los países subdesarrollados, en los que subsisten patrones de cultura pre-industrial.

*

Tal vez hallaríamos la solución en el nuevo objetivo educativo que orienta a la escuela hacia la enseñanza de "aprender a aprender" (4) como vía para la educación permanente que responde a la demanda educativa generada por la revolución tecnológica (5).

La educación científica de nuestros días está impregnada de la idea de la educación continua, lo que ha traído como consecuencia que se modifiquen los criterios sobre las edades óptimas de aprendizaje y sobre el aprendizaje

- (4) "Como la era científico-tecnológica implica la movilidad de los conocimientos y la renovación de las "innovaciones", la enseñanza debe consagrar un esfuerzo menor a la distribución y al almacenamiento del saber adquirido (aunque sea preciso desconfiar, en este dominio de las exageraciones) y prestar una mayor atención al aprendizaje de los métodos de adquisición (aprender a aprender)". Faure, E. y otros, Aprender a ser, Alianza Universidad/Unesco, Alianza Editorial, S. A., Madrid, 1973. p. 36.
- (5) "Durante mucho tiempo, la enseñanza ha tenido por misión el preparar para funciones tipo, para situaciones estables; para un momento de la existencia; para una profesión determinada o un empleo dado; para absorber un saber convencional, ancestralmente delimitado. Esta concepción prevalece todavía demasiado a menudo. Sin embargo, la noción de la adquisición en la edad juvenil de un bagaje intelectual o técnico suficiente para toda la existencia está pasada de moda. - Es un axioma fundamental de la educación tradicional que se derrumba. ¿No ha llegado el momento de exigir algo muy distinto a los sistemas educativos? Aprender a vivir; aprender a aprender, de forma que se puedan ir adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida; aprender a pensar de forma libre y crítica; aprender a amar el mundo y a hacerlo más humano; aprender a realizarse en y mediante el trabajo creador." Ibid., p. 132

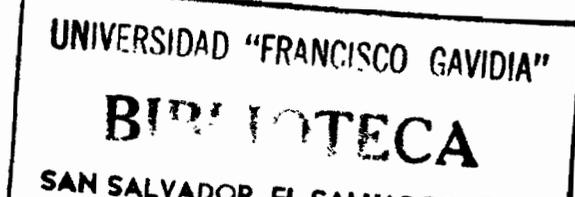
mismo.

Hay una tendencia, cada vez más generalizada, a flexibilizar la educación, diseñándola alrededor de las necesidades e intereses del individuo: del ser en situación de aprendizaje, el cual deviene en un agente activo de su -- propia educación. El maestro, ya no es sólo el 'enseñante'; se ha convertido en orientador y catalizador del proceso de aprendizaje, en el que colaboran distintos agentes educativos del entorno social.

Hay, pues, un proceso mundial de renovación y rees---
 tructuración de la educación, nacido alrededor de las nuevas ideas educativas (6), el que podemos resumir en los -
 siguientes puntos:

1. La educación concebida como instrumento de cam---
 bio dirigido al desarrollo socio-económico.
2. La concepción del proceso educativo como un proceso
 integral en que participan los distintos sectores
 de la vida nacional.

 (6) Arango, Martha, Algunos lineamientos para diseñar un currículum auténticamente latinoamericano, Informe -
 final del Seminario Multinacional de Currículo O.E.A.
 U.S.B., Universidad Simón Bolívar, Caracas, 1975.



3. Necesidad de abrir la escuela a los grandes sectores de la población, especialmente a los rurales y urbano-marginales.

EDUCACION Y
DESARROLLO
ECONOMICO Y
SOCIAL.

Es innegable la relación que existe entre educación y desarrollo económico y social, aspectos sobre los que descansan el bienestar y el poder político de las naciones que llamamos 'desarrolladas'.

Al examinar la geografía educativa hallamos como signo significativo el hecho que mientras en unos países se democratizó la enseñanza desde hace varios siglos, en otros, —los que denominamos sub-desarrollados— ha sido patrimonio de pocos.

Tradicionalmente la educación ha estado ligada al tipo de sociedad en que se realiza; ha evolucionado lentamente por presiones sociales, políticas y religiosas, sin que su planificación respondiera a políticas nacionales de desarrollo global, como ocurre en nuestros días.

Parece ser que no hay nación que no esté profundamente interesada en los procesos educativos, los que reclaman cada vez más la atención de los gobiernos y de las instituciones de carácter mundial, pues nos enfrentamos a una demanda planetaria de más y mejor educación.

Las demandas varían de naturaleza de acuerdo a la situación educativa de los pueblos. En lo que hay coincidencia es con una conciencia generalizada de los beneficios y defectos de la educación.

No son de la misma naturaleza las demandas educativas de los pueblos atrasados que aquéllas de los llamados países desarrollados.

Aunque sabemos que existe relación entre educación y desarrollo económico y social, no se ha establecido la causalidad operante, lo que no impide que actualmente casi todos los gobiernos estén empeñados en impulsar el desarrollo a través de la educación, a la que se le presta atención preferencial en los planes nacionales de desarrollo.

Por "primera vez sin duda en la historia de la humanidad, el desarrollo de la educación considerado a escala planetaria tiende a preceder al nivel del desarrollo económico." (7)

Sin embargo, no es fácil. Nos encontramos con exigencias de coberturas cada vez más amplias, a la vez de re-----

(7) Faure, E. y otros, Opus cit., p. 61.

querimientos de optimización para que la enseñanza pueda responder no sólo a las necesidades económicas y sociales sino también al desarrollo armónico y racional del individuo.

Se trata de una situación nunca experimentada por la humanidad.

Por un lado se revisa la pedagogía, las técnicas de enseñanza, los objetivos educacionales, la preparación de los maestros, en una palabra, la escuela toda se halla en proceso de renovación, al cual concurre el adelanto científico tecnológico.

Los adelantos de las ciencias sociales ponen en evidencia problemas del ser en situación de aprendizaje a los que no se les había prestado atención. Así tenemos todo un arsenal de innovaciones científicas, técnicas, sociales, culturales y pedagógicas que han venido a modificar los conceptos de enseñanza-aprendizaje.

"La luz aportada por las investigaciones sobre el cerebro, los avances de la teoría de la información, los trabajos sistemáticos de los institutos de lingüística y de psicotecnia, los resultados obtenidos -

por la psicología de grupo y por los equipos de antropólogos culturales, los modelos construidos por los analistas de sistemas y los cibernéticos constituyen otras tantas adquisiciones nuevas" (8), cuya aplicación modifica o modificaría sustancialmente el interior del universo educativo.

Además existen otros aportes de la ciencia que afectan los planes educativos.

Estos son algunos de los retos que se plantean a la educación de los países en desarrollo. ¿Cómo solucionarlos sólo a través de la educación, si por la misma pobreza del desarrollo económico y social, nos encontramos sin los recursos humanos, técnicos y económicos que posibiliten su solución?

Creemos que no podemos esperar el desarrollo económico y social promovido sólo por medio de políticas educativas. Tendríamos que diseñar toda la política nacional como un enorme esfuerzo educativo tendiente a mejorar cuantitativa y cualitativamente la educación para mejorar su eficiencia y su eficacia, para producir los elementos de

(8) Ibidem, p. 175

cambio necesarios para la transformación nacional. Se podría involucrar a la comunidad en un movimiento de masas, en el que cada individuo instruido fuera un multiplicador educativo.

Para lograr una política masiva tendríamos que cambiar los objetivos educacionales para poder dar respuesta al desafío que representa para un país sub-desarrollado y superpoblado facilitar el acceso a todos los individuos en necesidad de aprendizaje.

La escuela, en la mayoría de los países de América Latina, tuvo durante mucho tiempo una función conservadora de la estructura social de la época, la que podemos decir ha sido de tensión entre dos grupos de dimensiones diferentes: una minoría perteneciente a la clase superior y la clase inferior, formada por la gran mayoría de la población. La creación de una clase media ha sido un proceso lento, producido por el desarrollo del comercio y la industria.

Fue el diseño mismo de los currículos —adecuados a los intereses de las clases altas— y la escasa cobertura de la escuela los que impidieron el acceso a la educación de las clases populares.

*

Ha sido hasta en época muy reciente, con la llamada - Reforma Educativa, en vigencia, que, a nivel teórico se - plantea la necesidad de incorporar a la escuela salvadoreña a las grandes mayorías. A tal efecto se amplía enormemente la cobertura de la educación básica y, aunque no en la misma medida, la educación media, lo que también ha -- ocasionado el aumento de la demanda de educación supe--- rior.

Por primera vez la escuela salvadoreña se fundamenta en supuestos sobre la interacción educación-desarrollo. - Así hallamos en la fundamentación técnico-pedagógica del actual sistema educativo que "la educación es el medio co rrecto de transformación nacional y de desarrollo nacio-- nal" (9), y como uno de los fines de la educación nacio-- nal, "ser un factor fundamental del desarrollo socio-eco-- nómico del país," (10).

Hallamos, pues, una nueva concepción de la función de la educación.

Sin embargo, si vamos a considerar el desarrollo eco-

(9) Documentos de la Reforma Educativa, N°3, Ministerio de Educación, 2a. Ed., Dirección de Publicaciones, San Salvador, 1978.

(10) Ibid., p. 16.

*

nómico como un proceso de incremento persistente del ingreso real per capita, es necesario que el ingreso nacional crezca a una tasa más alta que la del aumento de la población, para que se traduzca en una marcada mejoría del poder económico de la población (11). Es decir, que no basta la sola política educativa para promover el desarrollo económico y social. Se necesita la concurrencia de toda la política nacional. En el caso de la Reforma Educativa en vigencia, se pensó sobre las bases de planes de desarrollo global orientados hacia una industrialización planeada como parte de la política de integración centroamericana, la cual se frustró por el conflicto bélico de 1969, sin que se hicieran los ajustes necesarios a la política educacional orientada hacia el desarrollo urbano-industrial.

Mientras tanto, no se ha prestado la debida atención a la educación rural, negando así el "actual criterio político de equidad" (12), ya que la cobertura de la educa-

(11) Lo que se hace más difícil para aquellos países, como el nuestro, en que se da el fenómeno de explosión demográfica.

(12) Memoria de Labores del Ministerio de Educación 1977-1978, Dirección de Publicaciones, San Salvador, 1978, p. 37.

CUADRO N°1

EDUCACION BASICA (1°/9° grados)-Sector público

Año	Urbana	Rural	Total
1973	380,222 = 60%	249,023 = 40%	629,245 = 100%
1974	398,673 = 59%	278,109 = 41%	676,782 = 100%
1975	408,526 = 57%	302,096 = 43%	710,622 = 100%
1976	426,533 = 57%	320,774 = 43%	747,307 = 100%
1977	432,102 = 56%	341,288 = 44%	773,390 = 100%
1978	448,074 = 56%	356,407 = 44%	804,481 = 100%

Datos tomados de la Memoria de Labores del Ministerio de Educación 1977-1978.

ción básica, según vemos en el Cuadro N°1, no guarda relación con su importancia poblacional (60% de la población total).

Creemos, pues que no se ha planificado la educación - para que responda a la promoción del desarrollo económico, el cual tendría que verse traducido en un efectivo desarrollo social, ya que, si buscamos el desarrollo nacional a través de los beneficios de la educación, estos traerán consigo el desarrollo social en la medida que la educación contribuya a la apertura democrática.

Actualmente se realiza en el país una experiencia de nuclearización escolar. Uno de los supuestos educativos de la nuclearización educativa reside en la incorporación de la comunidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Si ampliáramos la base participativa de la comunidad, se podría pensar en una educación masiva a través de esta modalidad educativa.

CAPITULO 2

EL CURRICULO Y LA ESCUELA

2.1 La naturaleza del currículo.

2.2 Fuentes curriculares.

2.3 La tecnología educativa.

El currículum dirige la acción educativa hacia dos aspectos esenciales:

FUENTES

CURRICULARES.

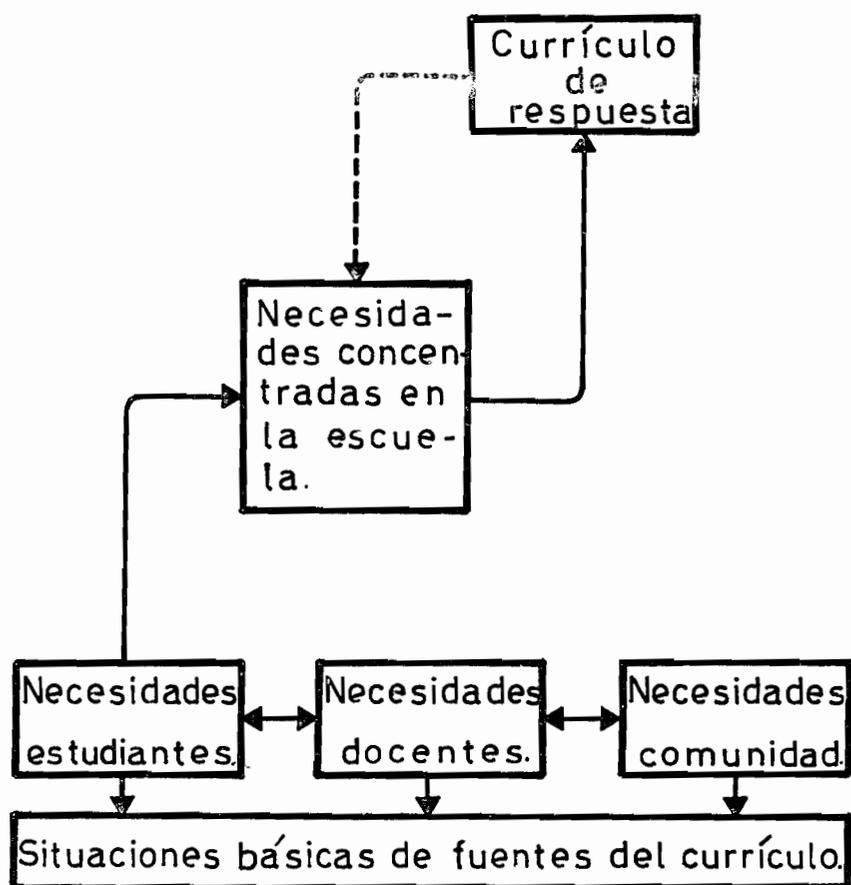
1. El individual, tendiente a la formación y expresión de la personalidad del ser en situación de aprendizaje, de acuerdo a su proceso de crecimiento y maduración, lo mismo que a promover cambios en su conducta cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; y

2. el social, " que es el resultado del proceso de adaptación y modificación o cambio del ambiente natural y socio-cultural que surge de las interacciones humanas" (21).

Un currículum científico orientado a la satisfacción de las necesidades e intereses educativos del estudiante, en su doble dimensión de individuo y miembro de un grupo social, atiende primordialmente las demandas hechas a la escuela por la sociedad y el individuo. De ahí que la fuente central del currículum sea el alumno (sus necesida

(21) Soto Guzmán, Viola, Opus cit., T. I, p. 20.

NECESIDADES EDUCATIVAS Y CURRÍCULO.



des, problemas e intereses educativos), considerado en su situación de aprendizaje, a la que concurren maestros, sociedad y cultura, como portadores de " comportamientos aprendidos que otros aprenden en su contacto, y porque -- son capaces de evidenciar persistentes modificaciones me diante un proceso ininterrumpido de reelaboración." (22)

Los aportes de estas fuentes se sistematizan para con vertirlos en materiales curriculares que satisfagan las - necesidades de aprendizaje. Para ello el currículo debe considerar como contenidos básicos de aprendizaje, los si guientes:

"a) La cultura de los educandos (contextos eco- nómicos y socio-políticos, sistema de valores, estilo de vida).

b) Los problemas y procesos cruciales para el - individuo y la supervivencia individual y social (fí- sica y psicológica).

c) Los conceptos y problemas cruciales del con- texto socio-cultural inmediato y de otros contextos -

(22) Ibidem, p. 115.

culturales que le permitan al educando adoptar una -
variedad de perspectivas." (23)

(23) Arango, Martha, Opus cit., p. 87.

LA TECNOLOGIA
EDUCATIVA.

La educación científica, como todo proceso científico - que se desarrolla en el campo de las ciencias sociales, se fundamenta en el empleo - del método propio de las --- ciencias fácticas: estudia los hechos mediante la observación sistematizada a través de los pasos del método experimental. Esto es así porque los hechos educativos se dan en el mundo de la experiencia, con frecuencias relativamente constantes, lo que los hace clasificables y sus--ceptibles de ser conocidas sus relaciones causales.

Al igual que ocurre en las demás ciencias fácticas -- sus conclusiones, o leyes extraídas de la observación empírica, son susceptibles al error, lo que hace necesario enfocar toda actividad educativa con actitud científica - crítica y estricta aplicación del método científico.

La tecnología educativa es la aplicación práctica de la ciencia educativa a la sistematización de los recursos humanos, materiales y financieros, por medio del planea--miento, implantación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del campo operativo del currículo.

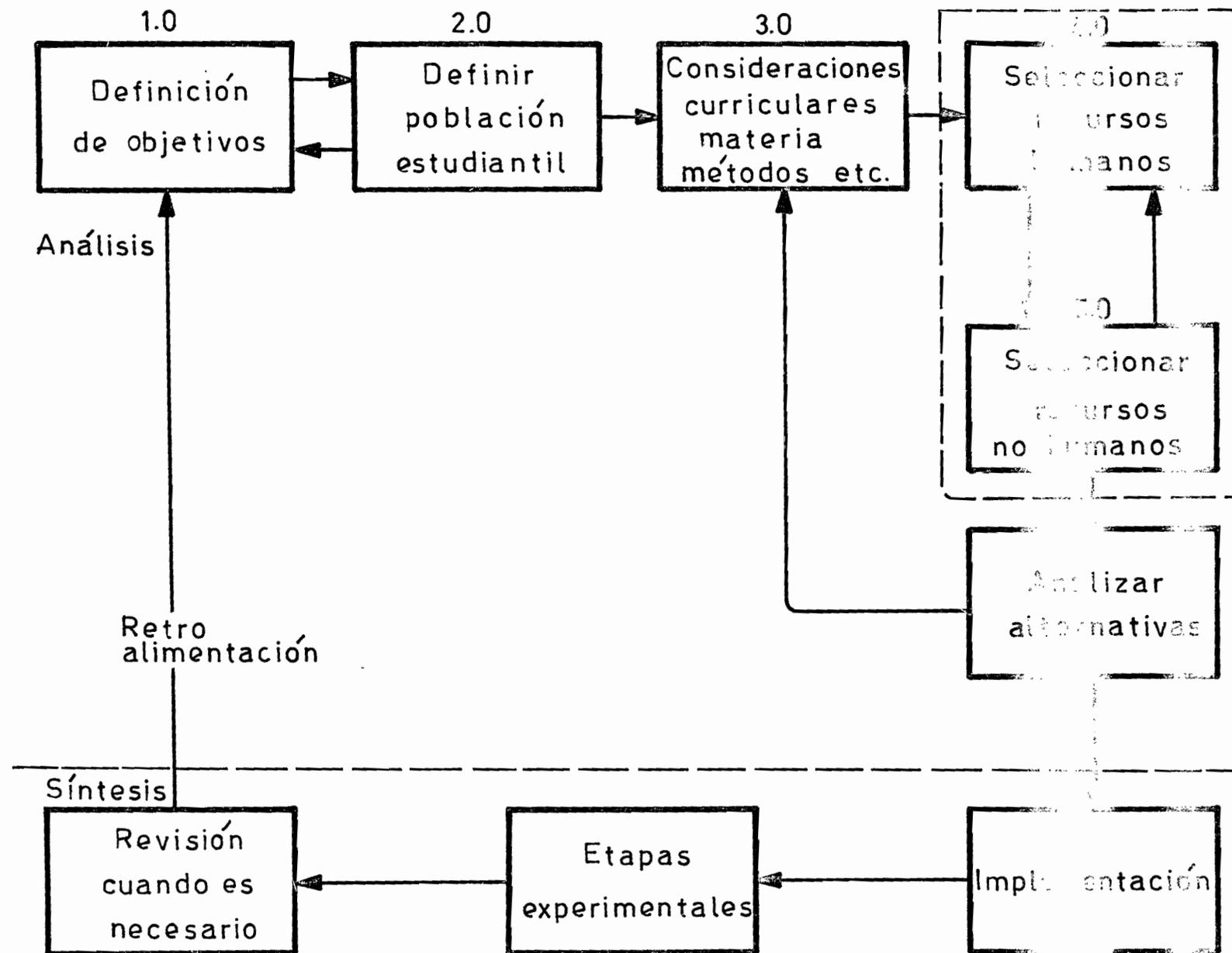
La tecnología empleada tiene que adecuarse a los objetivos y propósitos que orientan al sistema educativo. -- Sus elementos esenciales son los planes de estudio y los programas de estudio, auxiliados por reglamentos e instructivos para evaluación y promoción, unidades de aprendizaje, guías de observación, test (formales e informales), textos, ayudas audio-visuales, etc.

Lionel Ducan define la tecnología de la educación como un "arreglo sistemático de los recursos humanos y no humanos, para el logro de fines educativos." (24) y propone el modelo sistemático de planificación educativa que aparece en la siguiente página.

Este arreglo de recursos se expresa en el plan de estudios, el cual es el elemento tecnológico que delimita las asignaturas y demás acciones curriculares, asignándoles el tiempo y nivel de desarrollo en el proceso educativo sistemático. En el plan de estudios se refleja el sentido abstracto verbal, tecnológico o integral de la formación propiciada por el currículo.

(24) Taller sobre planeamiento curricular, Ministerio de Educación, Dirección de Servicios Técnico-pedagógicos, 1975, p. 52.

ARREGLO SISTEMÁTICO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA.



Los programas de estudio reflejan las características del modelo de sistema escolar en que se desarrolla el proceso curricular; así, un currículo rígido, implica un programa rígido aislado del contexto social. En cambio, dentro de un proceso curricular abierto a la interacción del contexto social, el programa será dinámico, flexible y funcional para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los programas flexibles no se definen "por su acento en la materia, sino en los comportamientos susceptibles de obtenerse. Es decir, en las experiencias de aprendizaje o interacciones funcionales del educando con su medio escolar y extra-escolar, cuyos productos han de ser nuevas conductas cognoscitivas, afectivas y sico-motoras que la persona expresa, guiada por la escuela." (25). Para poder ser estructurados es necesaria la investigación previa de la situación de aprendizaje del alumno que ingresa a la escuela —cualquiera que sea el nivel educativo al que se incorpora, lo mismo que su situación socio-histórica-cultural, para conjugar las necesidades del alumno con los recursos con que cuenta la escuela para su desarrollo.

(25) Soto Guzmán, Viola, Opus cit., pp. 157/8.

CAPITULO 3

LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA

- 3.1 Aspectos teóricos de la nuclearización educativa.
- 3.2 Experiencia sobre nuclearización en América Latina.
- 3.3 La experiencia sobre nuclearización en El Salvador.

ASPECTOS TEORICOS
DE LA
NUCLEARIZACION
EDUCATIVA.

La nuclearización educativa es una modalidad de la educación abierta al entorno social, con el propósito de establecer una interacción educativa escuela-comunidad, con un doble objetivo. Por un lado, el propiciar la colaboración de los diferentes agentes educativos que existen en la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población escolar y por otro, el extender la acción educativa de la escuela a la comunidad.

Así se pretende hacer más efectiva la función de la educación para impulsar el desarrollo social, por medio del aprovechamiento máximo de los recursos educativos (humanos, materiales y financieros).

En la nuclearización educativa, la escuela deviene el centro dinámico de una comunidad para promover el desarrollo social y, en alguna medida, el económico, a través de la acción educativa orientada a la satisfacción de las necesidades, problemas e intereses de los individuos que forman una comunidad.

Vamos a entender como comunidad a un grupo de personas que viven en un determinado sector geográfico y que tienen necesidades comunes y comparten las mismas aspiraciones nacidas de una peculiar concepción del mundo.

Para el desempeño de sus objetivos educacionales dentro de la comunidad, la nuclearización educativa debe plnificar y organizar la educación sobre las bases de acciones flexibles y funcionales que sólo son posibles a través de un currículo flexible diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los individuos de determinado lugar geográfico, para lo cual se hace indispensable una investigación previa para conocer las principales características y peculiaridades de la comunidad y las necesidades educativas básicas de sus miembros, así como para inventariar los recursos con que se cuenta en la comunidad para satisfacer tales necesidades.

Además, la nuclearización educativa requiere un eficiente sistema de comunicación escuela-comunidad para dinamizar la interacción de los diferentes agentes educativos en un eficiente y eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje, que repercuta en un producto educativo, que sea un efectivo agente de cambio social en su comunidad, sin descuidar aquellos aspectos educativos que lo capaciten para su adaptación como ciudadano útil dentro del contexto na-

cional.

Para ello, la nuclearización debe ser un proceso integral en renovación continua, a través de una evaluación - permanente que permita conocer, aprovechar y/o resolver - las nuevas situaciones educativas que surjan dentro de la comunidad, sin perder contacto con las políticas y objetivos que animan la política educativa nacional.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

EXPERIENCIA
SOBRE
NUCLEARIZACION
EN AMERICA LATINA.

En diversos países de América Latina se ha pensado en la nuclearización educativa como una respuesta a los ingentes problemas educativos de la región, sobre todo en las áreas rurales.

Los primeros países americanos que adoptaron la modalidad de nuclearización educativa fueron Bolivia y Perú, en los cuales ya en la década del cincuenta se hallaban en pleno desarrollo los núcleos educativos con el apoyo técnico y financiero del gobierno de los Estados Unidos de América. No hemos podido encontrar información sobre la experiencia boliviana, y contamos con muy poca sobre esta primera etapa de la nuclearización peruana.

La experiencia peruana ha sido la más significativa en Sur América; la primera etapa se prolonga hasta 1972, cuando con la aprobación de la nueva Ley General de Educación (marzo, 1972) se inicia la segunda etapa de nuclearización.

Los núcleos de la primera etapa estaban formados por una escuela central dotada de terrenos para prácticas agrícolas, a la cual estaban vinculadas las escuelas sec

cionales o satélites.

Cada núcleo contaba con un equipo de especialistas para promover las relaciones con la comunidad y orientar a los estudiantes en proyectos agrícolas y artesanales.

Los núcleos de esta etapa fueron creados para resolver el enorme déficit educativo del área rural peruana. Funcionaban con una excelente organización que puso en marcha nuevos métodos educativos, los cuales tuvieron muy buenos resultados y sirvieron de modelo para la nuclearización colombiana y guatemalteca.

Sin embargo, el programa fue perdiendo importancia y ya para 1970 había perdido mucho en eficiencia. Esto no fue impedimento para que las valiosas experiencias de la primera etapa de nuclearización sirvieran de fundamento e inspiración a la nueva legislación educativa para adoptar la modalidad de la educación nuclearizada en toda la educación sistemática peruana.

De acuerdo a la legislación escolar peruana, la educación nacional se organiza de acuerdo al principio de nuclearización, bajo la modalidad de Núcleos Educativos Comunales (NEC), que operan con una doble tipología: una -

basada en las actividades económicas y otra en el grado de concentración de la población.

Atendiendo a las actividades económicas se han clasificado los NEC de la siguiente manera:

Sector económico: Actividad:

	I- Agropecuaria
Primario:	II- Minera
	III- Pesquera
Secundario:	IV- Manufacturera
	V- Artesanal
Terciario:	VI- Comercio y servicio,

y se agrega un tipo VII para aquellas zonas estrictamente residenciales, al que se denomina Núcleo Residencial.

Desde el punto de vista del grado de concentración poblacional se han caracterizado cuatro tipos:

Urbana concentrada.

Sub-urbana.

Pueblos jóvenes (26).

Rurales.

Estas dos tipologías dan lugar a quince tipologías --
cruzadas.

La nuclearización comprende dos niveles:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| | Cuna (27) (niños menores |
| I- Nivel inicial: | de 3 años) |
| | CEI Jardín de niños (ni |
| | ños 3, 4 y 5 años). |
| | CEB (Ciclo I) |
| II- Nivel básico: | CEB (Ciclo I - II) |
| (Regular y laboral) | CEB (Ciclo I - II - III) |
| | CEB (Ciclo III) |

La educación básica tiene dos modalidades: Educación
básica regular (EBR) y educación básica laboral (EBL), --

(26) En Perú se denominan así los asentamientos margina--
les de emigración masiva rural.

(27) Su implementación no corre a cargo del Ministerio de
Educación.

que abarcan tres ciclos de enseñanza, distribuidos así:

CICLOS		
	EBR	EBL
I	1	1
	2	2
	3	
	4	
II	5	3
	6	4
		5
III	7	6
	8	7
	9	8
		9

Dentro de la estructura nuclear, los centros de Educación Básica Regular, tipo dos (CEB 2) y tipo tres (CEB 3), adoptan las siguientes modalidades:

Centro Base tipo tres (CEB 3-CB) y Centro Base tipo -

dos (CEB 2-CB), cuando tienen la función de coordinación y promoción de acciones de carácter educacional para un grupo de centros educativos. Y cuando, debido a la extensión de la zona que cubre, no puede dar este servicio directamente, se complementa con los Sub-centro Base (CEB 2SCB ó CEB 3-SCB).

Cuando además de estas funciones prestan determinados servicios educativos a otros centros del núcleo, se convierten en Centros de Educación Básica tipo tres (o dos) Central de Servicios (CEB 3-CS ó CEB 2-CS).

La experiencia centroamericana.

Esta modalidad educativa ha cobrado auge en Centroamérica como una adaptación operativa de la "sociedad educativa" patrocinada por Unesco, que concibe a toda la sociedad como escuela, lo que implica la cooperación de la comunidad al quehacer educativo con el objetivo de promover el desarrollo y transformación de la propia comunidad.

Dada las distintas características que revisten las filosofías educativas de la región, así como las diferencias étnicas, sociales, antropológicas, geográficas, etc., que se manifiestan dentro de las grandes semejanzas que -

presentan en la región las necesidades educacionales del área rural, la nuclearización educativa representa distintos aspectos en los países centroamericanos.

En Centro América, actualmente funciona como un Proyecto Regional "Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo de Centroamérica y Panamá", de UNESCO, por lo cual en los seis países se consideran elementos esenciales de la nuclearización, los siguientes:

"Organización e integración social de la comunidad o comunidades.

Tierra, tenencia de la tierra y condiciones de rendimiento técnico y económico del suelo.

Caminos de acceso y mantenimiento de los mismos.

Concentración y atención de la población de edad escolar y adulta con fines de retención efectiva, rendimiento y ampliación de las oportunidades de educación sobre una base verdadera de igualdad de oportunidades educativas.

Capacitación y asesoramiento técnico en los cul

tivos existentes y el inicio de otros posibles en el medio.

Estudio del suelo, selección y concentración de áreas de cultivo de mayor rendimiento técnico y económico a corto, mediano y largo plazo.

Producción sistemática de la comunidad y de la escuela, como motor integrador e impulsor del desarrollo.

Integración y concentración de esfuerzos conjuntos en los procesos de producción y mercadeo, con el apoyo de los recursos estatales (económicos, financieros, técnicos) sobre la base de una efectiva participación de comercialización de los productos.

Previsión de los canales de comercialización de los productos de la comunidad y las posibilidades de aumentar y comercializar la producción artesanal femenina comunitaria y la contribución y aumento de la producción doméstica.

Medidas necesarias para proveer agua potable, electricidad y saneamiento ambiental.

Alfabetización comunitaria y educación laboral básica, con oportunidades reales de proseguir estudios, en lo posible en el medio.

Racionalización del apoyo económico financiero técnico del Estado." (28).

Pero para que la nuclearización educativa pueda satisfacer estas demandas, por medio de la cooperación efectiva a la educación y desarrollo de las comunidades donde opera requiere la investigación previa de la situación socio-económica-cultural de la zona que cubre cada núcleo educativo, para lo cual UNESCO ha propuesto como metodología la "investigación participativa".

Parece ser que a la fecha, las investigaciones que han sustentado las diferentes experiencias de nuclearización en el área no han sido totalmente satisfactorias, -- por lo cual, técnicos del Proyecto Regional de UNESCO han publicado los lineamientos para elaborar un instrumento de investigación socio-económica para conocer y clasifi--

(28) Informe final del I Seminario Regional sobre indicadores socio-económicos, celebrado en San José, del 7 al 11 de agosto de 1978, Documento RLA/7a/100 de UNESCO, pp. 15/16.

car las necesidades reales de las comunidades.

La investigación deficiente es, indudablemente, una limitante para cualquier programa de nuclearización educativa, ya que la planificación y organización de esta modalidad educativa necesita el conocimiento previo de la situación real del ámbito comunitario, tanto en cuanto a -- las necesidades de desarrollo comunal como de los problemas, necesidades e intereses educativos de los estudiantes, para poder coordinar los distintos recursos educativos de la comunidad y del sistema escolar para la satisfacción de las necesidades educativas básicas (NEB) de -- los miembros de la comunidad.

Aunque todos los países del área cuentan con proyectos de nuclearización, sólo nos referiremos en detalle a la experiencia de Guatemala por considerar que es la que reviste mayor interés.

La experiencia guatemalteca.

Guatemala fue el primer país de la región en adoptar la nuclearización educativa, en cuyo desarrollo se distinguen tres etapas.

La primera etapa se inicia en la década del cincuen-

ta, cuando con el apoyo técnico y financiero del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE) se crearon los Núcleos Escolares Campesinos, siguiendo el modelo peruano.

Estos núcleos contaban con una escuela base, dotada de suficiente terreno para prácticas agrícolas y también con talleres diversos; la escuela base estaba vinculada a una red de escuelas seccionales, a las cuales coordinaba y asistía con asesoramiento del grupo de especialistas -- con sede en la escuela base.

Los Núcleos Escolares Campesinos parecían ser una solución efectiva para mejorar el panorama de la educación rural guatemalteca, pero con el retiro del SCIDE se deterioró gradualmente el proyecto, y en la década del sesenta las autoridades del Ministerio de Educación convirtieron los núcleos en Distritos Escolares que no guardaron -- las características que hicieron de los Núcleos Escolares Campesinos centros escolares de mejoramiento rural.

La segunda etapa de nuclearización se inicia en Guatemala en 1970 con el Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria Rural, financiado con un empréstito del BID y asistido técnicamente por la AID.

El programa se inició con el establecimiento de cuatro "Escuelas Regionales" , parecidas a los desaparecidos Núcleos Escolares Campesinos, a las cuales se vinculó un pequeño número de escuelas seccionales incompletas, con la idea de que los alumnos de éstas completaran sus estudios en la Escuela Regional, que contaba con locales adecuados, situados en una finca con campo suficiente para contar además con sitios para prácticas agropecuarias, talleres bien equipados, biblioteca, instalaciones deportivas, etc.

Cada Escuela Regional contaba con un cuerpo de supervisores para asesorar a los maestros en las distintas actividades escolares y para establecer contactos con los padres de familia para darles asistencia educativa.

En 1973 comienza la tercera etapa, bajo la responsabilidad de la Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural, dependiente del Ministerio de Educación, con el objetivo de extender los beneficios de la nuclearización.

Así surgen los "Núcleos Educativos para el Desarrollo", como unidades técnico-docentes integradoras de la acción educativa del ámbito comunitario, los que tienen como uno de sus objetivos la misión de extender la cober-

ORGANIZACION DE LOS CIRCUITOS

NUCLEARIZADOS

Circuito	S e d e	Núcleos	Escuelas Seccionales	Distancia promedio al núcleo
034	Ahuachapán	4	28	1/ 8 K m.
044	Nueva San Salvador	6	47	2/10 K m.
046	Sitio del Niño	5	27	1/ 5 K m.
072	Olocuilta	6	34	1/ 9 K m.
073	Santiago Nonualco	4	36	1/10 K m.
090	San Francisco Gotera	6	42	1/12 K m.
091	Osicala	4	29	1/14 K m.
		34	247	

Fuente: Informe General - Nuclearización Educativa Salvadoreña, Agosto de 1959

dad de mejorar cualitativamente la educación, así como -- las condiciones socio-económico-culturales de los habitantes de determinadas áreas geográficas.

En El Salvador la nuclearización educativa ha sido - caracterizada (31) como:

1. Una técnica que involucre al sector educativo de educación básica al proceso de desarrollo económico y social de las comunidades donde opere.

2. Un sistema administrativo basado en el principio de "unidad y flexibilidad", para que los nú--cleos operen como unidad en dependencia y comunica--ción con los órganos centrales, y con la flexibili--dad que posibilite la adecuación curricular que la - nuclearización pueda exigir.

3. Una aplicación experimental de nuevas técnicas y metodologías que permitan la participación activa de la educación en el proceso de desarrollo económico y social.

(31) Diagnóstico operacional de la acción supervisora en la Educación Básica, Dirección de Educación Básica, Ministerio de Educación, San Salvador, 1977, pp. --- 10/13

4. Una actividad educativa con objetivos específicos orientados al desarrollo regional o sectorial, dentro de los objetivos generales de la política nacional de desarrollo.

5. Un proceso permanente e integral, que mantenga su ritmo y actualización a través de evaluaciones y correcciones continuas.

6. Una modalidad educativa con características de "vigencia y renovación".

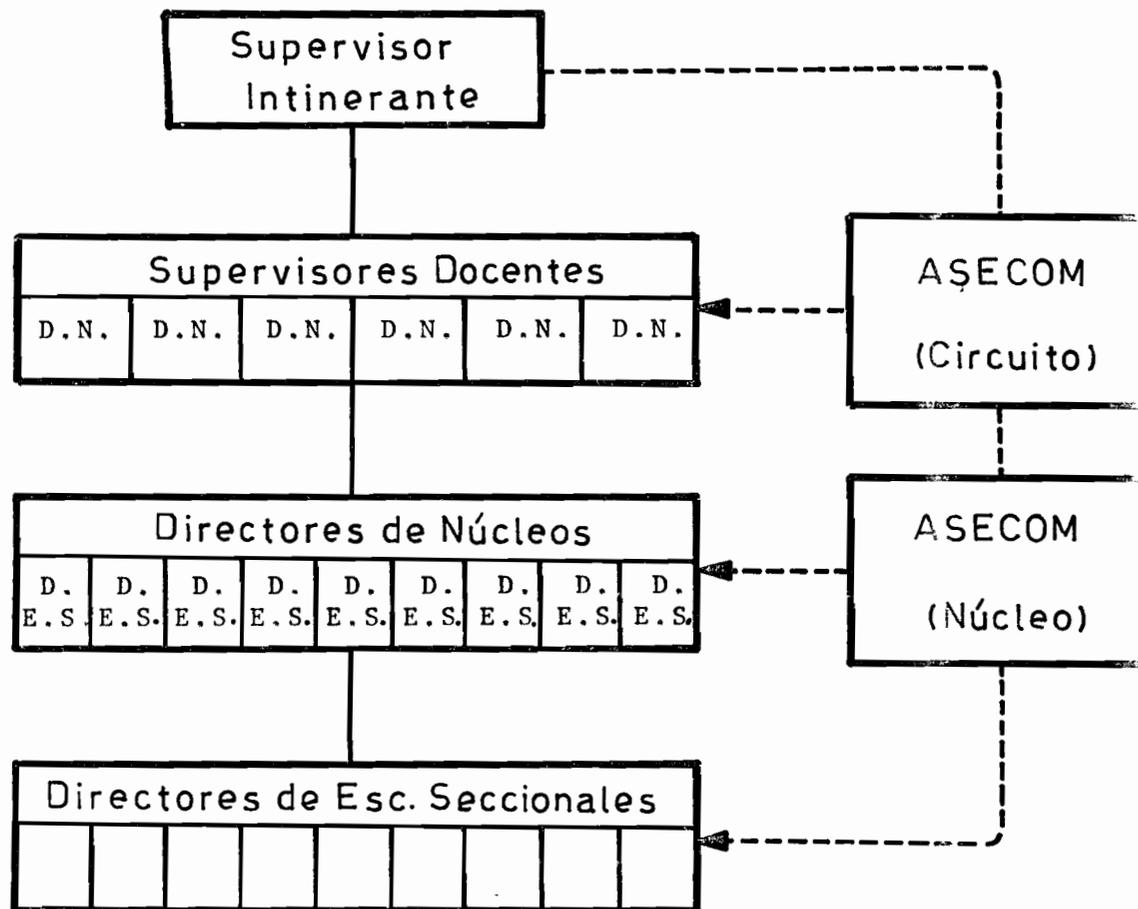
7. Un proceso que se lleva a cabo aisladamente del sistema educativo nacional, ya que es una modalidad de adaptación, experimentación y mejoramiento para el mejor desarrollo de las grandes líneas de la política educativa nacional.

8. Un medio para el aprovechamiento óptimo de los recursos de la escuela y la comunidad.

9. Un proceso que exige investigación de las necesidades educativas básicas.

Como vemos, en esta caracterización no se hace énfasis

ORGANIGRAMA DE LOS CIRCUITOS NUCLEARIZADOS.



sis en la interrelación escuela-comunidad que debe ser el fundamento de la educación nuclearizada para lograr beneficios de doble-vía entre ambas.

En la práctica esta falta de efectiva interrelación se manifiesta en la poca comunicación que existe entre la escuela y la comunidad, agravada por la falta de comunicación entre la escuela y las autoridades correspondientes.

La función de promover una efectiva comunicación entre el Ministerio y los docentes que laboran en las escuelas nuclearizadas y, entre estos y la comunidad, debería ser efectuada por el supervisor, quien en nuestra modalidad nuclearizada, a nivel teórico, lleva la responsabilidad de la operación del núcleo (Ver gráfica N° 3).

Sin embargo, los supervisores docentes no pueden cumplir con el rol que les ha sido asignado por muchas razones: cada supervisor docente de núcleo tiene que atender un promedio de treinta y siete escuelas, la mayoría de -- ellas ubicadas en zonas rurales, donde casi no existe servicio de transporte público; falta de una programación racional de visitas a las distintas escuelas de los núcleos -- algunas no reciben visitas del supervisor; énfasis en aspectos de control de asistencia escolar; falta de flui-

dez en la organización administrativa de los núcleos.

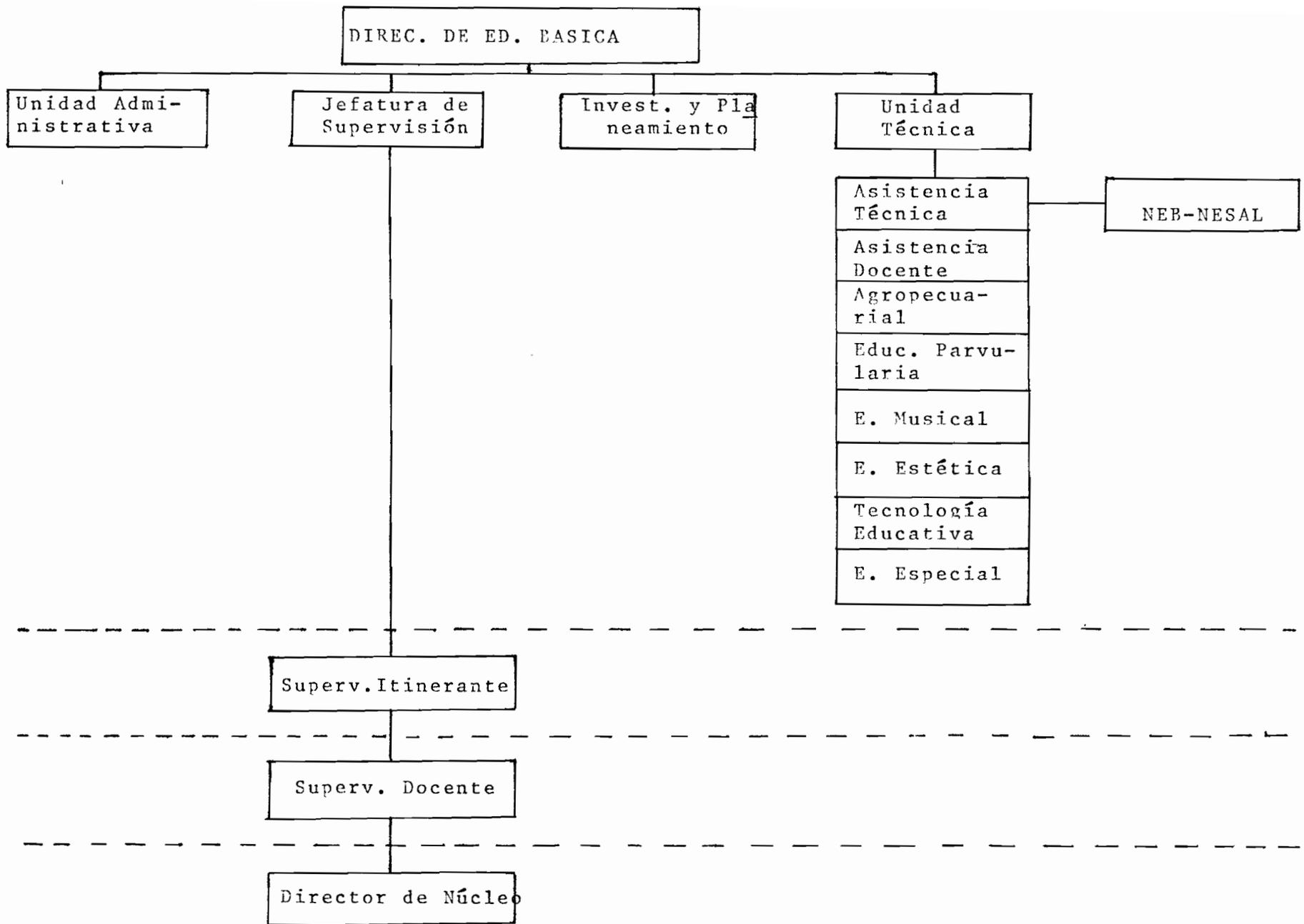
Esta falta de fluidez nace de la forma como opera la nuclearización. En la Dirección de Educación Básica existen dos dependencias a las que compete la nuclearización: la Jefatura de Supervisión y la Unidad Técnica, entre las que no existe comunicación horizontal (Ver organigrama de Educación Básica), ni una coordinación efectiva de las actividades que ambas dependencias realizan en relación con la nuclearización educativa.

La mencionada situación podría ser una de las causas por las que, a la fecha, la educación nuclearizada no ha representado una efectiva respuesta a las necesidades educativas de las zonas en que opera, debido a factores de organización e implementación.

Además, a pesar que con ella se pretende aumentar la cobertura de la escuela, esto no se ha experimentado.

La interrelación escuela-comunidad no se ha logrado establecer plenamente en ninguno de los circuitos. En la mayoría de los casos las relaciones se han manifestado en la formación de sociedades de padres de familia que sí -- han contribuido a la mejoría de las escuelas con acciones

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.



tales como construcción de aulas, donación de terrenos, -
reparación y dotación de mobiliario, etc. Pero hasta la
fecha no se ha generalizado la ayuda de la escuela a la -
comunidad. En la mayoría de los casos, apenas se ha co--
menzado a crear las Asociaciones Educativas Comunales ---
(ASECOM) con el propósito futuro de proyectar los benefi--
cios de la educación nuclearizada a la comunidad. Sin em
bargo, en algunos núcleos (sobre todo en las escuelas ba-
ses) sí se ha hecho alguna labor en construcción de algu-
nas obras de beneficio comunal. Lo que ha faltado en to-
dos los núcleos es planificar e implementar la extensión
educativa de la escuela hacia la comunidad.

Esto se debe a muchas limitaciones que presenta el -
proyecto, entre las que podemos enumerar:

Falta de un buen sistema de organiza ción que di
namice la acción educativa de la escuela nucleariza-
da.

Hace falta normar las funciones de los núcleos.

No ha habido suficiente investigación de las ne
cesidades educativas básicas.

Falta de funcionalidad de la unidad técnica de

nuclearización educativa.

Excesiva centralización administrativa.

Falta de información y capacitación de los docentes que participan en el ensayo.

Falta de asesoría a las escuelas de los núcleos.

Falta de recursos humanos, materiales y financieros para responder a las exigencias que plantea la acción de la escuela nuclearizada.

Excesiva movilidad del personal docente que labora en los núcleos.

Falta de incentivos que motiven a los docentes para el cumplimiento de los objetivos de la nuclearización.

Falta de inventario de los recursos propios de las comunidades.

Falta de una adecuación curricular: se necesita un nuevo currículum que permita la acción educati-

va encaminada a resolver las necesidades, problemas e intereses de los miembros de las comunidades.

Falta de integración de los distintos agentes - de cambio a la planificación y desarrollo del proyecto.

Falta de evaluación permanente.

Todos estos factores limitan grandemente las posibilidades educativas de la enseñanza nuclearizada, que llevada a cabo conforme a su espíritu puede llegar a ser un factor efectivo en el desarrollo socio-económico-cultural de las comunidades.

Como ya expresamos antes, las relaciones existentes entre la escuela y la comunidad (del sector nuclearizado), se manifiestan casi exclusivamente alrededor de los padres de familia que prestan su colaboración a la escuela en forma económica y con trabajo y material para obras de acondicionamiento de las instalaciones escolares.

En cambio la escuela, al seguir pautas de funcionamiento tradicional no presta a la comunidad beneficios derivados de la nuclearización, como sería la capacitación

de adultos y su organización en clubes de servicio para atender distintos déficits de la comunidad. Una escuela realmente nuclearizada podría adecuar el desarrollo curricular a las necesidades más perentorias de la comunidad, integrando en esta acción a las diferentes agencias oficiales de servicio.

También podría incorporar a los miembros de la comunidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La nuclearización se resiente por ausencia de recursos y una adecuada normatividad, junto a una difusión permanente de su caracterización y objetivos (Ver encuesta: Cuadros 56/60).

CAPITULO 4

EL CURRICULO FLEXIBLE

- 4.1 Aspectos teóricos generales so
bre un currículo flexible.
- 4.2. Diferencia entre currículo tra
dicional y currículo renovado
y de carácter flexible.
- 4.3 La unidad de aprendizaje inte-
grado como metodología básica -
para el tratamiento curricular
flexible.

ASPECTOS TEORICOS
 GENERALES SOBRE UN
 CURRICULO FLEXIBLE.

Si la educación tiene como objetivo el proporcionar aprendizaje a través de la enseñanza, hay que adecuar ésta a los intereses, necesidades y capacidades del que aprende: del ser en situación de aprendizaje, a través de la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual hay que flexibilizar la educación adaptándola a las condiciones existentes en el lugar en que se administra.

Si, además, la educación ha de ser un vehículo de desarrollo económico, cultural y social, hay que conjugar los intereses, necesidades y capacidades del ser en situación de aprendizaje con las necesidades y peculiaridades de la comunidad y, en un contexto más amplio, de la nación.

Pero hay algo más: si la educación ha de intentar colocar al ser en situación de aprendizaje dentro de la perspectiva de la explosión científico-tecnológica, para que, de alguna manera, sea capaz de adaptarse a su vertiginoso desarrollo, hay que dar a la enseñanza una nueva -

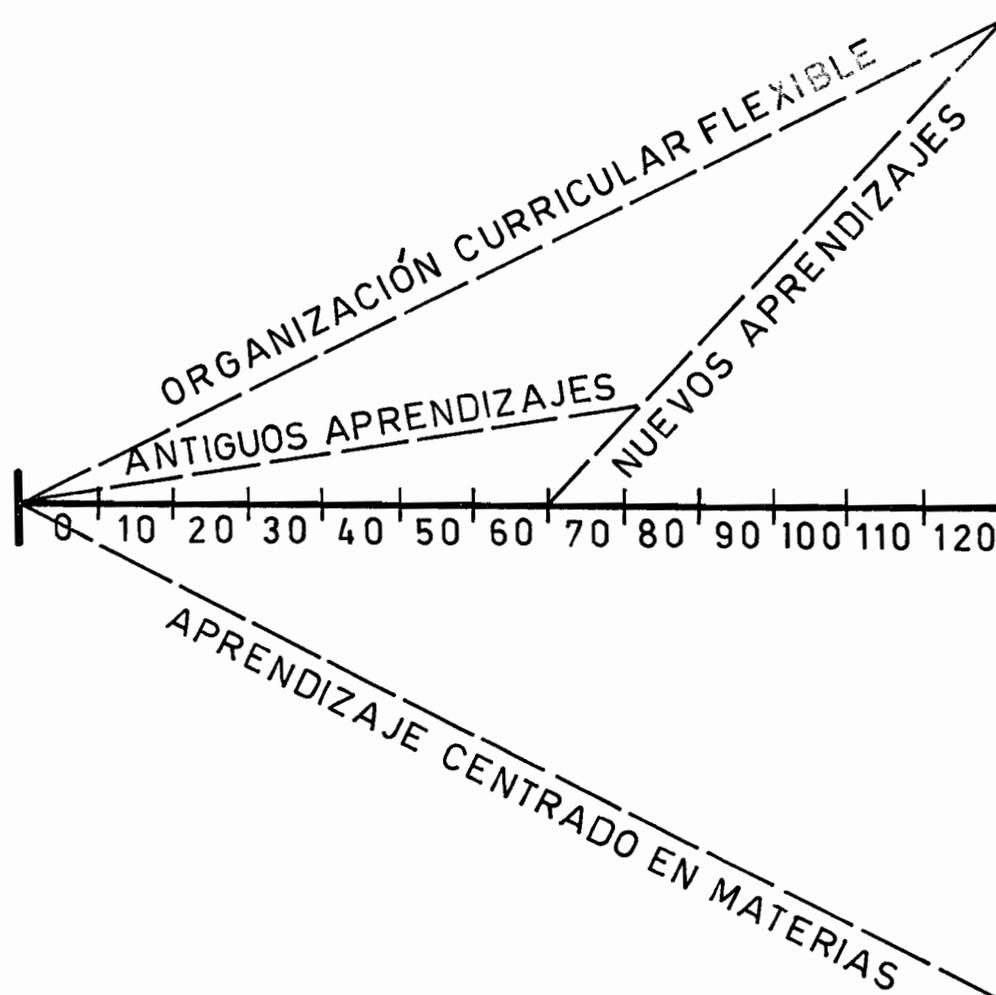
perspectiva: enseñar a aprender a aprender.

Sólo a través de un currículo flexible es posible -- satisfacer estos grandes objetivos educacionales, porque un currículo flexible es básicamente un currículo de aprendizaje, es decir, una fuente de estímulos nacidos del contexto socio-cultural que facilita el aprendizaje, ya que el mismo ser en situación de aprendizaje toma la auto-dirección de su educación con la ayuda y coordinación del profesor.

Esto implica un cambio radical en el proceso educativo que exige de los educadores y de aquellos que planifican la educación, una nueva visión del hecho educativo, -- ya que ocurre un desplazamiento del sistema educativo -- pre-figurado tradicional, que peca de memorístico e intelectualista, hacia un proceso vivo de aprendizaje del individuo, por medio de la interacción con su medio socio-cultural. Al extender el proceso educativo al medio social el currículo flexible permite llevar sus beneficios a toda la población.

Exige un cambio en la relación educador-educando, al pasar de la relación autoritaria de la educación tradicional, en la que el educador es un agente transmisor de co-

ESQUEMA DE POSIBLES PORCENTAJES DE APRENDIZAJE EN CURRÍCULOS DE MATERIAS Y EN CURRÍCULOS FLEXIBLES...



nocimientos y el educando un receptor, a una relación dinámica donde el ser en situación de aprendizaje deviene - su propio agente educativo y el docente, de mero dicente se convierte en coordinador del aprendizaje que gira alrededor de los intereses y necesidades del aprendiente.

El currículo flexible, además, debe permitir su adaptación a la capacidad de aprendizaje del aprendiente y a su ritmo de desarrollo para que no imponga barreras a los estudiantes más rápidos, a la vez que brinde oportunidades a los más lentos (32).

Para el logro de todo esto el currículo flexible cambia el ambiente artificial del currículo tradicional y lo sustituye por contextos reales, al considerar como parte importante del ambiente educativo la experiencia, cultura y conocimientos del ser en situación de aprendizaje.

Para ello el currículo debe buscar en el medio ambiente los límites dentro de los que funciona el educando, ya que el "medio ambiente debe proveer una variedad de op--

(32) Sperb, Dalilla C., El currículo - Su organización y el planeamiento del aprendizaje, Trad. del portugués por I. Ucha, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1973, pp. 52/53.

ciones adecuadas para los educandos." (33), lo mismo que "oportunidades para efectuar aprendizajes productivos y personalizados." (34).

(33) y (34) Arango, Martha, Opus cit., p. 88.

DIFERENCIA ENTRE
CURRICULO TRADICIONAL Y
CURRICULO RENOVADO
Y DE CARACTER FLEXIBLE.

Según Donald Lemke, la diferencia fundamental entre currículo tradicional y currículo renovado, de carácter flexible, gira alrededor de los conceptos de enseñanza y aprendizaje: el currículo tradicional es de enseñanza y el flexible es de aprendizaje.

Se puede caracterizar la enseñanza (35), como una actividad por medio de la cual una persona muestra, expone, o trata de comunicar algo a otra. En este proceso se desarrollan dos papeles: uno de transmisor y otro de receptor.

En cambio, el aprendizaje, más que un proceso de recepción, es un proceso interno de comprensión de las diferentes percepciones que el individuo recibe del entorno. Decimos que hay aprendizaje cuando a través del sentido interno se comprende algo de tal manera que llega a ser un conocimiento propio, motivado por el interés que el tema o asunto despierta en el aprendiente.

(35) Al proceso de enseñanza se le llama también proceso didáctico o de instrucción.

Para comprender mejor esta diferenciación acudimos a un esquema de Lemke que reproducimos en la página siguiente.

El currículo tradicional, o de enseñanza, llega a la escuela desde las oficinas centrales de los Ministerios de Educación, es decir, se diseña fuera del ámbito escolar, por esto no todos sus contenidos despiertan el interés del estudiante para estimular el aprendizaje. Esto es así, porque tienen un programa único para todos los estudiantes.

En cambio el currículo renovado de aprendizaje, se estructura alrededor de las NEB (necesidades educativas básicas) del estudiante e implica la búsqueda de soluciones educativas que satisfagan esas necesidades, es por tanto, un currículo descentralizado en cuanto a contenidos, métodos, materiales, formación y evaluación, ya que éstos no pueden llegar de fuera del ámbito de aprendizaje.

Mientras que el currículo tradicional da mayor énfasis al contenido, al qué enseñar, para el currículo renovado de carácter flexible, lo más importante es el cómo enseñar para promover aprendizaje que permita al ser en situación de aprendizaje su adaptación a su realidad pre-

DIFERENCIAS ENTRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

<u>Proceso de enseñanza</u> (Currículo tradicional)	<u>Proceso de aprendizaje</u> (Currículo renovado)
1. Rígido	Flexible
2. Irrelevante	Relevante
3. Estudio de experiencias parciales	Estudio de experiencias totales
4. Pasivo	Activo
5. No funcional	Funcional
6. Centralizado en materias	Centralizado en el estudiante
7. Orientado hacia el libro	Orientado hacia la experiencia
8. Memorístico por repetición	Retención por atención
9. Actividades guiadas	Experiencias de comunidad
10. Materiales preparados	Materiales elaborados por el estudiante.

Adaptación del contenido de la p. 84 de Pasos hacia un Currículo Flexible de Donald Lemke.

sente y al futuro.

Lemke señala diez principios fundamentales del aprendizaje que deben sostener un currículo renovado.

1. El que aprende debe tener control sobre su propio aprendizaje.

O dicho de otra manera, es el aprendiz quien tiene -- que seleccionar las experiencias de su aprendizaje. En cambio, en el currículo tradicional el control está en manos del profesor y de la generación adulta.

2. El deseo de superación es propio de la naturaleza humana, por lo cual, las condiciones del currículo deben ser flexibles para no obstaculizar la iniciativa individual.

El currículo tradicional propicia el desvío de este sentimiento natural al obstaculizar con su rigidez la auto-superación.

3. La situación social con frecuencia determina el nivel de ingreso del aprendiz a la escuela, por lo cual un currículo renovado tiene que tener flexibili-

dad para la determinación de niveles de aprendizaje.

En cambio el currículo tradicional mantiene estándares de ingreso para mantener la calidad de la escuela, basados en el concepto de la uniformidad en la preparación de los educandos.

4. "El aprendizaje es circular y no lineal", ya que "constituye una totalidad de las propias experiencias específicas y personales" (36).

Por esto en un currículo flexible no tienen importancia las posibles divisiones de las actividades escolares, puesto que el proceso de aprendizaje es continuo.

En cambio el currículo tradicional establece divisiones en el conocimiento, que marcan los hitos del progreso educativo.

5. El aprendizaje se logra a través de experiencias totales.

Es decir, el conocimiento de algo concreto no se pue-

(37) Lemke, D., Opus cit., pp. 74/5.

DIFERENCIAS ENTRE UN CURRÍCULO DE ENSEÑANZA Y UNO DE APRENDIZAJE.

<u>Currículo de enseñanza</u>	<u>Currículo de aprendizaje</u>
<u>Características:</u>	<u>Características:</u>
1. Control y organización en manos de adultos.	1. Control cooperativo en manos del grupo.
2. Los niños son dirigidos hacia la consecución de objetivos fijados por adultos.	2. Los niños trabajan abierta e inteligentemente para conseguir sus propios objetivos.
3. El objetivo final es la acumulación de conocimientos.	3. El objetivo del aprendizaje es una acción social inteligente y la maduración individual.
4. Se enseña a los niños partes de experiencias ajenas, con la idea de que más tarde se producirá una unificación.	4. Los niños refinan partes de sus propias experiencias, pero en un contexto inmediato global o total.

Tomado de Pasos hacia un currículo flexible, de Donald Lemke, p. 57.

de dividir en compartimientos, por lo que un currículo de aprendizaje debe organizarse alrededor de temas de interés, alrededor de los cuales, y como medio para tener una visión totalizadora del asunto, se aprende algo de ciencias naturales, de matemáticas, de idiomas o de ciencias sociales, según sea el caso.

En el currículo tradicional, la enseñanza de una materia se ilustra con un ejemplo concreto. Es decir, es un proceso inverso al del currículo flexible.

6. El aprendizaje es un proceso integrado que debe unificar los distintos componentes curriculares hacia la consecución del desarrollo individual del ser en situación de aprendizaje.

El proceso integrado de aprendizaje no es igual a la organización integrada de materias; consiste en la organización del currículo, a partir de un previo diagnóstico de necesidades e intereses básicos, por medio de la combinación de todos los recursos disponibles para producir experiencias completas de algún tema o asunto de interés para los educandos.

Este enfoque integrado de actividades dirigidas a la

consecución del aprendizaje es la característica principal del currículo renovado de carácter flexible.

El currículo tradicional se organiza alrededor de los contenidos de las materias, a cuya transmisión se ordenan todos los recursos educativos; el foco de interés reside en la materia que se enseña.

7. El aprendizaje se realiza con mayor facilidad y rapidez cuando lo logramos a través de tareas prácticas y de beneficio personal.

Esto es así porque cuando el individuo involucra su interés en la tarea que está realizando su mente retiene con facilidad los distintos aspectos aprehendidos que son aquéllos que satisfacen sus aspiraciones.

En cambio en la enseñanza memorística tradicional, la retención de los contenidos exige un gran esfuerzo de memoria porque ésta no es estimulada sino forzada a retener multitud de datos que, en la mayoría de los casos se olvidan pronto porque su conocimiento no responde a intereses del individuo.

8. Aprendemos haciendo.

La clave de este principio radica en significado que se de a 'hacer'. Para algunos educadores el aprendizaje activo se realiza cuando se efectúa a través de la acción corporal. Pero 'hacer' es un término de significado amplísimo, que comprende el producir, formar, ejecutar, actuar, haber, contener, componer, mejorar, etc., etc., tanto a través de la actividad corporal como intelectual. - Se hace una casa y se hace un juicio o un concepto; incluso se hace una idea. Es decir, el aprehender haciendo comprende los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje. Todo es cuestión de producir las condiciones para -- que a través de situaciones de aprendizaje se haga aprendizaje, por medio de actividad física, psicológica o intelectual, según sea el caso.

En el currículo tradicional se abusa en la exposición de los aspectos teóricos que son recibidos pasivamente.

9. La satisfacción por un aprendizaje realizado estimula nuevos aprendizajes.

Este estímulo no tiene nada que ver con el estímulo - exógeno del currículo tradicional (calificaciones, premios, cuadros de honor). Es un sentimiento de íntima satisfacción por el logro obtenido y, como todo sentimien--

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

to, imposible de definir, aunque como ocurre cuando hablamos de sentimientos, a pesar de su indefinibilidad, todos entendemos lo que significa cuando se ha experimentado.

El estímulo ocasionado por un aprendizaje logrado es, podríamos decir, un estímulo autónomo, mientras que los - estímulos usados dentro de un currículo tradicional, son heterónomos.

10. Las tareas de aprendizaje deben adaptarse a las capacidades del que aprende, y, nosotros agregaríamos, a sus circunstancias.

El currículo tradicional funciona con normas de aprendizaje basadas en promedios estadísticos. (Pero los hombres, decía Unamuno, no son cantidades, por lo que no podemos decir que un individuo valga más que otro). Y tiene que ser así porque es el único medio de control que -- tiene un currículo diseñado fuera del ambiente de aprendizaje, y para todos los estudiantes de un país. En cambio el currículo renovado, por su flexibilidad está abierto - para satisfacer las necesidades del individuo que aprende.

LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE INTEGRADO
COMO METODOLOGIA BASICA
PARA EL TRATAMIENTO
CURRICULAR FLEXIBLE.

La unidad de aprendizaje -
integrado (UAI) es una op-
timización de la unidad pe-
dagógica de uso común en -
Latino América, la cual se
interpreta de diversas ma-
neras y asume distintas --
formas. La unidad pedagó-

gica generalmente se divide en:

- "1. Una materia (matemáticas, biología, etc.).
2. Temas o tópicos de estas materias.
3. Objetivos generales.
4. Objetivos específicos (a veces con objetivos en -
tránsito y terminales).
5. Metodología o sugerencias para el profesor.
6. Actividades del profesor, actividades del estu---
diante.
7. Materiales o recursos.

8. Evaluación formativa y sumativa." (37).

A la unidad pedagógica se le conoce también como modelo, que es el formato conductista del currículo, pues por medio de ella los conductistas establecen la orientación para la planificación general.

A veces los modelos comprenden también:

Identificación de habilidades al ingreso.

Aplicación de alguna tecnología.

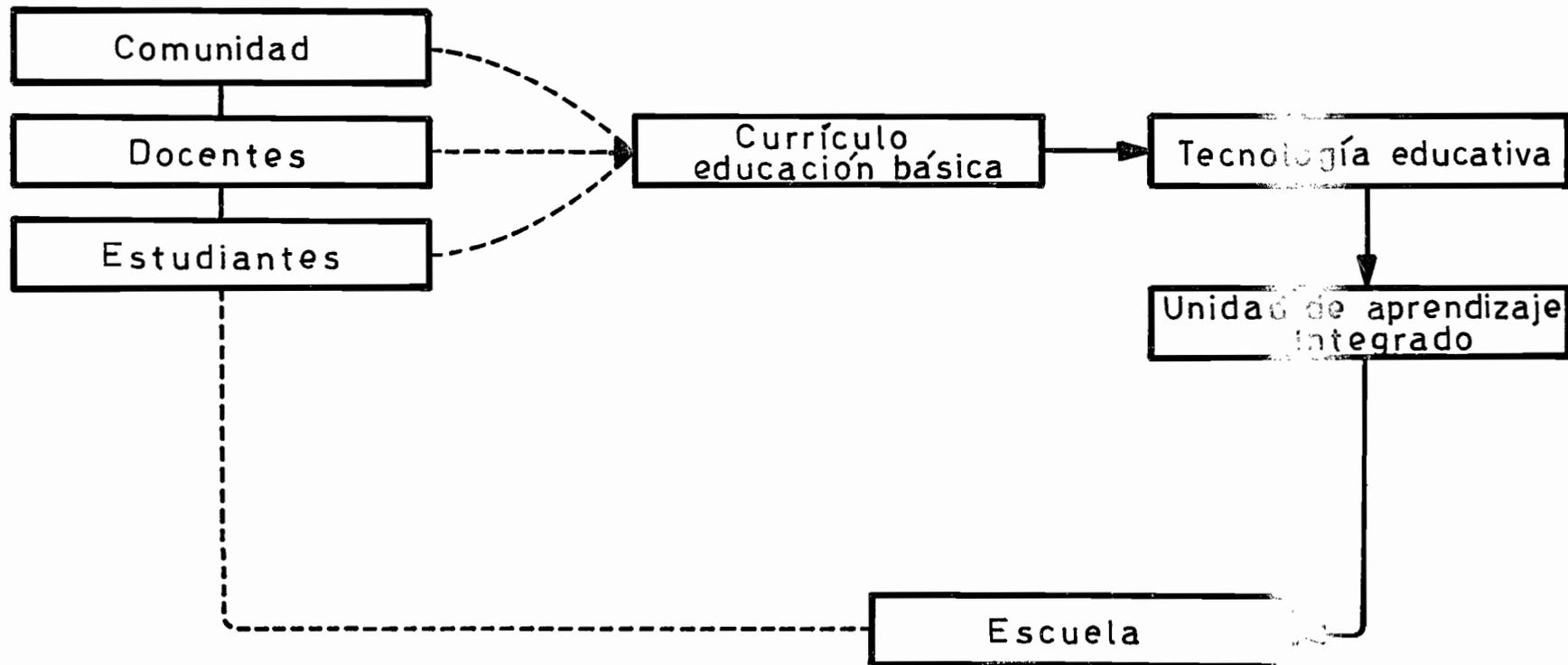
Análisis de las tareas de trabajo, etc.

Son unidades instruccionales, para diseñar la enseñanza siguiendo un patrón secuencial que va desde la formulación de objetivos generales a la evaluación, a través de una selección de materiales e items de pruebas.

La unidad de aprendizaje integrado tiene las siguientes características específicas que la distinguen de la -

(37) Lemke, D., Opus cit., p. 105.

FLUJO DEL DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA UAI.



unidad didáctica (38):

1. No es un programa de las actividades escolares; sólo da lineamientos, sugerencias, ideas...

2. Las fases no están separadas; se superponen. También se pueden combinar; lo que interesa es que se cumplan las etapas.

3. Se diseña esquemáticamente para uso de los aprendientes (estudiantes y docentes).

4. Por ser sólo un esquema flexible se puede modificar, adaptar, dividir...

5. Las ideas o sugerencias dadas en una UAI pueden ser adoptadas o rechazadas por el profesor y el estudiante, de acuerdo a su utilidad para resolver los problemas, intereses o necesidades educativas del aprendiente.

Decimos que es integrada porque combina:

(38) Se distinguen dentro de las unidades pedagógicas, - las unidades programáticas (para planificación general) y las unidades didácticas (para la función docente en el aula.

1. Distintos aspectos científicos relaciona--- dos con los temas de aprendizaje en función de la sa tisfacción de las necesidades básicas que captan el interés del estudiante.;

2. Todos los recursos disponibles hacia la con secución del aprendizaje.

3. Los esfuerzos del profesor y del estudiante en su planificación.

Son estas características las que hacen de la UAI el vehículo facilitador del aprendizaje dentro de un trata-- miento curricular flexible, al permitir la adaptación a - la consecución del objetivo fundamental del currículo fle xible: el aprendizaje, el cual resultará más o menos efi caz en la medida que provea soluciones a las necesidades educativas básicas del individuo y de su comunidad.

Dentro del proceso educativo de un currículo de ---- aprendizaje, la UAI tiene la cualidad, ya señalada, de - proveer únicamente lineamientos, no instrucciones, sobre la selección del tópic y de las actividades de desarro-- llo, lo mismo que las del análisis experiencial que es la respuesta del currículo de aprendizaje a la evaluación --

ESQUEMA FLEXIBLE PARA EL DESARROLLO DE UNA
UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO

FASE I - BÚSQUEDA DE UNA DIRECCIÓN.

Area general de interés

Intereses o tópicos del que aprende

Actividades de iniciación

FASE II - PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN

Actividades de desarrollo

Recursos disponibles en la comunidad

Identificación de metas para las actividades

FASE III - ANÁLISIS EXPERIENCIAL

Actividades culminatorias

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE APREN-
DIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE:

- a) los que aprenden (estudiantes, profesores)
- b) la comunidad
- c) utilidad efectividad de la UAI.

tradicional. Aún el diseño mismo de la unidad es flexible.

La UAI viene a constituirse en un instrumento técnico de gran aceptación y efectividad cuando se trata de implementar un currículo flexible. La UAI junto con la metodología de los proyectos que suele aplicarse en algunas experiencias en el nivel de la educación básica, garantiza el tratamiento de contenidos y actividades basados en aspiraciones educativas básicas de una comunidad, es decir, logra que la fuente curricular del medio se concrete en un diseño de un currículo manejado por la escuela en función de una estrecha relación con la comunidad.

CAPITULO 5

LA ADECUACION CURRICULAR

EN LA NUCLEARIZACION

EDUCATIVA SALVADOREÑA

5.1 La metodología de la NEB en un currículo flexible aplicado a la nuclearización educativa -- salvadoreña.

5.2 Lineamientos básicos para diseño de UAI para la adecuación - curricular de la escuela básica nuclearizada en El Salvador.

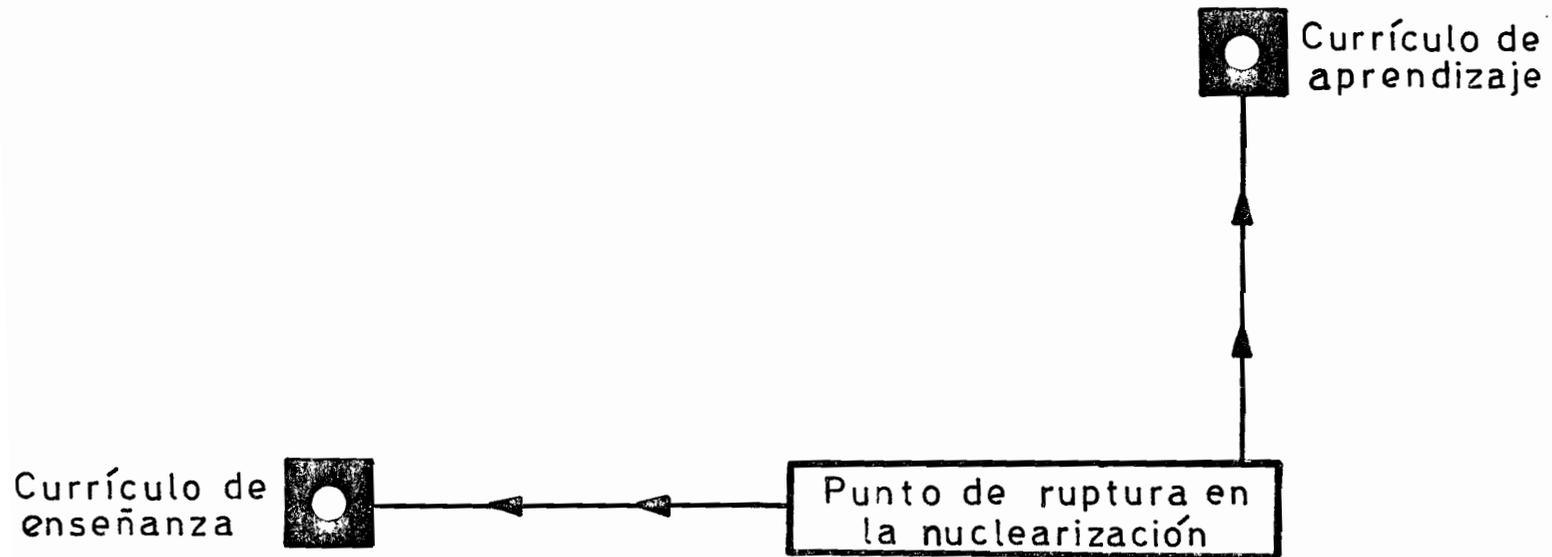
LA METODOLOGIA DE
LA NEB EN UN CURRÍCULO
FLEXIBLE APLICADO
A LA NUCLEARIZACION
EDUCATIVA SALVADOREÑA.

La investigación de las NEB (39) es el propósito del --- "Proyecto NEB" que funciona desde 1976, como parte del - Proyecto Regional "Red de -- Sistemas Educativos para el desarrollo en Centro América y Panamá", con el objeto de fundamentar las estrategias de la educación rural para el desarrollo económico y social y, entre éstas, a las experiencias de educación nuclearizada que se realizan en el área bajo el patrocinio y con la asesoría del proyecto -- mencionado.

El currículo flexible, o de aprendizaje, como hemos visto, tiene que orientarse hacia la satisfacción de las necesidades, problemas e intereses del ser en situación de aprendizaje, por lo cual para proceder a su diseño se hace indispensable el diagnóstico previo de las NEB, para, a partir del mismo, buscar una solución metodológica que conjugue la satisfacción de estas necesidades con los requisitos establecidos en los programas de estudio.

(39) Siglas de "Necesidades Educativas Básicas", concepto acuñado por UNESCO para designar el nivel educativo esencial.

PUNTO CRÍTICO EN EL CAMBIO Y LA ADECUACIÓN CURRICULAR CON INCIDENCIA EN LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA



Ahora bien, dentro del contexto educativo de un currículo flexible, vamos a entender "satisfacción de necesidades", como la capacitación del aprendiente con habilidades (manuales e intelectuales) que le ayuden a satisfacer las necesidades, y no con la donación de cosas materiales que las satisfagan. El hecho que la escuela tenga como objetivo del enseñar a aprender cómo satisfacer las necesidades básicas del ser en situación de aprendizaje, no quiere decir la exclusión de ayuda material para tales fines, sino que la acción educativa tiene que estar orientada a la capacitación del aprendiente para que aprenda a satisfacer por sí mismo, sus propias necesidades y las de su comunidad. Es por esto que se hace indispensable investigar las necesidades básicas de la comunidad desde el punto de vista de toda la población.

Para efectos del diseño curricular hay que distinguir entre necesidades, problemas e intereses. Necesidad es una carencia que perdura; es decir, requiere satisfacción continua. En cambio el problema es transitorio; desaparece cuando es resuelto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la necesidad a veces aparece al individuo - como problema cotidiano, por lo cual hay que analizar muy bien los problemas, para determinar cuáles son realmente necesidades. El interés tampoco perdura; casi siempre de

saparece con su mera satisfacción. Además, este último tiene más que todo, carácter psico-intelectual. Hay otra distinción importante: el número de necesidades básicas - es restringido y, cualquiera que sea su número son comunes al ser humano. Los problemas e intereses son innumerables y motivados o creados por la inserción del individuo en la realidad.

Por estas características de las necesidades, problemas e intereses, al diseñar las UAI dentro de un currículo flexible para la escuela nuclearizada, hay que focalizar la atención hacia la satisfacción de una necesidad básica, incluyendo actividades tan variadas que permitan satisfacer intereses o resolver problemas de los aprendientes para mantener la motivación del grupo a lo largo de su desarrollo.

LINEAMIENTOS BASICOS PARA
EL DISEÑO DE UNIDADES
DE APRENDIZAJE INTEGRADAS
PARA LA ADECUACION
CURRICULAR DE LA ESCUELA
BASICA NUCLEARIZADA
DE EL SALVADOR.

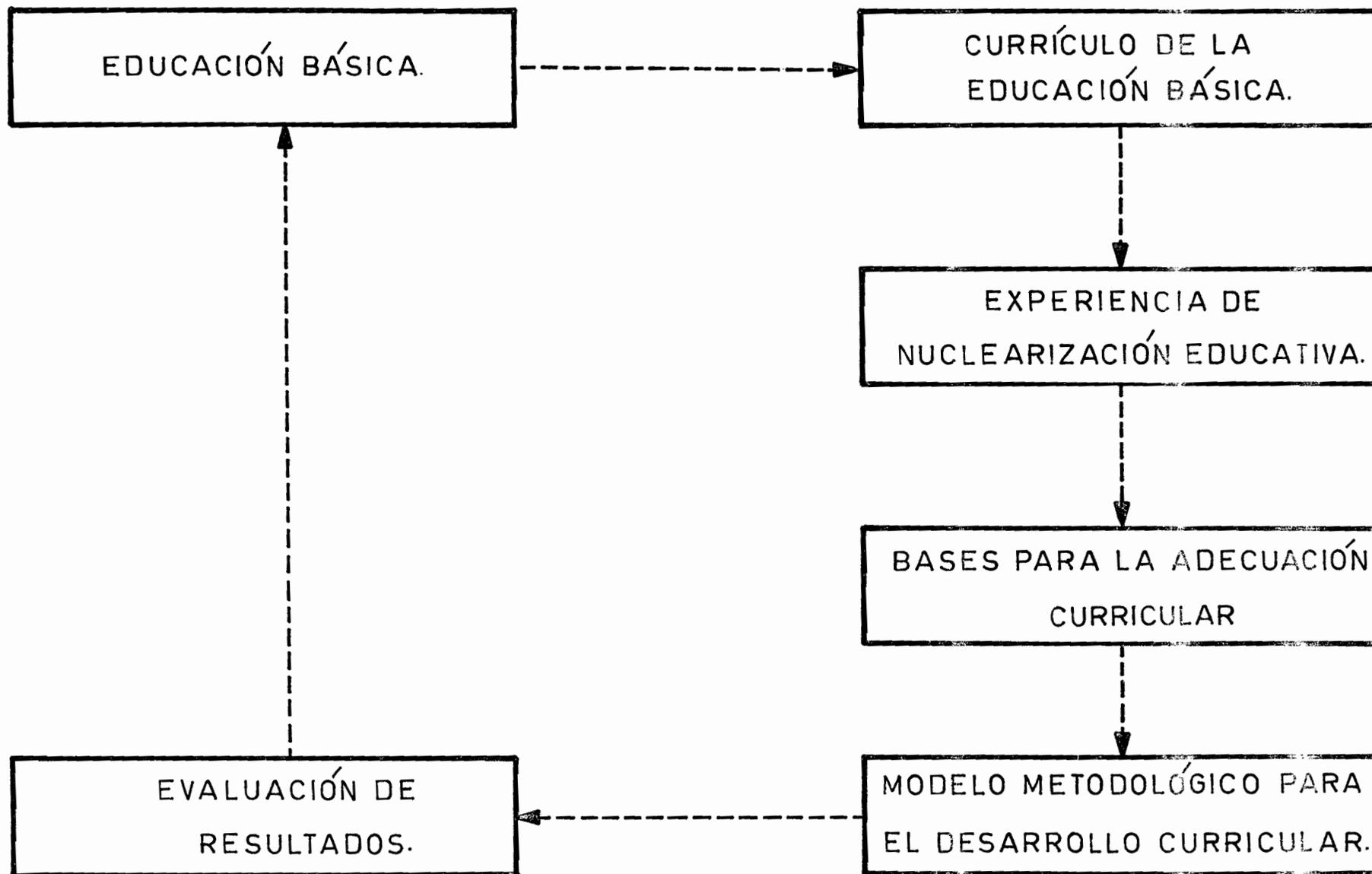
El programa de estudio es uno de los elementos del currículum que reflejan su naturaleza. Un currículum flexible no incluye programas estructurados fuera del ambiente escolar.

Pero en el caso de la escuela básica salvadoreña éstos son diseñados para su uso en todo el país y para todas las modalidades escolares por la Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos.

A través del desarrollo de este trabajo hemos argumentado por la necesidad de un currículum flexible o de aprendizaje para la escuela básica nuclearizada, para que pueda cumplir con sus fines.

Al enfrentarnos con el problema de diseñar un modelo de currículum flexible para el área urbano-rural cubierta por la educación nuclearizada, hemos hallado que es posible la adecuación curricular para esta modalidad a través del uso de unidades de aprendizaje integrado (UAI), en los aspectos de iniciación y desarrollo, siempre que después de la finalización de una UAI se completen los contenidos señalados en el programa que no fueron tratados en

FLUJO DE ASPECTO METODOLÓGICO GENERAL
PARA LA ADECUACIÓN CURRICULAR.



el desarrollo de la UAI. Lo que sí no es posible adecuar totalmente, sin modificar la estructura curricular actual es la Fase III de la UAI que corresponde al análisis de experiencias.

En vista de las consideraciones anteriores, proponemos un modelo de UAI referido a la adecuación curricular, dentro de la modalidad flexible, de los "Programas de Estudio del Sexto Grado de Educación Básica". Cabe notar que, dentro de un currículo renovado de carácter flexible las actividades de desarrollo de la unidad presentada como modelo podrían utilizarse para los seis primeros grados de la Educación Básica y, ampliarse para los nueve grados, con sólo completar la construcción con la instalación de servicios eléctricos, de agua, de desagües, etc. y extenderla a un trabajo de mayor importancia dentro de las instalaciones escolares.

Para su diseño hemos escogido una organización por "enfoque integrado" que tiende a ayudar a resolver una necesidad básica de la comunidad, la vivienda, escogida entre las necesidades básicas más importantes detectadas en la encuesta realizada para sustentar este trabajo.

Originalmente se planificó tomar una muestra más am-

plia que abarcara los siete Circuitos Escolares Nuclearizados. Dada la amplitud de la muestra señalada se buscó la colaboración de la Dirección de Educación Básica, para hacer uso de sus recursos humanos para la aplicación de la encuesta.

A pesar de la buena disposición de las autoridades educativas respectivas, las dificultades que ha pasado la escuela salvadoreña en los últimos meses y que derivaron en un trabajo irregular en la mayoría de las escuelas del país, parece ser la razón del no cumplimiento de las metas establecidas. Una ocasión posterior puede permitir llegar a desarrollar una investigación, necesaria en el país, sobre las bases establecidas en esta tesis.

Dada esta situación de emergencia se cambió la estrategia estadística y se realizó una encuesta dirigida, tomando como base un sólo circuito, el 073, por ser uno de los tres más representativos de la experiencia nuclearizada, el cual representa el 14% de los Circuitos Nuclearizados. Dentro de este Circuito se escogieron, para tomar la muestra (186 encuestas), ocho localidades, que representan el 22% de las localidades comprendidas dentro del circuito.

CAPITULO 6

INVESTIGACION

6.1 Análisis de encuestas.

6.2 Interpretación de encuestas.

ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

I - RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
1	¿Coopera la escuela en el mejoramiento de la comunidad?	Sí No N = 81 = 100	100. -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
2	¿En qué forma coopera la escuela en el mejoramiento de la comunidad?	Da atención a los niños Ayuda a resolver problemas comunitarios Ofrece servicios para adultos No sabe No contesta N = 81 = 100	93.8 56.8 23.5 1.2 -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
3	¿Coopera la población con la escuela?	SÍ No No sabe No contesta N = 81 = 100	91.3 8.7 - -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
4	¿Cómo coopera la población con la escuela?	Cooperación económica Con trabajo en obras de mejoramiento de la escuela Actividades sociales Recaudación de fondos Otros N = 77 = 100	76.5 30.9 4.9 30.9 14.8

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
5	¿Existe asociación de pa- dres de familia?	SÍ No No sabe No contesta N = 81 = 100	93.8 2.5 - 3.7

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
6	¿Se beneficia la comuni- dad con la existencia de una escuela?	SÍ No No sabe No contesta N = 81 = 100	49.4 50.6 - -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
7	¿Además de los estudios que sus hijos hacen en la escuela, le gustaría a usted que les enseñaran un oficio?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>100.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
8	¿Cuál oficio o profesión le gustaría que sus hijos aprendieran en la escuela, además de sus estudios regulares?	Profesiones de educación media y superior Oficios varios, como zapatería, mecánica, soldadura autógena, albañilería, carpintería, ebanistería, barbería, electricidad... Sastrería/corte y confección Radio técnico/motorista Cosmetología/floristería Economía doméstica y otros aspectos relacionados con el hogar Artesanías/manualidades Técnicas agropecuarias Otros N = 81 = 100	14.8 81.5 56.8 6.2 8.6 12.3 3.7 7.4 7.4

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
9	¿Cuáles cree usted que son las necesidades básicas de la comunidad?	Agua Unidad de salud Transporte público Alumbrado Tren de aseo/mercado Vivienda/letrinas Talleres para enseñanza de oficios/Clases para adultos Trabajo Camino/puente N = 81 = 100	28.4 46.9 40.7 37. 39.5 74.1 96.3 39.5 59.3

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
10	¿Está usted satisfecho con la enseñanza que reciben sus hijos en la escuela?	SÍ No No sabe No contesta N = 81 = 100	93.8 3.7 - 2.5

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
11	¿Cree usted que sus hijos están aprendiendo algo que les será útil en el futuro?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>95.1</p> <p>3.7</p> <p>-</p> <p>1.2</p>

IV - EDUCACION PARA ADULTOS

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
12	¿Asistiría usted a la escuela, si dieran alguna capacitación para adultos?	<p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>95.1</p> <p>3.7</p> <p>-</p> <p>1.2</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
13	¿En qué le gustaría que fuera esta capacitación?	Técnicas agrícolas Aprender a leer y a escribir Corte y confección/sastrería Labores del hogar/cocina Salud/primeros auxilios Escuela nocturna Oficios varios (peluquería, mecánica, carpintería, albañilería, floristería...) Radio y T. V. Otros N = 81 = 100	4.9 9.9 37. 25.9 3.7 28.4 35.8 6.2 18.5

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

V- ASISTENCIA.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
14	¿Asiste usted regular- mente a la escuela?	Sí No N = 81 = 100	87.7 12.3

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
15	Si no asiste regularmente, indique las causas de ello.	Por enfermedad Por trabajo Se crece el río y no hay puente Diferentes causas N = 10 = 100	40. 30. 10. 20.

VI - CONTENIDOS Y ACTIVIDADES CURRICULARES.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	
16	¿Cuál es la materia que más le gusta?	Idioma nacional Estudios sociales Matemáticas Estudio de la Naturaleza Inglés Educación física N = 81 = 100	11.1 17.3 38.3 23.5 3.6 1.2

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R F S P U E S T A	%
17	¿Por qué le gusta más?	Por su utilidad práctica Por su contenido Porque hacemos ejercicios Porque hacemos dibujos y mapas Porque el profesor la explica bien Porque la entiendo mejor Porque hacemos experimentos Otras N = 81 = 100	12. 42.4 6.5 3.3 6.5 21.7 2.2 5.4

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
18	¿Cuál es la materia que menos le gusta?	Idioma nacional Estudios sociales Matemáticas Estudios de la naturaleza Inglés Educación estética N = 81 = 100	8.6 28.5 37. 5.9 14.8 1.2

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
19	¿Por qué le gusta menos?	Por ser de difícil comprensión Porque me aburre Porque no la entiendo Exige mucho esfuerzo memorístico Porque no es importante Me canso de escribir mucho Falta de suficiente información; falta de libros No aprendo lo que el profesor en- seña Otros N = 81 = 100	34.5 7.4 32.1 4.9 12.3 6.2 13.6 1.2 6.2

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
20	Además de las materias que estudia, ¿le gustaría aprender un oficio o profesión?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>97.5</p> <p>1.2</p> <p>1.2</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
21	Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál oficio o profesión?	Profesiones de educación media y superior Oficios varios (zapatería, mecánica, soldadura autógena, albañilería, carpintería, barbería, ebanistería, electricidad...) Sastrería/corte y confección Radio técnico/motorista Cosmetología/floristería Economía doméstica y otros aspectos relacionados con el hogar Artesanías/manualidades Técnicas agropecuarias Otros	49.4 32.1 17.3 3.7 1.2 1.2 2.5 - 8.6

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
22	¿Participa usted y sus compañeros en activida- des con otras escuelas?	Sí No N = 81 = 100	 60.5 39.5

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
23	Si la respuesta es afirmativa, indique las actividades.	Actividades para recaudar fondos, bailes, rifas, "yuqueadas", "tardes rancheras" ... Encuentros deportivos Excursiones Concursos: oratoria, ortografía Exposiciones Educación musical Otras N = 49 = 100	51. 47. 12.2 16.3 8.2 4.1 18.4

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
24	Si la respuesta es negativa, señale cuál cree usted que es la causa.	Falta de dinero Falta de deseos Falta de permiso Distancias demasiado largas Malos caminos Falta de relaciones con otras escuelas Falta de cooperación de los estudiantes N = 30 = 100	13.3 16.7 16.7 30. 3.3 30. 3.3

VII - RELACIONES CON LOS PROFESORES.

CUADRO N°

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
25	¿Cree usted que tiene un buen profesor?	Sí No No sabe No contesta N = 81 = 100	98.8 - 1.2 -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
26	¿Por qué?	<p data-bbox="1032 517 1608 544">Explica bien/sabe dar su clase</p> <p data-bbox="1032 580 1223 608">Es puntual</p> <p data-bbox="1032 644 1570 703">Da confianza para contar los problemas</p> <p data-bbox="1032 740 1570 799">Exige el cumplimiento de los deberes</p> <p data-bbox="1032 836 1205 863">Es buenos</p> <p data-bbox="1032 900 1491 927">Trata bien a los alumnos</p> <p data-bbox="1032 963 1608 1023">Ayuda a los alumnos en todo lo que puede</p> <p data-bbox="1032 1059 1473 1086">Proporciona aprendizaje</p> <p data-bbox="1032 1123 1128 1150">Otros</p> <p data-bbox="1032 1251 1263 1278">N = 81 = 100</p>	<p data-bbox="1765 517 1839 544">67.9</p> <p data-bbox="1765 580 1839 608">11.1</p> <p data-bbox="1765 676 1839 703">11.1</p> <p data-bbox="1765 772 1823 799">8.6</p> <p data-bbox="1778 836 1839 863">3.7</p> <p data-bbox="1765 900 1839 927">17.3</p> <p data-bbox="1778 995 1839 1023">3.7</p> <p data-bbox="1765 1059 1823 1086">20.</p> <p data-bbox="1765 1123 1839 1150">12.3</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
27	¿Asiste a la escuela su profesor todos los días de clase?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>93.9</p> <p>3.7</p> <p>2.4</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
28	¿Se lleva bien con su profesor?	SÍ No No contesta N = 81 = 100	87.7 1.2 11.1

VIII - NECESIDADES DE LA ESCUELA.

PREGUNTA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
29	¿Cuáles cree usted que son las necesidades más importantes de su escuela?	Servicios sanitarios/alcantarillas Mejoramiento y ampliación del edificio Mayor área de recreo/campo de deportes Equipo, mobiliario, artículos de limpieza Teléfono Agua Profesores especializados Biblioteca Otros (bus, piscina, sereno) N = 81 = 100	24.7 74.1 24.7 33.3 11.1 7.4 14.8 9.9 27.2

IX - NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
30	¿Cuáles cree usted que son las principales necesidades de la comunidad donde vive?	Agua Salud Aseo Vivienda Servicios públicos Obras de servicio comunal Obras públicas Educaciñ Otros N = 81 = 100	21. 16. 21. 7.4 40.7 33.3 46.9 12.3 19.8

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
31	¿Qué actividades le gustaría a usted que realizara la escuela para ayudar a la comunidad?	<p>Campañas públicas para promover limpieza , salud, letrinización, reforestación...</p> <p>Festividades para recaudar fondos</p> <p>Clubes cocina/amas de casa</p> <p>Rifas</p> <p>Educación para adultos</p> <p>Participación de los estudiantes en limpieza de calles</p> <p>Confundieron la pregunta con la de las necesidades de la comunidad</p> <p>No respondieron</p> <p>Otras</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>27.1</p> <p>43.2</p> <p>7.4</p> <p>4.9</p> <p>13.6</p> <p>2.5</p> <p>11.1</p> <p>1.2</p> <p>19.8</p>

X - SITUACION FAMILIAR.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
32	¿Le gusta a su familia que usted asista a la escuela?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>96.3</p> <p>3.7</p> <p>-</p> <p>-</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
33	¿Come suficiente antes de venir a la escuela?	SÍ No No contesta N = 81 = 100	72.8 27.2 -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
34	¿Trae algún alimento pa- ra comer en la escuela?	SÍ No No contesta N = 81 = 100	 19.8 76.5 3.7

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
35	¿Qué alimentos come generalmente durante la semana?	Frijoles, tortilla, arroz Queso/crema Leche Huevos Carne Pescado Hortalizas Frutas Otros (café, pan, sopas, plátanos, mariscos, galletas) N = 81 = 100	72.8 55.6 44.4 51.9 50.6 23.5 13.6 9.9 30.9

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
36	¿Le proporciona su familia suficiente ropa para venir a la escuela?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>74.1</p> <p>24.7</p> <p>-</p> <p>1.2</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
37	¿Tiene suficientes útiles escolares para trabajar?	<p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No responde</p> <p>N = 81 = 100</p>	<p>63.</p> <p>32.1</p> <p>4.9</p>

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

XI - OPERATIVIDAD DE LA NUCLEARIZACION.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
38	¿Cree usted que la nuclea rización educativa sea una modalidad educativa eficaz para la educación básica salvadoreña?	SÍ No No sabe No contesta N = 24 = 100	66.7 - 29.2 4.1

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
39	¿Por qué cree lo anterior?	<p>Se coloca a los estudiantes en otra situación de aprendizaje al abrir la escuela al entorno</p> <p>Se promueven las relaciones escuela-comunidad</p> <p>No sabe en qué consiste la nuclearización</p> <p>No contesta</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>66.7</p> <p>-</p> <p>29.2</p> <p>4.1</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
40	¿Qué relaciones existen entre su escuela y las otras escuelas del núcleo?	Muy buenas Buenas Regulares Deficientes No existen N= 24 = 100	8.3 20.8 4.1 50. 16.8

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
41	¿Está satisfecho de trabajar en una escuela nuclearizada?	Sí No No contesta N = 24 = 100	50. 8.3 41.7

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
42-A	¿Está usted satisfecho con la enseñanza que imparte?	Sí No No contesta N = 24 = 100	70.8 16.7 12.5
42-B	¿Por qué?	Creo que doy una buena enseñanza No puedo dar una buena enseñanza debido a las limitaciones que existen, pero hago lo más que puedo No es posible dar una buena enseñanza con los medios que cuento No contesta N = 24 = 100	33.3 29.2 16.7 20.8

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
 BIBLIOTECA
 SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
43	¿Cree posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Sí No No sabe N = 24 = 100	100 - -

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
44	¿Cómo es posible mejorar mejorar el proceso de en- señanza-aprendizaje?	Modificación curricular Perfeccionamiento docente Mejor dotación de la escuela Con la interacción maestros- alumnos-comunidad No contesta N = 24 = 100	 16.7 54.2 29.2 8.3 12.5

XII - LA SUPERVISION EN LA ESCUELA NUCLEARIZADA.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
45	¿Está usted satisfecho con la acción supervisora en su núcleo?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No responde</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>25.</p> <p>50.</p> <p>25.</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
46	Fundamente su respuesta.	Es satisfactoria Es insatisfactoria No existe No contesta N = 24 = 100	16.7 33.3 29.2 20.8

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
47	¿Existe una acción supervisora definida en su núcleo?	<p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>16.7</p> <p>41.7</p> <p>25.</p> <p>16.6</p>

XIII - RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
48	¿Coopera la escuela para resolver problemas de la comunidad?	Sí No No sabe No contesta N = 24 = 100	87.5 4.2 - 8.3

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
49	¿Recibe ayuda la escuela de la comunidad?	Sí No No sabe No contesta N = 24 = 100	87.5 8.3 - 4.2

PREGUNTA N°	PREGUNTA	R E S P U E S T A	%
50	¿Qué asociaciones de las que existen en la comunidad cooperan con la escuela?	Asociación de padres de familia Asociación de ex-alumnos ASECOM Otras Ninguna N = 24 = 100	41.7 8.3 - 25. 37.5

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
51	¿Cuáles son las necesida- des básicas de la comuni- dad donde usted trabaja?	Agua Salud Aseo Vivienda Servicios públicos Obras de servicio comunal Obras públicas Educación Otros N = 24 = 100	25. 37.5 58.3 4.2 33.3 20.8 41.7 16.7 20.8

XIV - CONDICIONES DE TRABAJO EXISTENTES EN SU ESCUELA.

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
52	¿Cuáles materiales y servicios existen en su escuela?	T. V. Educativa Biblioteca Botiquín Púbitres suficientes Mapas/cartulinas/papel/yeso * Implementos deportivos Buena iluminación Letrinas Agua potable N = 24 = 100 *Cabe notar que en casi todos los casos sólo se señaló la existencia de papel y yeso.	70.8 37.5 33.3 25. 100. 12.5 54.7 83.3 70.8

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
53	¿Cuáles son las necesida- des básicas de la escue- la?	Servicios sanitarios, de agua, de luz, alcantarillado Mejoramiento y ampliación de las instalaciones escolares Campos de deportes/mayor área de recreo Equipo, laboratorios, talleres, mobiliario, botiquín Profesores especializados Biblioteca Material didáctico El tercer ciclo Otras N = 24 = 100	25. 58.3 25. 79.2 20.8 45.8 29.2 4.2 16.7

PREGUNTA N°	PREGUNTA	RESPUESTA	%
54	¿Cómo cree usted que podrían satisfacerse las necesidades básicas de la escuela?	<p>Con la participación de la comunidad</p> <p>A través del Ministerio de Educación</p> <p>Con la cooperación de distintas dependencias gubernamentales</p> <p>De otras maneras</p> <p>Por medio de actividades económicas que realice la escuela</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>20.</p> <p>32.5</p> <p>17.5</p> <p>20.</p> <p>10.</p>

XV - EL CURRÍCULO Y LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA.

PREGUNTA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
55	¿Cree usted que el currículo de la educación básica debe adecuarse a la nuclearización?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>41.7</p> <p>-</p> <p>25.</p> <p>33.3</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
56	¿Qué aspectos del currículo modificaría usted?	<p data-bbox="1032 544 1496 571">Necesidad de diagnóstico</p> <p data-bbox="1032 608 1648 667">Adecuación a las necesidades del estudiante y la comunidad</p> <p data-bbox="1032 703 1630 762">Adecuación al sistema nuclearizado</p> <p data-bbox="1032 799 1227 826">Evaluación</p> <p data-bbox="1032 863 1128 890">Otros</p> <p data-bbox="1032 927 1245 954">No responde</p> <p data-bbox="1032 991 1435 1018">Respuesta no adecuada</p> <p data-bbox="1032 1118 1267 1145">N = 24 = 100</p>	<p data-bbox="1742 544 1805 571">4.2</p> <p data-bbox="1727 639 1805 667">16.7</p> <p data-bbox="1727 735 1805 762">20.8</p> <p data-bbox="1742 799 1805 826">8.3</p> <p data-bbox="1742 863 1805 890">4.2</p> <p data-bbox="1727 927 1805 954">54.2</p> <p data-bbox="1742 991 1778 1018">8.</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
57	¿Cree usted que necesita cursos de capacitación especial para trabajar en los núcleos y desarrollar sus programas?	<p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>87.5</p> <p>-</p> <p>8.3</p> <p>4.2</p>

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
58	Si la respuesta es afirmativa, cuáles serían esos cursos?	Respuesta ajena a la pregunta Significado de la nuclearización Problemas de la comunidad y alternativas de solución Otros No responde N = 24 = 100	 7.7 38.5 3.9 34.6 15.4

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
59	¿Qué aspectos del desarrollo del currículo cree usted que son los más importantes para la nuclearización? Por favor, enumere algunos.	No responde Respuesta ajena a la pregunta Diagnóstico Sistematización de actividades Evaluación Métodos de enseñanza Contenidos que satisfagan las necesidades de los estudiantes Otros N = 24 = 100	58.3 20.8 12.5 12.5 8.3 4.2 4.2 4.2

PREGUN- TA N°	P R E G U N T A	R E S P U E S T A	%
60	¿Cree usted que el currícu- lo con que trabaja actual- mente está atendiendo a las <u>reales</u> necesidades y demandas de sus alumnos?	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p> <p>N = 24 = 100</p>	<p>4.2</p> <p>25.</p> <p>25.</p> <p>45.8</p>

ENCUESTA A
MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD.

Se diseñó con el objetivo de investigar el estado de las relaciones escuela-comunidad, las necesidades básicas de la comunidad, la satisfacción de los miembros adultos de la comunidad con la acción educativa de la escuela y para conocer las aspiraciones educativas de los adultos; arrojó los siguientes datos:

I - Area relaciones escuela-comunidad.

En esta área se incluyeron ocho preguntas para investigar los siguientes aspectos:

a) Cooperación de la escuela para el mejoramiento de la comunidad. Encontramos que el 100% de la muestra declara que sí coopera la escuela para el mejoramiento de la comunidad (Cuadro Pregunta N°1). Pero al contestar a la siguiente pregunta sobre cómo coopera la escuela con la comunidad, por la contestación mayoritaria (93.8%) que declara que la cooperación consiste en atención a los niños, vemos que ha habido un poco de confusión al contestar esta pregunta, lo que se corrobora con las respuestas a la pregun-

ta sobre los beneficios que recibe la comunidad de la escuela. El 50.6% contestó que no se beneficia la comunidad con la existencia de una escuela (Cuadro Pregunta N° 6).

b) Cooperación de la comunidad con la escuela. El 91.3% de los encuestados manifiesta que sí coopera la comunidad con la escuela, contra el 8.7% que niega la cooperación (Cuadro Pregunta 3).

En cuanto a la manera cómo coopera (Cuadro Pregunta 4), mientras que a la pregunta anterior sólo 74 (91.3%) de los encuestados declararon que sí coopera la comunidad con la escuela, en las respuestas a esta pregunta encontramos que 77 personas opinaron sobre la forma de la cooperación, que se manifiesta a través de cooperación económica, trabajo en obras de mejoramiento de la escuela y colaboración en actividades sociales y para recaudación de fondos.

La pregunta N°5 fue hecha con el propósito de conocer si los padres de familia están asociados. El 93.8% manifestó que sí existe asociación de padres de familia; el 2.5% negó la existencia y el 3.7% manifestó ignorar si existe o no.

c) Beneficios actuales y potenciales que tiene la comunidad por la existencia de la escuela.

La pregunta N°6 indagó la opinión sobre si se beneficia la comunidad con la existencia de una escuela, con los siguientes resultados: 50.6% de la muestra negó que la escuela beneficie a la comunidad.

En cuanto a los beneficios potenciales se investigó la opinión acerca del deseo de la posible enseñanza de un oficio a la par de los estudios regulares, con lo que está de acuerdo el 100% de los encuestados.

Al preguntarse la naturaleza de esa capacitación, la mayoría se inclinó por que sea en un oficio tradicional - (Cuadros Preguntas 7 y 8).

II - Area necesidades básicas de la comunidad.

En esta área nos concretamos a explorar las necesidades básicas de la comunidad, en la opinión de los miembros de la misma, y obtuvimos los resultados que aparecen en el cuadro de la pregunta N°9. Fueron declaradas como --- prioritarias la educación de adultos y la vivienda.

III - Enseñanza que imparte la escuela.

Sólo investigamos el grado de satisfacción de los pa dres de familia con la enseñanza que imparte la escuela y su futura utilidad para los educandos.

La mayoría de los padres está satisfecho con la educación actual y sus implicaciones futuras (Preguntas 10 y 11). Esto podría ser indicativo del bajo nivel educativo de los mismos, ya que, al investigar a los docentes, no todos manifiestan satisfacción con la enseñanza que impar ten (Cuadros de Preguntas 42-A, 42-B, 43, 57).

IV - Educación para adultos.

Pretende conocer las aspiraciones de los miembros adultos de la comunidad en cuanto a su propia educación, y comprende dos preguntas: la N°12 en cuyas respuestas el 95.1% manifestó voluntad de asistir a la escuela si ésta le diera oportunidad (Ver cuadro de pregunta 12), y en -- cuanto a la naturaleza de su posible capacitación, se manifestaron como sigue:

Técnicas agrícolas	4,9%
---Aprender a leer y escribir	9.9%

Corte y confección/sastrería	37. %
Labores del hogar/cocina	25.9
Salud/primeros auxilios	3.7
Escuela corriente (nocturna)	28.4
Oficios varios	35.8
Radio y T. V.	6.2
Otros	18.5

Se investigaron seis áreas - que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así:

ENCUESTA A

LOS ESTUDIANTES.

V - Area de asistencia. Se incluyó con el objeto de investigar el índice de inasistencia escolar y las causas

que lo producen (Preguntas 14 y 15). Encontramos un índice de inasistencia del 12.3%, motivado por las siguientes causas:

Por enfermedad	40. %
Por trabajo	30. %
Diferentes causas	20. %
Mala comunicación	10. %

Como vemos, la inasistencia es debida a razones de fuerza mayor, entre las que, desafortunadamente encontramos la necesidad que tienen algunos niños de trabajar -- (3.7% de la muestra).

VI - Contenidos y actividades curriculares.

Esta área fué diseñada para conocer las preferencias

de los estudiantes, y las causas de ellas, respecto a las materias que comprende el currículo; sus aspiraciones de capacitación profesional y las actividades que comparten con las escuelas del núcleo.

En cuanto a la materia preferida, la mayoría (38.3%) se pronunció por las matemáticas y la minoría por Educación Física (1.2%). Respecto a los motivos de preferencia, la mayoría (42.4%) declaró que se debe a la naturaleza de su contenido (Preguntas 16 y 17).

Las matemáticas también fueron escogidas como la materia que menos gusta por mayoría (37. %), obteniendo la minoría (1.2%) la Educación Estética (Pregunta N°18). Cabe notar que esta última no fue mencionada entre las materias preferidas.

Las preguntas 20 y 21 fueron incluidas con la idea de conocer las aspiraciones de capacitación profesional al mismo tiempo que se siguen los estudios regulares, y la naturaleza de esta capacitación. El 97.6% de los estudiantes respondió que sí le gustaría obtenerla, lo cual indica la necesidad de incorporar una oportunidad educativa de carácter profesionalizante a la educación básica, o de conectarla más directamente con la vida del tra-

bajo. Esto vendría también a satisfacer las aspiraciones de los padres de familia (Ver cuadro Pregunta N°7).

Respecto a la participación de los estudiantes en actividades de otras escuelas, se incluyeron tres preguntas, para conocer la participación o no participación, la naturaleza de las actividades compartidas y las causas de la no participación de quienes así lo manifestaran.

El 60.5% de los estudiantes respondió que sí participa y el 39.5%, que no (Pregunta N°22).

El porcentaje que sí participa, que corresponde a 49 estudiantes, se manifestó sobre su participación de la siguiente manera:

En actividades para recaudar fondos, tales como bailes, rifas, "yuqueadas", "tardes rancheras" ...	51. %
Encuentros deportivos	47. %
Excursiones	12.2%
Concursos (oratoria, ortografía)	16.3%
Exposiciones	8.2%
Educación musical	4.1%
Otras	18.4%

Treinta y dos estudiantes negaron su participación - en actividades con otras escuelas: pero sólo treinta explicaron los motivos (Cuadros Preguntas 22/24), los cuales fueron los siguientes:

Falta de dinero	13.3 %
Falta de deseos	16.7 %
Falta de permiso	16.7 %
Distancias demasiado largas	30. %
Malos caminos	3.3 %
Falta de relaciones con otras escuelas	30.4 %
Falta de cooperación de los estudiantes	3.3 %
Otras	3.3 %

Aquí se manifiesta la poca operatividad que tienen - actualmente los núcleos escolares, ya que la mayoría de - las actividades compartidas con otras escuelas, no son -- las que deberían caracterizar a la nuclearización. Ade-- más hallamos que no hay participación total debido a cau-- sas que la escuela nuclearizada debería tratar de resol-- ver.

VII - Relaciones con los profesores.

En esta área primero investigamos la opinión estu---

diantil sobre la calidad de los docentes, para luego indagar sobre la armonía de las relaciones estudiante-profesor.

Respecto a la opinión estudiantil sobre la calidad del docente, el 98.8% estuvo de acuerdo en que tiene un buen profesor, basado en los siguientes argumentos (Cuadros Preguntas 25 y 26):

Explica bien/sabe dar su clase	67.9%
Es puntual	11.1%
Da confianza para contar los problemas	11.1%
Exige el cumplimiento de los deberes	8.6%
Es bueno	3.7%
Trata bien a los alumnos	17.3%
Ayuda a los alumnos en todo lo que puede	3.7%
Proporciona aprendizaje	20. %
Otros	12.3%

Es grato encontrar entre los alumnos tan alto grado de satisfacción, en el que, como vemos privan los factores intelectuales sobre los emotivos, sobre todo cuando a través de la encuesta pasada a los docentes conocemos que éstos desarrollan sus actividades docentes un tanto desorientados por la falta de información y asesoramiento so-

bre la enseñanza en las escuelas nuclearizadas (Preguntas 57/60).

La pregunta N°27 atiende a la puntualidad del profesor en el cumplimiento de sus deberes y arrojó los siguientes resultados:

93.9% de los estudiantes opina que su profesor asiste a la escuela diariamente; el 3.7% manifestó que no, y el 2.4% se abstuvo de contestar.

En cuanto a la naturaleza de las relaciones estudiante-profesor, parece que los estudiantes no manifiestan el mismo grado de satisfacción que el que muestran sobre la calidad docente, ya que sólo el 87.7% declaró que se lleva bien con su profesor, un 1.2% dijo no llevarse bien y el 11.1% no respondió a la pregunta (Cuadro Pregunta N°--28).

Parece que hay necesidad de capacitar mejor a los maestros en las técnicas de relaciones humanas. En lo que se refiere a la inasistencia docente, sólo podría resolverse en una efectiva nuclearización que implicaría comunicación real e inmediata de las escuelas seccionales con la escuela base, que debería contar con profesores susti-

tutos.

VIII - Necesidades de la escuela.

De acuerdo a los estudiantes éstas son las siguientes:

Servicios sanitarios/alcantarillas	24.7%
Mejoramiento y ampliación del edificio	74.1%
Mayor área de recreo /campo de deportes	24.7%
Equipo, mobiliario, artículos de limpieza	33.3%
Teléfono	11.1%
Agua	7.4%
Profesores especializados	14.8%
Biblioteca	9.9%
Otras (bus, piscina, sereno)	27.2%

En estas respuestas aparece reflejada la deficiencia de las instalaciones escolares (Pregunta N°29).

IX - Necesidades de la comunidad.

Por medio de dos preguntas se pretende conocer la opinión de los estudiantes y la manera como ellos creen -- que la escuela puede contribuir a resolver los problemas

comunales. De las respuestas a estas preguntas vemos que sí bien los estudiantes tienen una clara idea de las necesidades de su comunidad, no la tienen en cuanto a la manera que la escuela puede contribuir a resolverlas, ya que la mayoría de las soluciones propuestas apuntan a la re--caudación de fondos (Cuadros Preguntas Nos. 30 y 31).

X - Situación familiar.

Las preguntas comprendidas en esta área pretenden conocer el interés de los padres para que sus hijos asistan a la escuela, y la manera cómo resuelve la familia las necesidades primordiales para la asistencia de los niños a la escuela.

En la contestación a la pregunta N°32, se refleja el grado de interés de los padres para mejorar el status educacional de sus hijos, el cual no es compartido totalmen--te por todos los padres de familia, ya que el 3.7% de los encuestados manifestaron disgusto familiar por la asistencia de sus hijos a la escuela. Por ser este un aspecto--que afecta a la situación de aprendizaje, habría que pro--mover suficientemente las ventajas de la escolarización.

Las preguntas Nos. 33/35 tuvieron la intención de in

investigar la situación alimenticia de los estudiantes. El 27.2% de la muestra manifestó que no come suficiente antes de llegar a la escuela, y el 76.5% no lleva ningún tipo de alimento para comer durante la jornada escolar (Preguntas Nos. 33 y 34). Las respuestas a la pregunta N°35, contribuyen a formarse juicio sobre la mala alimentación del escolar salvadoreño, situación que incide negativamente sobre la situación de aprendizaje. Cabe notar que las respuestas a esta pregunta no nos ubica realmente en el problema, porque la pregunta no contempla la frecuencia de consumo de los distintos alimentos.

Las preguntas Nos. 36 y 37 proporcionaron datos sobre ropa para asistir a la escuela y útiles escolares. Y como vemos en los respectivos cuadros, hay una situación de deficiencia.

De acuerdo a los resultados investigados en esta área deberían **buscarse** los medios para que la escuela ayudara a subsanar estas necesidades de los escolares a través -- del refrigerio escolar y el suministro de útiles escolares.

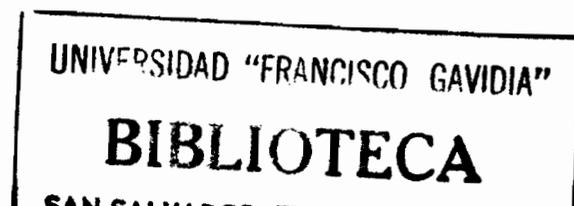
ENCUESTA APLICADA
A LOS DOCENTES.

Lleva la intención de determinar por medio de la opinión de los profesores, la operatividad de la nuclearización y su relación con la situación de enseñanza-aprendizaje y con el currículo de la escuela básica, así como las necesidades básicas de la escuela y de la comunidad donde trabajan.

XI - Operatividad de la nuclearización.

Se investigó por medio de siete preguntas (38/44); los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a los conocimientos de los docentes sobre la educación nuclearizada, encontramos que no es suficiente, ya que sólo el 66.7% de los encuestados fué capaz de opinar sobre su eficacia (Cuadros de Preguntas Nos. 38/9), debido, como lo manifiestan en otro lugar de la encuesta, a la falta de información y asesoría, que tiene que influir sobre la debilidad de la nuclearización, la cual vemos también reflejada en las respuestas dadas sobre las relaciones existentes entre las escuelas del núcleo (Ver cuadro -



de pregunta N°40).

Además, afecta la operatividad de la nuclearización el grado de satisfacción sobre el trabajo en las escuelas nuclearizadas, el que llegó a sólo el 50% (Pregunta N°41). - Aunque en menor grado, también hallamos insatisfacción respecto a la enseñanza impartida, ya que, según declaran los maestros, las escuelas no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza (Preguntas Nos. 42-A y 42-B).

Todos los docentes entrevistados están de acuerdo en que es posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje si se les proporcionan los medios para lograrlo. La mayoría opinó que la vía se halla a través del perfeccionamiento docente, la mejor dotación de la escuela y la modificación curricular (Preguntas Nos. 43/4).

El alto porcentaje que se pronuncia por la necesidad de perfeccionamiento docente, está indicando las aspiraciones del magisterio para su mejor capacitación.

XII - La supervisión en la escuela nuclearizada.

Esta área se ha tratado de conocer a través de tres --

preguntas, cuyas respuestas pusieron de manifiesto la deficiente acción supervisora (Preguntas Nos. 45/47). Este es uno de los aspectos más importantes que inciden negativamente sobre la situación de enseñanza-aprendizaje.

XIII - Relaciones escuela-comunidad.

Al investigar la cooperación de la escuela con la comunidad, lo mismo que la de ésta con aquélla, encontramos --en la opinión de los maestros-- una reciprocidad, ya --que el mismo porcentaje de encuestados (87.5%) declaró la existencia de una y otra (Cuadros de preguntas Nos. 48 y 49).

Tratamos de investigar también las asociaciones que existen en las distintas comunidades y que cooperan con la escuela. Hace falta ayuda comunitaria para la escuela, ya que, según las respuestas obtenidas, el número mayor de las asociaciones que ayudan a la escuela son las de padres de familia. Llama la atención que ninguno de los encuestados respondió afirmativamente a la pregunta sobre la existencia de ASECOM, asociación que, a nivel teórico, juega un papel muy importante en la nuclearización educativa salvadoreña.

La pregunta N°51 está diseñada para conocer la opi-

nión de los docentes respecto a las necesidades básicas - de la comunidad donde trabaja. De las contestaciones dadas (Cuadro Pregunta N°51), parece que los docentes, en gran medida conocen las necesidades del lugar donde trabajan, ya que sus respuestas son bastante similares a las - de los miembros de la comunidad (Pregunta N°9), con excepción del renglón vivienda. Es una necesidad básica para el 74.1% de los miembros de la comunidad, mientras que sólo lo es, para el 4.2% de los docentes.

XIV - Condiciones de trabajo existentes en la escuela.

En esta área se trata de conocer los servicios y materiales que existen en las escuelas nuclearizadas. En el cuadro de la pregunta N°52, podemos apreciar que hay bastante deficiencia al respecto.

Al indagar sobre las necesidades básicas de la escuela, lo mismo que las opiniones de los docentes sobre cómo satisfacerlas, hallamos que las necesidades son muchas y que su carencia influye en la situación de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a la posible satisfacción, la mayoría de las respuestas la establecen a través del Ministerio de Educación, siguiendo, en su orden, por medio de la parti-

capación de la comunidad.

XV - El currículo y la nuclearización educativa.

Como veremos, aquí reside el aspecto más deficitario de la situación de enseñanza, ya que en las contestaciones a las cinco preguntas incluidas en esta área (Nos. -- 56/60), hallamos la desorientación docente respecto a la naturaleza del currículo y de la nuclearización educativa, que indica la urgencia de asesoría y orientación a -- los docentes de los núcleos educativos, de lo cual están conscientes los maestros al manifestarse masivamente sobre la necesidad que tienen de recibir capacitación para trabajar en los núcleos.

CAPITULO 7

IMPLEMENTACION DE
UN CURRICULO FLEXIBLE.

7.1 Desarrollo de la base metodológica (UAI) para implementar un currículo flexible adaptado a la experiencia de nuclearización educativa en El Salvador.

DESARROLLO
DE LA BASE METODOLOGICA (UAI)
PARA IMPLEMENTAR
UN CURRICULO FLEXIBLE
ADAPTADO A
LA EXPERIENCIA DE NUCLEARIZACION
EDUCATIVA EN EL SALVADOR
(NIVEL DE EDUCACION BASICA).

FASE I

AREA DE INTERES GENERAL

POSIBLES INTERESES O TEMAS DE LOS ESTUDIANTES

1. VIVIENDA

MEJORAMIENTO DE SU VIVIENDA

Actividades de iniciación	Recursos	Metas u objetivos específicos
1. Visitas a distintos edificios públicos o comunales existentes en el lugar, lo mismo que a algunas de las instalaciones fabriles o agropecuarias cercanas. Actividades: discusión acerca del tamaño, materiales, seguridad de la construcción (referida a sismos y a incendios), existencia de servicios sanitarios, baños, lavaderos, etc., instalaciones eléctricas y cualquier otra condición que capte		1. Poner en contacto a los estudiantes con distintos tipos de construcción. 2. Establecer relaciones entre la distribución de las construcciones y la naturaleza de su uso.

Actividades de iniciación	Recursos	Metas u objetivos específicos
<p>el interés. Dibujo de las plantas de las edificaciones (planos) y de cualquier otro detalle que lo amerite. (Grupo completo).</p> <p>2. Hacer visitas a distintas casas de la comunidad. Dividir el grupo en pequeños sub-grupos (6 a 8 estudiantes). <u>Actividades</u>: Tomar nota gráfica o verbal de las casas visitadas para su posterior discusión en la escuela.</p> <p>3. Mostrar en la escuela fotografías y <u>re</u>cortes de distintos tipos de vivienda.</p>	<p>Fotografías, Revistas dedicadas al tema de la vivienda.</p> <p>Cartulinas, pegamento, tirro, tijeras.</p>	<p>2. Establecer relaciones entre la distribución de las construcciones y la naturaleza de su uso.</p> <p>3. Conocer los diferentes tipos de construcción y los materiales que se emplean.</p> <p>4. Capacitar a los estudiantes en la <u>realiza</u>ción de tareas rela--</p>

Actividades de iniciación	Recursos	Metas u objetivos específicos
<p>4. Discutir las distintas experiencias obtenidas en estas actividades para seleccionar una actividad práctica de construcción para ser realizada por los estudiantes y algunos miembros de la comunidad. (Grupo completo).</p>		<p>cionadas con la construcción.</p>

F A S E I I

Planificación y ejecución

PASOS PREVIOS:

Hacer un inventario de los recursos materiales de la localidad.

Hacer un inventario de los recursos no obtenibles en la comunidad y las posibles fuentes de adquisición (Ministerio de Educación; agencias gubernamentales existentes en la comunidad; empresas fabriles o agropecuarias de la región; comercio establecido dentro y fuera de la comunidad.

Hacer un inventario de los recursos humanos de la comunidad que puedan colaborar en el desarrollo de la Unidad.

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos Específ.	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>Montar una exposición de los planos y dibujos hechos por los estudiantes y de recortes que presenten distintos tipos de soluciones habitacionales existentes en el país y en distintas partes del mundo. Incluir fotografías y dibujos de soluciones habitacionales del pasado y algunas de las que se proponen para el futuro.</p>	<p>Papel, cartulina, cartón, tintero, lápices y plumones de colores, tijeras, revistas, fotografías.</p>	<p>Entender la importancia de la vivienda para la vida social.</p>	<p>Matemáticas Estudios Sociales</p>	<p>Desarrollar habilidades para seleccionar, ordenar y clasificar; usar e interpretar símbolos, datos y gráficos. Capacitar para comparar cómo la situación geográfica influye en la interrelación del medio y el hombre, a través de las distintas respuestas que éste ha dado a la necesidad de vivienda.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específicos	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
				<p>Comprender cómo se han desarrollado las culturas bajo la influencia del medio ambiente y la transformación de éste por el hombre.</p> <p>Identificar a través de la vivienda las influencias culturales del pasado y del presente.</p> <p>Buscar diferencias y similitudes de la vivienda actual salvadoreña con la</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
				<p>Vivienda pre-colombina y la de la etapa colonial de América.</p> <p>Analizar el desarrollo socio-económico-cultural de los países americanos alrededor de los indicadores de vivienda.</p> <p>Usar e interpretar símbolos.</p> <p>Analizar la política na-</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
			Estudios de la na- turaleza	<p>cional de vivienda.</p> <p>Relacionar problemas de salud con las condiciones de vivienda.</p> <p>Discutir sobre la formación de hábitos y actitudes para la conservación de la salud física y mental.</p> <p>Discutir el significado de la vivienda para la se</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
				<p>guridad personal.</p> <p>Conocer cómo el hombre se puede proteger por medio de adecuadas instalaciones sanitarias en la vivienda de microorganismos, y animales que atentan contra su salud.</p> <p>Discutir la naturaleza de estos microorganismos y animales. Discutir los efectos de las fuerzas na</p>

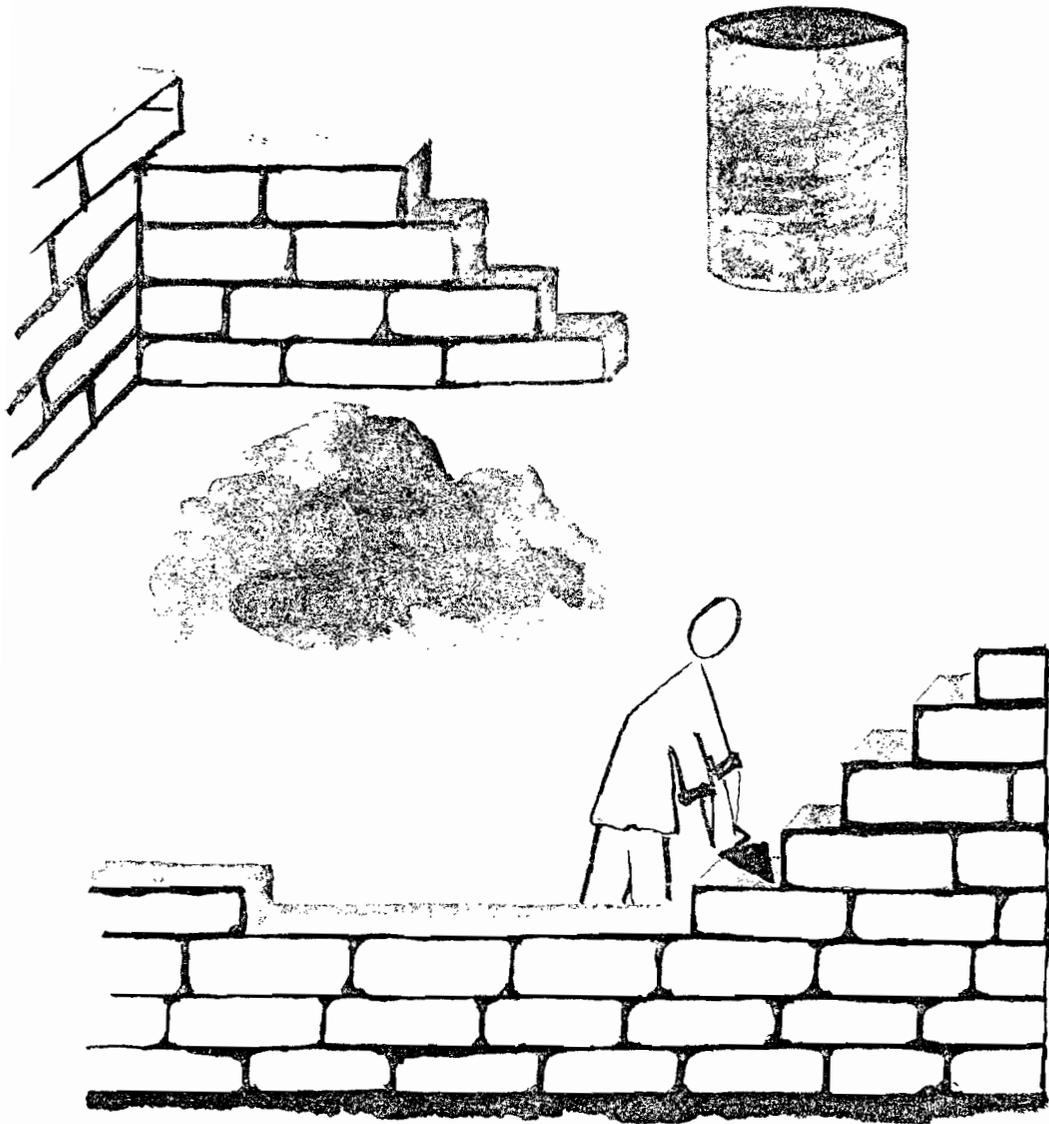
Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>2. Preparación por cada estudiante de una exposición escrita, para ser leída ante el grupo, sobre las observaciones realizadas a través de las actividades iniciatorias y las realizadas para el montaje de la exposición, poniendo énfasis en lo que significa la vivienda para la conservación</p>		<p>Practicar el uso correcto del idioma oral y el escrito.</p>	<p>Idioma Nacional</p>	<p>turales: viento, agua, terremotos, sobre la vivienda, y la protección que ésta presta al hombre para defenderse de los elementos naturales.</p> <p>Capacitar para describir y expresarse correctamente.</p> <p>Ampliar el vocabulario.</p> <p>Practicar la expresión oral</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos Específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>vación de la salud física, mental del individuo y la comunidad.</p>				<p>ral.</p> <p>Adquirir destrezas para elaborar cuadros y esquemas; manejar y redactar informes.</p> <p>Mejorar la redacción.</p>
<p>3. Recolectar muestras de los distintos materiales usados en construcción.</p>	<p>Piedras, ladrillos de obra y calavera, blo-</p>	<p>Conocer los materiales básicos que se emplean en construcción.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Afianzar la teoría de conjuntos a través de su aplicación a los materiales de construcción.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos especí- f.	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
4. Hacer pruebas de la <u>re</u> sistencia que presen--tan a los elementos <u>na</u> turales: agua, fuego, calor solar.	ques de piedra pómez y de lava, adobes, arena,	ción, y - sus dife- rentes u- sos.		Capacitar para operar con números fraccionarios, <u>de</u> cimales y mixtos. Practicar cálculos (de <u>la</u> drillos necesarios para - determinada área de cons- trucción, de costos de -- construcción, etc.)
5. Hacer pruebas de la <u>re</u> sistencia que presen--tan a la fuerza del -- hombre.	barro cemento, cal, tierra, zacate,			Capacitar para apreciar - cualitativa y cuantitati- vamente, formas, períme- tros, áreas y volúmenes.
6. Hacer pruebas de las mezclas que se pre--paran con arena, cal,	vara ne- gra, ca- rrizo,			

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos especcíf.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>cemento y barro; con tierra y zacate; con tierra y vara (construcción de ladrillo, de adobe, de bahareque).</p> <p>7. Hacer ensayos, sin material aglomerante, de las distintas combinaciones de ladrillos usadas en construcción: de lazo, de trinchera, etc.</p>	<p>bambú, 1 pedazo de asbesto, 1 pedazo de lámina.</p>		<p>Estudios sociales.</p>	<p>Desarrollar el interés por conocer las materias primas usadas en construcción y sus fuentes de extracción.</p> <p>Analizar la importancia económica de las fuentes nacionales de material de construcción; su explotación racional y su conservación.</p>

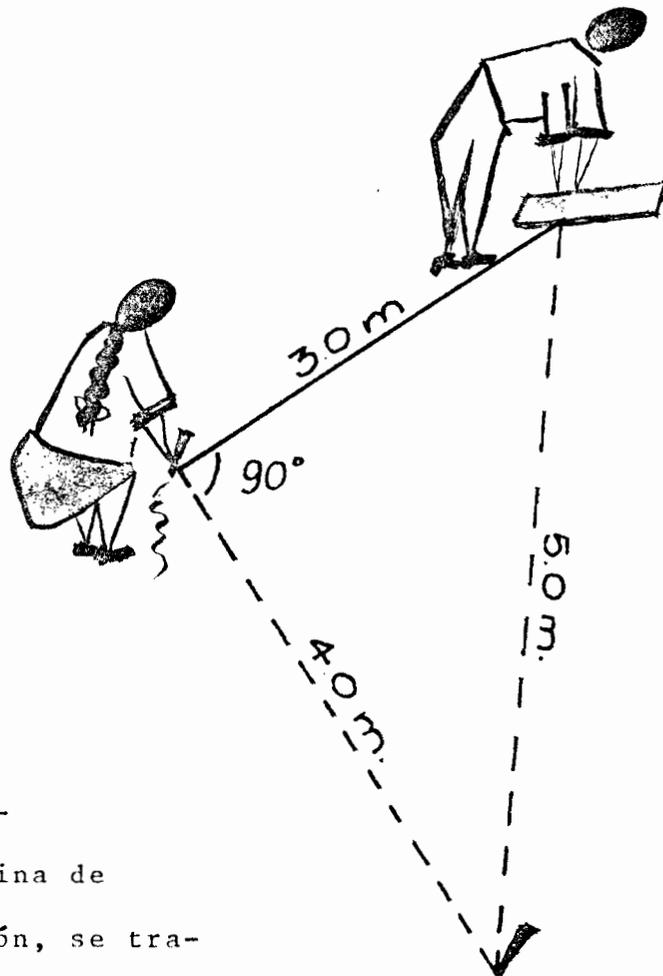
Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>8. Hacer cálculos de los ladrillos que se necesitan para construir un metro cuadrado de pared, según las medidas de los ladrillos y adobes usados en el país, y los diferentes tipos de colocación: de lazo, de trinchera, de canto.</p>				<p>Conocer el proceso de transformación a que se someten algunos elementos naturales para la fabricación de productos de construcción.</p> <p>Conocer los formatos y medidas de los ladrillos que se utilizan en el país.</p> <p>Discutir los distintos tipos de construcción -</p>



Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
9. Hacer una visita a una industria dedicada a la fabricación de ladrillos o de bloques de construcción, a una de cemento o de asbesto (Fraccionar el grupo).	Transporte			que se utilizan en el país y las posibles modificaciones de los reglamentos de construcción para contribuir a resolver el enorme déficit de vivienda.
10. Visitar una arenera (Fracción del grupo).	Transporte		Estudios de la naturaleza.	Discutir la formación geológica de los productos naturales empleados en construcción; su composición molecular; su extracción racional, etc.
11. Visitar una ladrillera de leña. (Fracción	Transporte			

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>del grupo).</p> <p>11.Preparar por sub-grupos, una exposición de la visita efectuada,, para ser presentada y discutida en el grupo.</p> <p>12.Buscar información general, por consultas con constructores (ingeniero, maestro de obra) o cualquier mate</p>				<p>Conocer los componentes químicos de los productos naturaleza de construcción y observar sus reacciones y transformaciones posibles.</p> <p>Desarrollar habilidades para experimentar con los distintos materiales aglutinantes que se usan en construcción.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Áreas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>rial impreso de vulgarización, acerca de los distintos tipos de construcción de viviendas sencillas, usados en el país. Elaborar gráficos que resuman la información sobre: cimientos, pisos, paredes, puertas y ventanas y techos.</p>	<p>Publicaciones sobre temas de construcción.</p>		<p>Idioma nacional</p>	<p>Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita.</p> <p>Incorporar nuevo vocabulario.</p> <p>Afirmar el dominio de las habilidades para leer y escribir con corrección.</p> <p>Capacitar para la comunicación oral; ordenar</p>



Para alinear correctamente la esquina de una edificación, se traza un triángulo rectángulo con los lados en una relación 3: 4: 5.

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Areas del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>CONSTRUIR UNA BODEGA PA RA USO DE LA ESCUELA.</p> <p>1. Medición del terreno donde se verificará la construcción.</p> <p>1.1 Marcar los vérti- ces de la construc- ción y determinar el perímetro.</p> <p>1.2 Instalación de -- bastidores.</p> <p>2. Fundaciones.</p>	<p>Cordeles madera: estacas, tablas, reglas; nivel, martillo clavos, albañil, carpinte ro.</p>		<p>Matemáti- cas</p>	<p>ideas y expresarlas ante grupos; razonar, demos- trar y convencer.</p> <p>Revisión del teorema de Pitágoras.</p> <p>Medición y trazo de ---- triángulos y rectángulo o cuadrado, según sea el diseño de planta escogi do.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>2.1 Remoción de la tierra floja superficial.</p> <p>2.2 Excavación para los cimientos.</p> <p>2.3 Acopio de materiales.</p> <p>2.4 Colocación de los cimientos</p> <p>3. Seleccionar el tipo de construcción de acuerdo a los materiales existentes en la comunidad</p>	<p>Azadón</p> <p>palas</p> <p>cuchara</p> <p>tamiz</p> <p>almádana</p> <p>agua</p> <p>piedras</p> <p>arena</p> <p>grava</p> <p>cemento</p> <p>barro</p> <p>recipiente para mezcla</p>		<p>Estudios Sociales</p>	<p>Desarrollar actividades de convivencia y cooperación entre los individuos.</p> <p>Desarrollar el interés en la solución de problemas comunitarios.</p> <p>Comprender las actividades básicas de producción, intercambio y consumo de bienes.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>dad.</p> <p>4. Fabricación de adobes para la construcción.</p> <p>4.1. Raspar un área - del patio (si es <u>sufi</u>cientemente amplio, o de un terreno cedido al efecto) para <u>nive</u>larlo con fines de <u>se</u>camiento de los ado--bes.</p> <p>4.2 Acarrear tierra y basura (zacate).</p> <p>4.3 Hacer las gradi--</p>	<p>Transporte</p> <p>Madera</p>		<p>Estudios Naturales</p>	<p>Comprender la interdepen<u>dencia</u> cultural y econó<u>mica</u> de los pueblos.</p> <p>Formar actitudes: para el mejoramiento físico - de la comunidad.</p> <p>Discutir la importancia de desarrollar hábitos - de protección a los re--cursos naturales.</p> <p>Capacitar: para conocer las relaciones entre cau<u>l</u></p>



Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>llas (moldes).</p> <p>4.4 Si no hay, acarrear agua y almacenarla en un barril.</p> <p>4.5 Acarrear arena.</p> <p>4.6 Mezclar arena y tierra; batirla con agua y añadir la basura.</p> <p>4.7 Hacer los adobes y dejarlos secar al sol.</p> <p>5. Construcción de las paredes.</p>	<p>Serrucho,</p> <p>escuadra</p> <p>barril</p> <p>baldes</p>			<p>sa y efecto;</p> <p>para comprender las aplicaciones de la energía;</p> <p>para comprender la importancia del trabajo del hombre.</p> <p>Desarrollar habilidades para:</p> <p>Planificar y realizar -- proyecto;</p> <p>resolver situaciones problemáticas;</p> <p>adaptarse al trabajo en equipo;</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>5.1 Construcción de <u>an</u> damios.</p> <p>5.2 Levantamiento de - las paredes.</p> <p>5.3 Amarre de esquine- ras.</p> <p>5.4 Colocación de car- gadores para puertas y ventanas.</p>	<p>Madera, clavos, plomada</p>			<p>usar y manejar algunos - instrumentos y aparatos.</p> <p>Formar hábitos de: Responsabilidad; orden y aseo; puntualidad.</p>
<p>6. Techado.</p> <p>6.1 Colocación de vi-- gas, cuartones y costa neras; reglas, si hu--</p>	<p>Maderas clavos pernos láminas</p>			<p>Formar actitudes de: interés por aumentar los conocimientos; valoración del trabajo - propio y el de los demás; ampliar conocimientos so</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>biera necesidad.</p> <p>6.2 Colocación de láminas acanaladas de asbesto o de tejas.</p> <p>7. Fabricación de tejas.</p> <p>7.1 Levantar un pequeño horno de ladrillo.</p> <p>7.2 Fabricar los moldes para tejas.</p> <p>7.3 Mezclar tierra, barro y arena.</p> <p>7.4 Batir bien la mezcla y llenar los mol-</p>	<p>de asbesto o tejas</p> <p>Ladrillo de obra barro arena tierra azadón pala clavos leña</p>		<p>Idioma Nacional</p>	<p>bre la constitución de la materia y sus transformaciones químicas.</p> <p>Capacitar para:</p> <p>Comprender e interpretar lo leído;</p> <p>ordenar, analizar, ampliar y sintetizar ideas en relación a hechos;</p> <p>ampliar las relaciones sociales;</p> <p>mejorar y ampliar los conocimientos gramaticales</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>des.</p> <p>7.5 Dejar secar al sol.</p> <p>7.6 Quemar las tejas.</p> <p>8. Colocación de puertas y ventanas.</p> <p>8.1 Construcción de - banco de carpintería.</p> <p>8.2 Fabricación de -- las hojas de puertas y ventanas.</p> <p>8.3 Colocación de mo- chetas.</p> <p>8.4 Colocación de ---</p>	<p>Madera</p> <p>cepillo</p> <p>garlopa</p> <p>formón</p> <p>clavos</p> <p>bisagras</p> <p>torni- llos</p> <p>pasado- res</p> <p>cerradu- ra</p> <p>cola</p> <p>lija</p>		<p>Estética</p>	<p>en general.</p> <p>A lo largo del desarro-- llo de esta Unidad se -- pueden analizar estilos arquitectónicos; equili- brio en las medidas; di- ferentes componentes de las edificaciones, etc.</p>

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
<p>puertas y ventanas.</p> <p>8.5 Colocación de pasadores y cerradura.</p> <p>9. Repello.</p> <p>9.1 Mezclar arena y cal.</p> <p>10. Piso.</p> <p>10.1 Nivelación.</p> <p>10.2 Colocación de -- piedras.</p>	<p>Cal</p> <p>arena</p> <p>reglas</p> <p>esquiner ra</p> <p>planchas</p> <p>Reglas</p> <p>arena</p>			

Actividades de desarrollo	Recursos	Objetivos específ.	Area del Programa	Ejemplos de adaptación de objetivos de área
10.3 Encementado (en- tortado).	cemento			
11. Pintura	Pinturas brochas.			

CAPITULO 8

A P E N D I C E

8.1 Definiciones de currículo

8.2 Instrumento de investigación

8.3 Apéndice

DEFINICIONES
DE CURRÍCULO.

Presentamos una lista de diversos conceptos de currículo. No se ha seguido ningún criterio de ordenamiento; es un arreglo meramente casual.

1. "Es el conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela en función de los objetivos de la educación". Elisa Lucarelli.

2. "Currículo significa el cálculo sano de los medios y los fines de la educación." Willard B. Spalding.

3. "Básicamente, el curriculum es lo que le sucede al niño en la escuela como consecuencia de lo que el docente hace. Incluye todas aquellas experiencias de los niños de las que la escuela es responsable. Es el programa usado por la escuela como medio para cumplir su finalidad." Albert I. Oliver.

4. Entendemos por currículo "todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación" -

UNESCO.

5. "Currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño, en todas las horas del día constituye material para el currículo. En verdad, el currículo tiene - que definirse como 'el ambiente en acción'". Hollis L. Caswell.

6. "Es una serie planificada de encuentros entre un alumno y alguna selección de las ramas del saber". King y Brownell.

7. Currículo "es un plan para orientar el aprendizaje". Hilda Taba.

8. Entendemos por currículo "Todos los aprendizajes planificados u orientados por la escuela, individuales o grupales, fuera y dentro del colegio." Kerr.

9. El currículo "consiste en las experiencias que la escuela, conscientemente y con un propósito, provee al - niño, sobre la base de los fines aceptados por ella, u--sando esas experiencias también como fuente principal de datos para la evaluación del progreso individual y de --

los grupos, en su tentativa de alcanzar tales propósitos". Sowards y Scobey.

10. Currículo "es un conjunto de eventos, ya sea intencionales, o bien realizados o en realización, que tienen potencial para reconstruir la experiencia humana". - Duncan y Frymier.

11. "Curriculum es el conjunto total de estímulos -- que utiliza la escuela --dentro o fuera de sus aulas-- para orientar a los alumnos hacia cambios estructurales de sus modos de pensar, valorar y actuar, de acuerdo a objetivos que expresan las aspiraciones comunes de la sociedad en que ellos viven." Viola Soto Guzmán.

12. Currículo es el "Conjunto de actividades, experiencias y medios del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que participan alumnos, maestros y comunidad, para alcanzar los objetivos de la educación." Departamento Nacional de Curriculum, Ministerio de Educación y Cultura, Bolivia.

13. Currículo es el "Conjunto de experiencias basadas en el diagnóstico de una realidad, que constituyen el patrón organizacional de la estructuración del apren-

dizaje. Como curriculum pleno se entiende a la compatibilización del patrón organizacional de la Unidad de la Federación con la realidad de la escuela. Es el conjunto de todas las experiencias que un alumno vivencia y realiza bajo la responsabilidad de la escuela en función de la consecución de los objetivos educacionales propuestos." Comisión Central del Curriculum, Ministerio de Educación, Brasil.

15. Currículo es el conjunto de todas las experiencias que el alumno realiza dentro y fuera de la escuela, bajo la responsabilidad de la misma, con miras a la consecución de los objetivos educacionales." Centro de Operaciones del Curso de Post Grado en Educación, Convenio MEC-OEA-UFSM, Brasil.

16. Entendemos por currículo las "Actividades intencionales y experiencias organizadas, orientadas y sistemáticas, que la vida, sin ayuda, no proporcionaría. Es la selección, elaboración y aceleración artificial del proceso de la vida real". Musgrave.

17. El currículo es "Una fracción de la experiencia total acumulada por una cultura que se da en un programa de educación total, seleccionada de acuerdo a cinco cri-

terios: significado del saber, probabilidad de que este saber conserve actualidad, utilidad de este saber, interés del alumno, relevancia con respecto de los valores - democráticos". Smith, Stanley y Shores.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

A - ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
		<u>I- RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD:</u>	
1		¿Coopera la escuela en el mejoramien to de la comunidad?	
	1	Sí	
	2	No	
2		Si la respuesta es afirmativa, en qué forma lo hace?	
	1	Da atención a los niños.	
	2	Ayuda a resolver problemas co- munitarios	
	3	Ofrece servicios para adultos	
	4	No sabe	
	5	No contesta	
3		¿Coopera la población con la escue- la?	
	1	Sí	
	2	No	

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
4	3	No sabe	
	4	No contesta	
		Si la respuesta es afirmativa, en qué forma lo hace?	
	1	Cooperación económica	
5	2	Otra forma de cooperación _____	

6	1	¿Existe asociación de padres de - familia?	
	2	SÍ	
	3	No	
	4	No sabe	
	1	No contesta	
	2	SÍ	
	3	No	
	4	No sabe	

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
7		<p>Además de los estudios que sus hijos hacen en la escuela, le gust<u>a</u> r<u>í</u>a a usted que les enseñaran un - oficio o profesión?</p> <p>1 S<u>í</u></p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p> <p>4 No contesta</p>	
8		<p>Si la pregunta es afirmativa, --- ¿cuál oficio o profesión? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
9		<p><u>II- NECESIDADES BASICAS DE LA CO-</u> <u>MUNIDAD:</u></p> <p>¿Cuáles cree usted que son las ne cesidades básicas de su comunidad?</p> <p>1 Agua</p> <p>2 Unidad de salud</p> <p>3 Transporte público</p> <p>4 Alumbrado</p>	

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
	5	Tren de aseo	
		Mercado	
		Vivienda	
	6	Letrinas	
		Talleres para enseñanza de oficios	
	7	Clases para adultos	
	8	Trabajo	
		Camino	
	9	Puente	
10		<p><u>III- ENSEÑANZA QUE IMPARTE LA ES-</u> <u>CUELA:</u></p> <p>¿Está usted satisfecho con la en- señanza que reciben sus hijos en la escuela?</p>	
	1	SÍ	
	2	No	
	3	No sabe	
	4	No contesta	
11		¿Cree usted que sus hijos están aprendiendo algo que les será ú-	

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
		<p>til en el futuro?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p> <p>4 No contesta</p>	
12		<p><u>IV- EDUCACION PARA ADULTOS:</u></p> <p>¿Asistiría usted a la escuela, si dieran alguna capacitación para adultos?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p> <p>4 No contesta</p>	
13		<p>Si la respuesta es afirmativa, ¿en qué le gustaría que fuera esta capacitación?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	

B- ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
14	1 2	<u>V. ASISTENCIA:</u> ¿Asiste usted regularmente a la - escuela? Sí No	
15		Si no asiste, indique las causas o motivos de ello. _____ _____ _____	
16		<u>VI- CONTENIDOS Y ACTIVIDADES CU-</u> <u>RRICULARES:</u> ¿Cuál es la materia que más le - gusta? _____ _____	

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
17		¿Por qué le gusta más? _____ _____ _____	
18		¿Cuál es la materia que menos le gusta? _____ _____	
19		¿Por qué le gusta menos? _____ _____ _____	
20	1 2 3	Además de las materias que estu- dia, ¿le gustaría aprender un o- ficio o profesión? Sí No No sabe	
21		Si la respuesta es afirmativa, - ¿cuál oficio o profesión? _____ _____ _____	

Pregun ta N°	Cód.		Tabula ción
22		<p>¿Participa usted y sus compañeros en actividades con otras escuelas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	
23		<p>Si la respuesta es afirmativa, <u>in</u> dique las actividades _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
24		<p>Si la respuesta es negativa, <u>seña</u> le cuál cree usted que es la cau- sa _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
25		<p><u>VII- RELACIONES CON LOS PROFESO-</u> <u>RES:</u></p> <p>¿Cree usted que tiene un buen -- profesor?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	

Pregun ta N ^o	Opciones		Tabula ción	
26	3	No sabe		
	4	No contesta		
27		¿Por qué? _____ _____ _____		
	28	1	Sí	
		2	No	
3		No contesta		
29		¿Asiste su profesor a la escuela todos los días de clase?		
	1	Sí		
	2	No		
28	1	Sí		
	2	No		
	3	No contesta		
29		<u>VIII- NECESIDADES DE LA ESCUELA:</u> ¿Cuáles cree usted que son las ne cesidades más importantes de su - escuela? _____ _____ _____		

Pregun ta N°	Cód.		Tabla Cód.
30		<p><u>IX- NECESIDADES DE LA COMUNIDAD:</u></p> <p>¿Cuáles cree usted que son las - principales necesidades de la co munidad donde vive? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
31		<p>¿Qué actividades le gustaría a <u>us</u> ted que realizara la escuela para ayudar a la comunidad? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
32		<p><u>X- SITUACION FAMILIAR:</u></p> <p>¿Le gusta a su familia que usted asista a la escuela?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p> <p>4 No contesta</p>	
33		<p>¿Come suficiente antes de venir a la escuela?</p>	

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
	1	Sí	
	2	No	
	3	No contesta	
34		¿Trae algún alimento para comer - en la escuela?	
	1	Sí	
	2	No	
	3	No contesta	
35		¿Qué alimentos come generalmente durante la semana? _____ _____ _____	
36		¿Le proporciona su familia ropa - suficiente para venir a la escue- la?	
	1	Sí	
	2	No	
	3	No sabe	
	4	No responde	
37		¿Tiene suficientes útiles escola- res para trabajar?	
	1	Sí	

Pregun ta N°	Cód.		Tabula ción
	2	No	
	3	No responde	

C- ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
38		<p><u>XI- OPERATIVIDAD DE LA NUCLEARIZA- CION.</u></p> <p>¿Cree usted que la nuclearización educativa sea una modalidad educa- tiva eficaz para la educación bá- sica salvadoreña?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p> <p>4 No contesta</p>	
39		<p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
40		<p>¿Qué relaciones existen entre su escuela y las otras escuelas del núcleo? _____</p> <p>_____</p>	

Pregun ta N ^o	Cód.		Tabula ción
41		<p>¿Está satisfecho de trabajar en una escuela nuclearizada?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No contesta</p>	
42-A		<p>¿Está usted satisfecho con la enseñanza que imparte?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No contesta</p>	
42-B		<p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
43		<p>¿Cree posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 No sabe</p>	
44		<p>Si la respuesta es afirmativa, - ¿cómo? _____</p> <p>_____</p>	

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
45	1 2 3	<p><u>NUCLEARIZADA.</u></p> <p>¿Esta usted satisfecho con la acción supervisora en su núcleo?</p> <p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No responde</p>	
46		<p>Fundamente su respuesta _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
47	1 2 3 4	<p>¿Existe una acción supervisora de finida en su núcleo?</p> <p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p>	
48		<p><u>XIII- RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD.</u></p> <p>¿Coopera la escuela para resolver problemas de la comunidad?</p>	

Pregun- ta N°	Cód.		Tabula- ción
	1	Sí	
	2	No	
	3	No sabe	
	4	No contesta	
49		¿Recibe ayuda la escuela de la <u>co</u> munidad?	
	1	Sí	
	2	No	
	3	No sabe	
	4	No contesta	
50		¿Qué asociaciones de las que <u>exis</u> ten en la comunidad cooperan con la escuela? _____ _____ _____	
51		¿Cuáles son las necesidades <u>bási</u> - cas de la comunidad donde usted trabaja? _____ _____ _____	

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
52		<p><u>XIV- CONDICIONES DE TRABAJO EXIS- TENTES EN SU ESCUELA.</u></p> <p>¿Cuáles materiales y servicios existen en su escuela?</p> <p>1 T. V. Educativa</p> <p>2 Biblioteca</p> <p>3 Botiquín</p> <p>4 Pupitres suficientes</p> <p>Mapas</p> <p>Cartulinas</p> <p>5 Papel</p> <p>Yeso</p> <p>6 Implementos deportivos</p> <p>7 Buena iluminación</p> <p>8 Letrinas</p> <p>9 Agua potable</p>	
53		<p>¿Cuáles son las necesidades bási- cas de la escuela? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Pregun- ta N ^o	Cód.		Tabula- ción
54		¿Cómo cree usted que podrían sa- tisfacerse? _____	
55	1 2 3 4	<p>_____</p> <p><u>XV- EL CURRÍCULO Y LA NUCLEARIZA- CION EDUCATIVA:</u></p> <p>¿Cree usted que el currículo de - la educación básica debe adecuar- se a la nuclearización?</p> <p>SÍ</p> <p>No</p> <p>No sabe</p> <p>No contesta</p>	
56		<p>Si la respuesta es afirmativa, -- ¿qué aspectos del currículo modi- ficaría usted? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Pregun- ta N°	Cód.		Tabula- ción
		<p data-bbox="571 524 970 555">¿C... ..</p> <p data-bbox="571 584 1177 745">que trabaja actualmente está a-- tendiendo a las <u>reales</u> necesida- des y demandas de sus alumnos?</p> <hr data-bbox="571 801 1198 810"/> <hr data-bbox="571 869 1198 878"/> <hr data-bbox="571 936 1198 945"/>	

AMBIENTE EDUCATIVO DENTRO
DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE:
contexto real que considera
ra como parte importante

riencia, la cultura y los
conocimientos del ser en
situación de aprendizaje.

ANÁLISIS EXPERIENCIAL: criterio para determinar el
grado de aprendizaje logrado por los alumnos en el desa-
rrollo de una unidad de aprendizaje integrado.

APRENDER A APRENDER: término acuñado por UNESCO pa-
ra designar la nueva corriente educativa orientada hacia
la educación permanente.

APRENDIZAJE: cambio efectuado en un individuo como
resultado de una experiencia del sentido interno, median-
te la cual el individuo adquiere nuevas orientaciones pa-
ra su acción.

COMUNIDAD: un grupo de personas que viven en un de-
terminado sector geográfico, que tienen necesidades comu-
nes y comparten las mismas aspiraciones nacidas de una pe

culiar concepción del mundo.

CURRÍCULO: la organización sistematizada de las situaciones, condiciones y agentes educativos que posibilitan las experiencias de aprendizaje en el ámbito escolar, en función de los objetivos de la educación, dentro de un contexto social determinado.

CURRÍCULO FLEXIBLE O DE APRENDIZAJE: fuente de estímulos nacidos del contexto socio-cultural que facilita el aprendizaje, ya que el mismo ser en situación de aprendizaje toma la auto-dirección de su educación con la ayuda y coordinación del profesor.

DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA: ampliar los accesos a la escuela básica, borrando las fronteras existentes entre educación rural y educación urbana, entre educación pública y educación privada.

DESARROLLO ECONÓMICO: proceso de crecimiento persistente del ingreso nacional real por habitante.

DESARROLLO COMUNITARIO: desarrollo e integración del hombre y su grupo social, por medio de una acción de perfeccionamiento colectivo, planificada y dirigida por

la misma comunidad.

DESARROLLO SOCIAL: modernización y elevación de los niveles materiales y culturales de una población.

EDUCACION: transformación que sufre la persona, -- por influencia de las generaciones adultas, para el cumplimiento de su rol social.

EDUCADOR DENTRO DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE: Del papel de mero transmisor de conocimientos, propio de la educación tradicional, se convierte en coordinador y posibilitador del aprendizaje, que gira alrededor de los intereses, problemas y necesidades del aprendiente.

FUENTES DEL CURRÍCULO: el estudiante, considerado en su situación de aprendizaje, a la que concurren maestros, sociedad y cultura.

IMAGINACION: inteligencia creadora, a través de cuyo desarrollo se puede preparar al individuo para los cambios socio-económicos, científicos y tecnológicos que demandan las sociedades.

MFTODO: conjunto de razonamientos y operaciones -

que se realizan sistemáticamente para desarrollar un plan destinado a verificar supuestos.

NUCLEARIZACION EDUCATIVA: modalidad de organización educativa, mediante la cual se crean unidades escolares - centrales, integradas con otros centros educativos que actúan en calidad de escuelas satélites o seccionales. La nuclearización educativa tiene como componentes básicos - de desarrollo un ámbito geográfico determinado, una interacción escuela-comunidad y el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PERSONALIDAD: organización dinámica de las características intelectuales, emocionales y físicas que caracteriza a un individuo.

PLAN DE ESTUDIOS: elemento tecnológico del currículo que delimita las asignaturas y demás acciones curriculares, asignándoles el tiempo y el nivel de desarrollo en el proceso educativo sistemático.

PROGRAMA DE ESTUDIOS: instrumento tecnológico del currículo, que interrelaciona los componentes curriculares, de acuerdo al plan de estudio y en relación al pro-

ducto deseado.

SER EN SITUACION DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA PERSPECTIVA DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE: el educando en interrelación dinámica con su medio educativo y su condición de desarrollo bio-psico-social.

TECNOLOGIA: aplicación práctica de teorías científicas.

TECNOLOGIA DEL CURRÍCULO: aplicación sistemática de teorías científicas, traducidas a modelos científicos e instrumentos técnicos, para cumplir los objetivos educacionales, en los aspectos de planificación, aplicación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO (UAI): diseño esquemático de lineamientos de las actividades curriculares, sus objetivos y los recursos necesarios para el logro de enseñanza-aprendizaje.

B I B L I O G R A F I A.

L I B R O S:

Adams, S. y Garret, J. L., Cómo ser buen maestro, - una introducción a la pedagogía, traducido de la edición inglesa de 1967 por J. J. Thomas, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1973.

Agulla, J. C., Educación. sociedad y cambio social, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1973.

Alain, Conceptos sobre educación, traducido de la edición francesa de 1932 por D. E. Prevettoni, Editorial Kapelusa, S. A., 2a. edición, Buenos Aires, 1959.

Arango, Martha, Algunos lineamientos para diseñar - un currículum auténticamente latinoamericano, Informe final del Seminario Multinacional de Currículo OEA/USB, Universidad Simón Bolívar, Caracas, 1975.

Ausubel, David, Psicología educativa: un punto de - vista cognoscitivo, Editorial Trillas, S. A., México, --- 1976.

Baxter, Bernice, Cómo tratar a los alumnos, Traducido del inglés, Editorial Kapelusz, S. A., 2a. edición, -- Buenos Aires, 1959.

Campillo Cuauhtili, H., Manual de Historia de la Edu cación, Fernández editores, S. A., 12a. edición, México, 1973.

Centro para la Investigación e Innovación de la Ense ñanza (CERI), Desarrollo del currículum, traducido del in glés por L. Justo, Ediciones Miramar, Buenos Aires, 1974.

Cirigliano, Forcade, Illich, Juicio a la escuela, -- Editorial Hvmánitas, 2a. edición, Buenos Aires, 1974.

Clause, Arnould, Iniciación en las ciencias de la -- educación, Traducido del inglés por M. E. A. de Hombría, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1970.

Comfort, Alex, Nature and Human Nature, Penguin ---- Books, London 1969.

Cousinet, Roger, ¿Qué es la educación nueva?, traducido del francés para Editorial Kapelusz, S. A., 2a. edición, Buenos Aires, 1959.

Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos del Ministerio de Educación, Programas de estudio del sexto grado de Educación Básica, Dirección de Publicaciones, San Salvador, 1976.

Escamilla, Manuel Luis, La Reforma Educativa Salvadoreña, Ministerio de Educación, San Salvador, 1975.

Faure, Herrera y otros, Aprender a ser - La educación del futuro, versión española de C. P. de Castro, publicado conjuntamente por Alianza Editorial, S. A. y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 4a. edición, Madrid, 1975.

Freire, Paulo, ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, traducido por L. Ronzoni, Siglo veintiuno editores, s.a., 2a. edición, Buenos Aires, 1975.

Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial América Latina, Bogotá, 19__.

Gal Roger, La orientación escolar, traducido del francés por C. G. de Rezzano, Editorial Kapelusz, S. A., 2a. edición, Buenos Aires, 1958.

Géminard, Lucien, La escuela convulsionada, traducido del francés por I. A. Ibáñez, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1977.

Good, Warren R., Introducción a la estadística con énfasis en su aplicación a la educación, Colegio Americano de Guatemala, 2a. edición, Guatemala, 1978.

Hamm-Brücher, Hildegard, La educación en el año 2,000, versión española de Carmen Schaad Gumucio, Ediciones Rialp, S. A., Madrid, 1969.

Havighurst, Robert J. y colaboradores, La sociedad y la educación en América Latina, Colección La Escuela en el Tiempo, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires, 1973.

Illich y otros, Crisis en la didáctica, Editorial - Axis, Rosario, Argentina, 1975.

Illich, Iván, La sociedad desescolarizada, traducido del inglés por G. Espinoza, Breve Biblioteca de Res--- puesta, Barral Editores, A. A., 2a. edición, Barcelona, - 1975.

Kneller, George F., La lógica y el lenguaje en la -/ educación, traducido del inglés por M. Pérez Rivas, Edito rial El Ateneo, Buenos Aires, 1969.

La educación en marcha, Colección Unesco - Programas y métodos de enseñanza, publicado conjuntamente por Edito rial Teide, S. A. y Editorial de la Unesco, Barcelona, -- 1976.

Lemke, Donald A., Pasos hacia un Currículo Flexible, Oficina Regional para América Latina y el Caribe (mimeo-- grafiado), Santiago, Chile, 1978.

Lucarelli, Elisa, La comunidad y la institución edu- cativa como fuente del currículum - Una metodología para la programación de unidades didácticas, Serie de Investi-- gaciones N°3, OEA-ICASE, Panamá, 1977.

Lynch, James, La educación permanente y la prepara-- ción del personal docente, Monografías iue 5, Instituto - de la Unesco para la Educación, Hamburgo, 1977.

Márquez, Angel Diego, Educación comparada - Teoría y metodología, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1972.

Mondolfo, Rodolfo, Problemas de Cultura y de Educa-- ción, Librería Hachette, S. A., Buenos Aires, 1957.

Myers, Edward D., La educación en la perspectiva de la historia, traducido del inglés por F. M. Torner, Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

Nicholls, Audrey y Howard, S., Una guía práctica -- para el desarrollo del currículo, Biblioteca Nuevas Orien-- taciones de la Educación, Editorial El Ateneo, Bs.Aires, 1975.

Ottaway, A. K. C., Educación y sociedad, traducido - por J. J. Thomas de la 2a. edición inglesa revisada, Edi--

Planeamiento de la educación III - Planeamiento de - la educación en el nivel de base, Selección y revisión de textos por V. Castillo Ríos y otros, Instituto de Investi

gaciones y Desarrollo de la Educación, Ministerio de Educación, Lima, 1979.

Rodríguez Lapuente, M., Historia de Iberoamérica, -- Biblioteca Hispania, Editorial Ramón Sopena, S. A., Barcelona, 1975.

Roselló, Pedro, La teoría de las corrientes educativas, Cursillo de Educación comparada dinámica, Ediciones Promoción Cultural, S. A., Barcelona, 1974.

Soto Guzmán, Viola, Desarrollo de modelos curriculares, 2 Volúmenes, Editorial Santana, Santiago, 1976.

Sperb, Dalilla C., El currículo - Su organización y el planeamiento del aprendizaje, traducido del portugués por Iris Ucha, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1973.

Taba, Hilda, Elaboración del Currículo, Editorial - Troquel, Buenos Aires, 1974.

Toffler, Alvin, Future Shock, Batan edition, 27th -- printing, New York, 1970.

Vexliard, Alexandre, Pedagogía comparada - Métodos y Problemas, traducido del francés por I. U. de Davie, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1970.

DOCUMENTOS, INFORMES Y FOLLETOS:

Cañete E., Félix, Proyecto de organización y administración de los núcleos educativos, San Salvador, 1976.

Cañete E., Félix, Tres experiencias de nuclearización en América Latina, San Salvador, 1976.

Cañete E., Félix, Ideas básicas sobre la nuclearización educativa, San Salvador, 1979.

Cañete E., Félix, Síntesis sobre el ensayo de nuclearización educativa en El Salvador, San Salvador, 1979.

Descripción de actividades y problemas de seguimiento de la investigación participativa NEB en La Puerta, El

Salvador, Red de sistemas educativos para el desarrollo - en Centroamérica y Panamá, Ministerio de Educación, El Salvador, 1979.

Diagnóstico operacional de la acción supervisora en la Educación Básica, Dirección de Educación Básica, San Salvador, 1977.

Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos, Taller - sobre planeamiento curricular, Ministerio de Educación, - El Salvador, 1975.

Documentos de la Reforma Educativa, Ministerio de Educación, 2a. edición, Dirección de Publicaciones, San Salvador, 1978.

Ferrer, Sebastián, Datos estadísticos en el planeamiento educativo, adaptado por Asesoría Técnica de Educación Básica, Ministerio de Educación, San Salvador, 1977.

Glosario de términos utilizados en América Latina en materia de desarrollo curricular, publicado conjuntamente por la Organización de Estados Americanos, la Universidad Simón Bolívar y el Ministerio de Educación de Venezuela, Caracas, 1976.

Harth, W. y Le Boterf, G., Acciones educativas, Investigación participativa y Problemas de la población rural en el área centroamericana, Red de Sistemas Educativos para el desarrollo en Centroamérica y Panamá, UNESCO, Guatemala, 1979.

Informe final - I Seminario regional sobre indicadores socio-económicos, celebrado en San José, Costa Rica, del 7 al 11 de agosto de 1978, Proyecto Regional RED-UNESCO, Guatemala, 1978.

Informe General - Seminario taller de capacitación - sobre el método de investigación participativa de necesidades básicas y nuclearización educativa, Publicado conjuntamente por el Ministerio de Educación de El Salvador y el Proyecto Regional RED-UNESCO, San Salvador, 1979.

Informes varios sobre desarrollo de la nuclearización educativa en el Salvador, elaborados por los supervisores docentes de los Circuitos nuclearizados.

Investigación participativa y necesidades educativas básicas de la población rural en el área centroamericana-