UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACION

ACTITUDES DE VARONES Y HEMBRAS DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BASICA HACIA LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL MARCO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO POR:

VICTOR HUGO CRUZ MARQUEZ

PARA OPTAR AL TITULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAYO 1991

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACION

RECTOR

INGENIERO MARIO ANTONIO RUIZ RAMIREZ

SECRETARIA GENERAL

LICENCIADA TERESA DE JESUS GONZALEZ DE MENDOZA

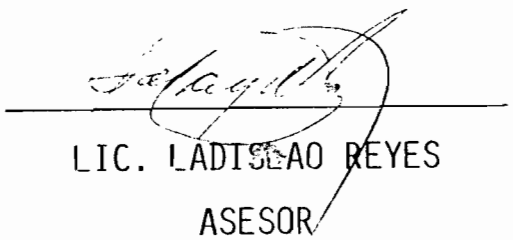
DECANO

INGENIERO MARIO ANTONIO RUIZ RAMIREZ

ASESOR

LICENCIADO LADISLAO REYES

ES CONFORME:



LIC. LADISLAO REYES

ASESOR

Universidad Francisco Gavidia
Alameda Roosevelt 3031
Teléfono: 24-5982
San Salvador, El Salvador, C. A.

HACIA LA PAZ POR LA EDUCACION

ACTA No. 24 Mes Julio de 1991.

En la Sala de Sesiones de la Universidad "Francisco Gavidia", a las dieciséis y media horas del día diez de Julio de mil novecientos noventa y uno; siendo éstos el día y la hora señalados para el análisis y la defensa de la Tesis:" ACTITUDES DE VARONES Y HEMBRAS DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BASICA HACIA LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL MARCO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA".

Presentada por los estudiantes VICTOR HUGO CRUZ MARQUEZ

de la Carrera de Licenciatura en CIENCIAS DE LA EDUCACION y estando presentes los interesados y el Tribunal Calificador, se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo: Aprobado

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

Presidente
Lic. Rolando Balmore Pacheco

Vocal
Lic. José Alberto Santos

Vocal
Lda. Blanca Isaura Sánchez de Lemus.

Alumno
Victor Hugo Cruz Márquez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS : Por ser mi guía y por iluminar mi camino.

A MIS PADRES : Por todo su apoyo y sus sacrificios que son incontables para que culminara mi carrera.

A MIS HERMANOS : Que juntos hemos sabido valorar el esfuerzo de nuestra formación.

A MIS PRIMOS : Los cuales nos han demostrado que no es tan grande la distancia que nos separa para demostrar el cariño que nos une.

A MI ASESOR : Quien me mostró el camino que debía de seguir para la elaboración de mi investigación y sobre todo por su amistad que fue creciendo en todo este tiempo que trabajamos juntos.

AL JURADO CALIFICADOR : Por todo el apoyo que recibí de cada uno de ellos para que culminara mi carrera.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION i

CAPITULO I

1.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

1.1. SITUACION PROBLEMATICA 1

1.2. JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL ESTUDIO 7

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO 11

1.4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS 11

CAPITULO II

2.0. MARCO DE REFERENCIA 14

2.1. PERSPECTIVA FUNDAMENTAL PARA EL ESTUDIO DEL PROBLEMA 14

2.2. LA MATERNIDAD ENTRE ADOLESCENTES 22

2.3. PATERNIDAD 34

2.3.1. Desde el punto de vista jurídico.. 34

2.3.2. Desde el punto de vista biosico-social 39

2.3.3. Cinco tesis alrededor de la Paternidad..... 45

2.4. LOS CONTENIDOS DE EDUCACION EN POBLACION DE LOS PROGRAMAS OFICIALES DE ESTUDIO DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BASICA 60

PAGINA

CAPITULO III

3.0. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION..... 71

3.1. HIPOTESIS 71

3.2. VARIABLES 73

3.3. INDICADORES 73

CAPITULO IV

4.0. METODO APLICADO AL ESTUDIO 80

4.1. SUJETOS 80

4.2. LA MUESTRA 82

4.3. INSTRUMENTOS 84

CAPITULO V

5.0. ANALISIS DE DATOS 88

5.1. PRESENTACION DE LOS DATOS 88

5.2. PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS..... 89

5.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 95

5.3.1. Variable: Orientación..... 98

5.3.2. Variable: Actitudes hacia la paternidad responsable 109

CAPITULO VI

6.0. PRUEBA DE HIPOTESIS..... 121

6.1. PROCEDIMIENTO APLICADO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS 121

PAGINA

6.1.1. Hipótesis Específica 122

6.1.2. Hipótesis General 125

CAPITULO VII

7.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 130

7.1. CONCLUSIONES 130

7.2. RECOMENDACIONES 132

BIBLIOGRAFIA 135

ANEXOS:

- ANEXO N° 1 - INSTRUMENTO BASICO
- ANEXO N° 2 - MATRICES Y TABLAS DE PROCESAMIENTO ESTADISTICO
- ANEXO N° 3 - NOMINA DE ESCUELAS DEL ESTUDIO

INTRODUCCION

La Orientación Educativa en el contexto de la educación y la cultura general que se imparte en las instituciones escolares del país, debe considerarse como una estrategia metodológica que conduzca a la formación de hábitos y actitudes sobre los acontecimientos y fenómenos de nuestra realidad social. El aprovechamiento de los temas de estudio para formar una conciencia crítica en el educando , debe prevalecer como meta para el logro del dominio inmediato de los conocimientos, pero con sentido formal hacia la vida futura.

Esta función educativa tiene amplia relación con la Educación en Población introducida en los Programas de Estudios Oficiales de 1986 del Nivel Básico y que el Ministerio de Educación con gran sentido realista, ha tratado de que formen parte de los diseños instruccionales que necesita nuestra población escolar.

Algunos de los temas de Educación en Población están dirigidos hacia el estudio de lo que significa la paternidad responsable, relacionada con diferentes puntos de vista: económico, social, político, familiar, etc.; así como con las ciencias de la naturaleza.

En este trabajo se ha indagado sobre la relación exis

tente entre la orientación educativa y las tendencias actitudinales hacia la paternidad responsable que presentan los estudiantes adolescentes de noveno grado, en un conjunto muestral de escuelas del sector público, en el supuesto de que estos estudiantes, han recibido desde 1986 los conocimientos que sobre el tema señalan los Programas de Estudio.

La investigación incluye la comparación entre elementos del sexo masculino y femenino, para estimar con probabilidad estadística, si las manifestaciones actitudinales hacia la paternidad responsable son independientes de la orientación educativa que reciben y si tales tendencias de actitud, difieren entre los sexos en la forma de cómo perciben el fenómeno de la paternidad.

Dentro de esta perspectiva de estudio, en el capítulo I se plantea el problema, se justifica y delimita el estudio y se formulan objetivos.

En el Capítulo II se hace una revisión de la literatura relacionada con el tema, para fundamentar las bases teóricas que tienen aplicación en la problemática planteada; luego en el Capítulo III se formulan las hipótesis de investigación, se operacionalizan las variables y se seleccionan las opciones de los indicadores que dan origen a la elaboración del instrumento básico para la recolección de los datos.

El Capítulo IV presenta la metodología aplicada para realizar el estudio en el contexto de la problemática planteada; y en el Capítulo V, se incluye el análisis de los datos que conduce a las inferencias de los resultados de la investigación.

El Capítulo VI se refiere a la prueba de la Hipótesis y en el Capítulo VII se presentan las Conclusiones y las Recomendaciones que sugieren las posibles soluciones a la problemática estudiada.

Por último este documento incluye la Bibliografía y los Anexos que son complementarios a este trabajo.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO I

1.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMATICA

La Orientación Educativa como proceso inherente a la educación sistemática tiene múltiples implicaciones con - los contenidos especificados en los programas de estudio de todos los niveles, esta orientación pretende formar un acervo de actitudes positivas, que regulen el comportamiento del educando hacia las situaciones reales que tienen relación con el conocimiento adquirido en el aprendizaje de tales contenidos específicos.

La revisión de los Programas de Estudio de Educación Básica realizada por el Ministerio de Educación que finalizó en 1985, incorporó a esos programas una cantidad de nuevos temas de estudio bajo la designación general de Educación en Población, distribuidos de acuerdo a su importancia y clasificación por materia, en las asignaturas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza, uno de los contenidos específicos está referido a la Paternidad Responsable.

En el marco de esta situación, este estudio pretende - encontrar respuesta al siguiente problema: ¿En el campo de la Orientación Educativa, hay alguna diferencia significativa en las actitudes respecto de la Paternidad Responsable,

entre los alumnos de los sexos masculino y femenino de noveno grado de educación básica, de las escuelas oficiales de la zona metropolitana de San Salvador?

La irresponsabilidad en la paternidad es un problema social sumamente grave en el país, sus implicaciones son tales que generan una serie de nuevos problemas que se extienden más allá de los límites que podrían ser controlables por las medidas de seguridad social promovidas por el Estado y las organizaciones de Beneficencia. La sociedad - organizada condena la irresponsabilidad en la paternidad tanto para el hombre como para la mujer, pero al mismo - tiempo permite cierta tolerancia en la práctica de vicios y muy poca drasticidad en la aplicación de las sanciones - que tipifican las leyes que protegen a la familia y a los menores.

El problema del incumplimiento de lo que significa la paternidad responsable no es nuevo, tiene raíces culturales muy profundas en todos los estratos sociales y puede tomar diversas formas para manifestarse; casi siempre violando los códigos morales y religiosos o las leyes vigentes adoptadas dentro del marco constitucional. La actitud de las personas involucradas frente a esta problemática, varía de acuerdo a su propia experiencia y a la perspectiva que tenga en la percepción analítica del grupo familiar y social en el cual se muevan. De manera que cada persona o

grupo social podría tener opinión o actitud distinta de acuerdo a su cultura o medio cultural, social y de desarrollo al que pertenezca.

Pero, dentro del campo educacional la formación de actitudes puede orientarse en forma positiva, especialmente en el ámbito del desarrollo de los contenidos de los Programas de Educación Básica; dentro de este aspecto, hay dos tipos de conductas a observar en el alcance de los objetivos operacionales del aprendizaje; una conducta es directamente identificable por medio de acciones que se manifiestan en habilidades y destrezas intelectuales y motoras y la otra conducta, sólo es observable en forma indirecta y está íntimamente relacionada con la madurez emocional y afectiva del sujeto en proceso de aprender. Se podría decir que la primera conducta es de carácter lógico y la otra, de carácter psicológico; pero ambas conforman un solo comportamiento en cuanto se conciba al alumno una integralidad biopsicosocial.

Para explorar parte de las actitudes que hacia la paternidad responsable tienen los jóvenes adolescentes que estudian noveno grado, que ya han tenido un aprendizaje y orientación durante la mayor parte de su educación básica y cuyas edades oscilan entre los 15 a 20 años, será necesario tomar en consideración, además de los contenidos programáticos de estudio, algunos aspectos relacionados con su vida fa

miliar, cultural y escolar que revelen en cierta medida las perspectivas de proyección para su vida futura.

Los diversos problemas con que se enfrenta la familia salvadoreña han sido recogidos en los Programas de Estudio de Educación Básica, bajo el término general de Educación en Población y han sido distribuidos como temas específicos de aprendizaje en las asignaturas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza. Los contenidos tienen relación con la anatomía, fisiología e higiene del sexo, la familia, la responsabilidad familiar, el crecimiento de la población, la conservación, fomento y aprovechamiento racional de los recursos, la formación moral y cívica y otros temas afines. En los Programas de Estudio de 1986 los valores Morales y Cívicos como parte del Programa de Estudio Sociales, tienen una programación estructurada, como si fuera una asignatura más, dentro del Plan de Estudios.

La Educación en Población fue introducida en los Programas de Estudio de Educación Básica, en la revisión que se hizo de tales instrumentos en 1985, pero por la inclusión de contenidos sobre educación sexual que forman parte de los temas de aprendizaje, ciertos tópicos de Educación en Población han tenido una fuerte oposición de parte del Clero que maneja las instituciones educativas de la Federación de colegios Católicos del país, la oposición ha sido tal que, en

administraciones gubernamentales anteriores (1986-1988), algunos Obispos de la Iglesia Católica se reunieron en varias ocasiones con los titulares del Ministerio de Educación para tratar de eliminar de los Programas los temas relacionados con la Sexología.* Por esta actitud del Clero Salvadoreño, se tiene la impresión de que en los colegios católicos y otros del sector particular, el desarrollo de los contenidos sobre Educación en Población, pierden su unidad integradora, al omitir conocimientos necesarios que no son desarrollados y que están encaminados a educar a los alumnos en los problemas que provienen de la realidad nacional.

La Educación en Población, como todo conocimiento con una fuerte base en la Orientación Educativa, tiene una doble función; por un lado, proporcionar el conocimiento científico de los problemas que implican a la población humana y por otro, desarrollar en el educando, actitudes de responsabilidad frente al comportamiento de tales fenómenos.

Desde el punto de vista de las necesidades educativas de la población escolar, era necesario incluir en la educación básica sistemática, el estudio elemental de los fenómenos poblacionales que más afectan a la sociedad; pues es realmente evidente que los programas de bienestar familiar, como los dirigidos al control natal, mejoramiento del nivel y la calidad de vida, educación, salud y protección a la ni-

---

* El Lic. S.L.R asistió a estas reuniones en su carácter de Secretario General de Educación Superior del Ministerio de Educación y confirma su testimonio.

ñez no tienen respuestas satisfactorias en el contexto social. Los índices de natalidad, niños y madres abandonadas, maternidad prematura, drogas, vicios, prostitución, SIDA y los niveles de pobreza; en vez de disminuir, aumentan a un ritmo más acelerado que el que es posible controlar para la satisfacción equilibrada de las necesidades de subsistencia de la población; de manera que los problemas poblacionales se incrementan en magnitud, en vez de disminuir.

La educación en población no debe considerarse como - panacea para aliviar los males, sino que la orientación - educativa que recibe el alumno en el transcurso de su educación básica, puede desarrollar cierta racionalidad crítica formando actitudes positivas sobre aspectos particulares de la problemática poblacional, entre ellos, el relacionado con la paternidad responsable; naturalmente que también depende de las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo del aprendizaje de los contenidos del programa.

En este sentido, el problema central de la investigación pretende encontrar diferencias actitudinales entre los alumnos sel sexo masculino y del sexo femenino que en la actualidad estudian el noveno grado en escuelas oficiales de la zona metropolitana de San Salvador, en lo que respecta a la paternidad responsable, tomando como base la orientación educativa que reciben en el contexto de los temas de estudio de Educación en Población. Es claro que para llegar -

a conclusiones aceptables, la investigación de este problema requiere de un diseño descriptivo que interprete la relación de las variables involucradas, en el cual también, se ponga de manifiesto las diferentes posiciones de los jóvenes estudiantes, de acuerdo al aprendizaje realizado, sobre los contenidos relacionados con la paternidad responsable.

1.2. JUSTIFICACION Y DELIMITACION DEL ESTUDIO

Al indagar en la Dirección de Educación Básica del Ministerio de Educación sobre el seguimiento que se ha dado a los nuevos programas educativos de 1986, se pudo constatar que aún no existe un estudio técnico que muestre resultados que puedan atribuirse al manejo y desarrollo de tales instrumentos, ni mucho menos en forma específica para los temas referidos a la Educación en Población. Solamente se tiene información sobre los cursos de capacitación, seminarios y talleres que los maestros de Educación Básica han recibido para la utilización de los Programas de Estudio. Pero no sólo la utilización de tales instrumentos es importante, lo es también la forma metodológica del tratamiento de los contenidos en el logro de los objetivos educacionales y la formación de valores éticos que se reflejen en las actitudes de los educandos.

En este sentido, esta investigación se proyecta más hacia la exploración de actitudes de los estudiantes de noveno grado en el ámbito de la paternidad responsable, la orientación y el conocimiento adquirido mediante el estudio realizado de los temas en cuestión.

La formación de actitudes positivas sobre la paternidad responsable es sumamente necesaria en las nuevas generaciones de jóvenes estudiantes, especialmente los que se preparan para abandonar las aulas donde han recibido su educación básica y que de alguna manera se incorporarán a otros niveles educativos o decidirán aprender alguna ocupación que les asegure el futuro.

Otro argumento que justifica este estudio, es que el deterioro y rompimiento de los lazos familiares como consecuencia directa de la irresponsabilidad paterna o materna, genera una secuela de problemas, tanto para la madre como para los hijos procreados y abandonados. Esta situación requiere que educativamente se le preste atención, para formar en los educandos actitudes críticas más realistas, de acuerdo al comportamiento de las distintas variables que intervienen en la culturización de la población y de la sociedad.

El rescate y la formación de nuevos valores en las generaciones presentes, sólo puede lograrse mediante una edu-

cación orientada por métodos de aprendizaje en los que el alumno sea protagonista principal del proceso. Los temas - de estudio de educación en población incluídos en lor Programas Oficiales de Educación Básica ofrecen excelentes - oportunidades para experimentar otras formas activas de aprendizaje para lograr el dominio del conocimiento, enriquecer las existentes y modificar los métodos de enseñanza tradicional; de manera que sea factible medir no sólo lo que el estudiante asimila como cognición, sino que en alguna forma pueda medirse también, el cambio actitudinal respecto de un determinado problema, por la forma en que es desarrollado metodológicamente.

Los estudiantes que cursan el noveno grado, son jóvenes adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años de edad, población que podría considerarse de alto riesgo, para formar más tarde un hogar desafortunado si no se le educa convenientemente y no se le señalan rutas de comprensión racional de la realidad social.

El considerar estas edades como población de alto riesgo, obedece a situaciones relacionadas con las variables demográficas de fertilidad y fecundidad de la mujer y a la incoorporación del hombre a la población económicamente activa (PEA). En nuestro medio, la mayoria de estudiantes de noveno grado es todavía una población dependiente de la protec-

ción familiar, que al no estar suficientemente preparada para tomar responsabilidades de tener su propia familia, se ven convertidos en padres antes que en adultos.

La importancia del estudio se concreta, en que es necesario prestar atención real a los problemas a los cuales los mismos estudiantes están expuestos y cuya forma de evitar, depende del punto de vista actitudinal de como se enfrentan tales problemas.

Par constatar la influencia que pueda tener la orientación educativa en la formación de actitudes, respecto de los temas de educación en población referidos a la paternidad responsable en los alumnos de noveno grado de educación básica, se tomarán al azar dos grupos de estudiantes; uno del sexo masculino y otro del sexo femenino, que asistan con regularidad a escuelas oficiales de la zona metropolitana de San Salvador.

La consulta de los estudiantes para la recolección de datos, se hace directamente en las instituciones educativas que tienen tercer ciclo de educación básica, mediante instrumentos elaborados específicamente alrededor de las variables en juego, a una muestra determinada por procedimientos aleatorios. El ámbito de estudio limita su acción únicamente a las actitudes presentes al momento de la consulta con los estudiantes, y se trataran solamente aquellos indi-

cadores que tienen relación con la paternidad responsable de las asignaturas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza de los programas oficiales de noveno grado de educación básica.

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL:

Investigar si la orientación educativa que reciben varones y hembras de noveno grado de educación básica del sector oficial tiene influencia en la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Comprobar si en el marco de la orientación educativa las actitudes repecto de la paternidad responsable son diferentes en los estudiantes varones y estudiantes hembras de noveno grado de las escuelas de Educación Básica del sector oficial.

1.4 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Los siguientes términos se definen de acuerdo a la estructura de la investigación y constituyen conceptualizaciones ecléctica o explicaciones vigentes sobre un fenóme

no determinado que no contradicen el hecho real en el que tienen fundamento..

ACTITUDES. Predisposición conciente del sujeto hacia comportamientos positivos o negativos y futuros, alrededor de los fenómenos o hechos naturales, personas o situaciones estructurales y coyunturales, que afectan la vida personal y de la sociedad.

ACTITUD POSITIVA. Tendencia del sujeto a reaccionar con conductas racionales, que favorecen el desarrollo normal y equilibrado de los acontecimientos personales o colectivos de los problemas o situaciones estimulantes.

ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO. Población entre los 15 y 20 años, que ha recibido su educación básica sistemáticamente, en la cual ha acumulado conocimientos y cultura general - desde el primero al octavo grado de educación básica y en la cual se supone que la educación formal recibida durante ese período ha formado actitudes hacia las personas, objetos o situaciones.

EDUCACION EN POBLACION. Término usado para globalizar los contenidos programáticos de las asignaturas de Estudios sociales y Estudio de la Naturaleza que se refieren a las

bases de la organización social; la familia, paternidad y maternidad responsable y el crecimiento y desarrollo humano. Tiene como propósito la formación intelectual y afectiva del educando, mediante el estudio científico de las variables relacionadas con los fenómenos y problemas del crecimiento y desarrollo de la población en el contexto de las estructuras económicas, políticas y sociales que afectan los países y particularmente a El Salvador.

PATERNIDAD RESPONSABLE. Comportamiento ético y racional de hombres y mujeres frente al compromiso que representa la procreación, cuidado y desarrollo de los hijos, como garantía de la permanencia y armonía de la familia. Convicción estable compartida en la permanencia de las relaciones del hogar y los hijos, la cual constituye la obligación de dotar a la familia no sólo de la seguridad económica y social, sino del afecto, educación y reconocimiento que es indispensable para su desarrollo.

ORIENTACION EDUCATIVA. Proceso continuado de carácter sistemático, inherente al formalismo educacional, que tiende a guiar y dirigir el desarrollo de los hábitos, destrezas, actitudes y habilidades cognoscitivas que deben de ponerse en práctica en la vida de relación, como resultado de la educación y las conductas aprendidas.

CAPITULO II

2.0. MARCO DE REFERENCIA

2.1. PERSPECTIVA FUNDAMENTAL PARA ESTUDIO DEL PROBLEMA

En la revisión bibliográfica que se realizó para fundamentar el estudio, no se encontraron documentos que trataran sobre las actitudes de los adolescentes hacia el comportamiento que implica la Paternidad Responsable. Solamente en la Asociación Demográfica Salvadoreña y en la Procuraduría General de Pobres el Ministerio Público, pudieron consultarse algunos documentos que tienen relación con el problema de la Paternidad, pero a nivel más técnico que social, no educativo como se requiere para el presente estudio. En la Asociación Demográfica se pudo consultar material referido a la"Adolescente y el Embarazo" y folletería sobre el control natal, y en la Procuraduría, otro material producto del primer seminario Nacional sobre Paternidad celebrado en Julio de 1975 y un estudio de la Dra. Rhina Morán de Ferrer realizado en 1988 en el Hospital de Maternidad de San Salvador, sobre la incidencia de la maternidad a temprana edad.

De hecho, el presente estudio es más de carácter exploratorio descriptivo, por la indagación que se pretende hacer sobre la formación de actitudes en los adolescentes bajo la influencia de la Orientación Educativa, que se supone tiene

lugar en la educación sistemática del nivel de Educación Básica.

Los problemas de la Educación en Población y específicamente los relacionados con la Paternidad responsable, tienen implicaciones profundas en todos los estratos de la sociedad salvadoreña y es probable que con mayor intensidad se den dentro de las clases de más baja formación educativa y cultural, de recursos económicos limitados y de marginalidad social. Tales problemas se conforman de una serie de factores de diversa índole, cuya influencia en la calidad y permanencia de la familia es determinante para su estabilidad y armonía. Los factores generadores de tales problemas se complementan y potencializan al interior de las estructuras económicas, políticas y sociales que generan una cultura cuya práctica, tiene matices diferentes en el contexto de los grupos sociales que pueden distinguirse en la conformación de la población Salvadoreña.

En cualquier estrato social, pertenezca éste a un determinado nivel socioeconómico, hay evidencia de cierta - irresponsabilidad paternal mayormente del hombre, que actúa como causa detonante y desencadenante de situaciones conflictivas al interior de la familia. La libertad casi irrestricta de que goza el hombre en la familia, le coloca en una situación de privilegio respecto de los demás integrantes del grupo; aunque también en algunos casos es la mujer la que

alcanza esa situación de privilegio. 1/

El descuido real y aparente del mantenimiento de la armonía y estabilidad familiar de parte de los fundadores de una nueva familia, puede tener motivos fundamentados en el comportamiento actitudinal personal de cada quien, de acuerdo a su educación y culturización adquirida del medio en - que se desarrolla, sin olvidar la influencia determinante que ejercen los factores estructurales externos al individuo, pero que actúan en forma directa al interior de la familia.

En este sentido, se pueden aislar dos fuentes informativas que tienen íntima relación con el problema de estudio; uno vinculado con las conductas actitudinales personales de raíz cultural del individuo y otra, proveniente de las influencias de los factores estructurales de la sociedad en el comportamiento conductual del mismo individuo. Entre las primeras fuentes, se pude considerar lo que se conoce como "Machismo" cuya raíz es profunda en la cultura autóctona, pues su práctica en el hombre comienza desde muy temprano y son el padre y la madre los encargados de su aprenzaje y fomento conductual. Al niña se le permite llorar; es mujer, al varón no; es hombre, la niña barre, hace peque

---

1/ Bustos, Jorge Gissi, Femineidad, Machismo, Mitos culturales. Citado por Ignacio Martín Baró en problemas de la Psicología Social en América Latina. UCA EDITORES, San Salvador, 1985.

ños oficios que no están permitidos para el varón. Más tarde la diferenciación de papeles se agudiza más, estableciendo cierta carga de sometimiento de la mujer a la voluntad del hombre en una forma forzada, no natural que va creando alguna dependencia; aunque la liberación femenina ha evolucionado progresivamente, en cierta medida persiste la preeminencia del hombre en el trato de las actividades diarias.

El rasgo característico que configura el machismo, no es otra cosa que la sobreestimación del varón y la subestimación de la hembra. Es la percepción del varón como un individuo fuerte, astuto y abusivo; y la de la hembra como débil, ingenua y pura; derivadas ambas de la patriarcalidad familiar, exageradamente deformada en nuestro medio.

La falsa percepción de ambos roles se manifiesta en el proceso de socialización de los individuos, que tiene concresión en la vida diaria de la comunidad. Así, el machismo se presenta como una deformación cultural que afecta tanto a los hombres como a las mujeres, pues el hombre se considera a sí mismo superior a la mujer y ésta, tiene la creencia de que es inferior al hombre. De manera que el machismo es no sólo un patrón cultural indeseable por sí mismo, en cuanto conlleva una desestimación de la dignidad

de la persona, sino también por los problemas concomitantes que acarrea, como son: Madres solteras abandonadas, ilegitimidad y desprotección del niño. En consecuencia, "El machismo lleva consigo el deterioro de la familia y con él la frustación y resentimiento social". 2/

Es frecuente en nuestro medio la maternidad tempranera sin que la nueva madre esté preparada para serlo, la crianza del niño corre muchos riesgos y por regla general fallecen antes del primer año de vida. Tanto hombres jóvenes como adultos, cometen errores irreparables en la seducción de una adolescente que todavía no ha madurado lo suficiente en el aspecto físico y psíquico.

Las condiciones de margninalidad y pobreza de una gran parte de la población, además de generar conflicto familiar por la presión de la insatisfacción de las necesidades primarias, desfavorecen la calidad de la familia. Por otro lado, y aunque no se cuenta con un censo de madres prematuras ni de madres solteras, se tiene la evidencia real de que la incidencia de estas variables en los sectores de bajo nivel socioeconómico, educativo y cultural es significativa con relación a otros sectores que gozan de mejor posición. Los casos de mujeres solas con hijos de un solo o de diferentes

---

2/ VELASQUEZ, José Humberto, Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. procuraduría General de Pobres. Ministerior Público. San Salvador. Julio 1975

hombres son también de mucha frecuencia en nuestro medio social. Las mujeres solas y con hijos, asumen su propia responsabilidades para la crianza y educación de los pequeños; sin embargo, antes de que los niños alcancen diez años de edad son presionados u obligados a trabajar para ayudar al sostenimiento familiar. 3/

Bajo otro punto de vista, la violación a la integridad física por el abuso sexual en los menores de ambos sexos, es parte también de la problemática relacionada con la irresponsabilidad paternal; al respecto la Criminóloga Dra. Ruth Candray de la Fiscalía General de la República. 4/ En un reportaje para un periódico local apunta que sólo en 1988 fueron reportados a su oficina 260 casos de violaciones sexuales, y agrega que desde 1975 a 1978, de 773 jurados llevados a cabo por esta agravante criminal, el 27% tuvieron veredicto condenatorio; es decir, 205 casos, mientras que 586 hombres acusados de violación, en su mayoria en personas menores de edad de ambos sexos, fueron absueltos de responsabilidad criminal; es decir que 73 de cada 100 acusados obtuvieron reconocimiento del jurado, de no haber cometido delito.

3/ IBIDEN

4/ EL DIARIO DE HOY, año LIII Nº 18171 de fecha 11 de junio de 1989. San Salvador, El Salvador, C.A

La falta de castigo para quien comete un delito de violación, obedece a deficiencias en el sistema judicial para establecer la culpabilidad del imputado, pues para la fase probatoria de un delito se necesitan testigos que den testimonio de los hechos, pero, esta clase de forma delictivo tiene como condición la privacidad y en el juicio, no tiene mayor importancia la prueba material, es decir el "cuerpo del delito"; por ésta razón la mayoría de los que delinquen en este hecho, son absueltos de responsabilidad criminal.

La irresponsabilidad paterna ha dejado un considerable número de niños abandonados y el problemas se agrava a medida que crece la población y se deterioran los valores morales en una sociedad conflictiva y conflictuada. Algunos de estos niños abandonados son atendidos por instituciones del Estado o por organizaciones de beneficiencia, pero a pesar de estos programas de asistencia a la niñez, en las calles de cualquier ciudad del país y especialmente en las zonas metropolitanas de las ciudades más grandes, se ven niños deambulando por todas partes, unos practicando la mendicidad, otros, desempeñando algún tipo de trabajo disfrazado. De estos niños que han tenido el privilegio de ser motivos de atención, el Ministerio de Justicia tiene bajo su responsabilidad a 760 menores en sus Escuelas de Orientación de Menores; las Aldeas Infantiles S.O.S., más de un cente-

nar bajo el cuidado del Sacerdote Fabián Mucci y en el "Hogar Escuela María Luisa Guirola", se albergan 90 niños que son atendidos por la Asociación de Señoras de Abogados. 5/

Las madres solteras, proliferan en todos los estratos sociales y en particular, en los sectores marginados; estas personas que por su temprana edad posiblemente no han aprendido una ocupación con la que puedan competir o sostenerse, son candidatas potenciales para la prostitución; lo que trae aparejado el consiguiente abandono de los menores. Esta, es otra consecuencia más de la irresponsabilidad paternal y a la cual, como problema. Se le debe de buscar alguna contraparte por medio de la educación delos jóvenes; especialmente; aquellos que tienen oportunidades educativas y que estan por terminar sus estudios básicos; pues sus edades son las más propicias para cometer acciones erróneas irresponsables; - edades que podrían considerarse de alto riesgo en nuestro - medio. Pues la exposición del adolescente a participar de comportamientos colectivos de alguna irresponsabilidad, los vuelve vulnerables al consumo de dorgas, alchol, tabaco, marihuana y consecuentemente al sexo por la pérdida de las inhibiciones que controlan los comportamientos aprendidos. La educación entonces, debe de contener una fuerte dosis de - orientación que haga que el individuo actue racionalmente.

5/ IBIDEM

Bajo otra perspectiva, las presiones de tipo económico dan pautas para que los problemas al interior de las familias se agudicen; la falta de trabajo y la falta de dominio sobre una determinada actividad laboral, son los principales motivos para carecer de recursos monetarios. La racional distribución de los escasos recursos de que se dispone, también tiene mucho que ver con la responsabilidad y el compromiso familiar. El descuido en la formación del individuo que tiene que vivir en relación con los demás, también contribuye a la pobre formación social; un ejemplo viviente, son las organizaciones de grupos de jóvenes delincuentes en las pandillas denominadas "Maras" que proliferan en las colonias de la zona metropolotina de la ciudad capital.

2.2 LA MATERNIDAD ENTRE ADOLESCENTES

Desde la perspectiva de la paternidad responsable, la maternidad entre adolescentes es un aspecto que tiene una importancia que debe de tratarse con cierta seriedad en los centros educativos para que se conozcan los riesgos a los cuales se expone una adolescente que todavía no ha logrado la madurez física, psíquica y económica, con las que puede enfrentar la responsabilidad de convertirse en madre.

Los problemas que implica la adolescencia se producen entre 10 y 16 años, pero esta consideración no excluye que

antes y después de esa edad también se tengan problemas. Esto es particularmente cierto, si se toman en cuenta los comportamientos relativos de la sexualidad o al acontecimiento de un embarazo. Concebir y educar un hijo a los 18 años crea menos dificultades, que el embarazo que llega a los 13 ó 14 años. 6/

La elaboración de medidas preventivas en nuestro ambiente, sólo podrían hacerse por medio de recursos educativos que volvieran más comprensibles el fenómeno por parte de los mismos adolescentes en el marco de una realidad concreta; pues aunque no se cuenta con registros estadísticos confiables sobre el comportamiento de las variables involucradas, por la frecuencia con que son atendidos estos casos de embarazos juveniles en los hospitales y las clínicas de salud, puede tenerse una idea de cómo se comporta la maternidad entre las adolescentes. Este procedimiento, no garantiza la magnitud del fenómeno, pues hay muchos casos entre las adolescentes de las clases acomodadas que no son registrados, y por otro lado, resulta díficil controlar el aborto ilegal y las clínicas clandestinas que se dedican a extraer fetos.

En los países industrializados como Francia, Estados Unidos, Gran Bretaña, Dinamarca y otros Europeos, desde 1950 se ha notado en los embarazos juveniles un incremento cre-

---

6/ DESCHAMPS, Jean Pierre, Embarazo y maternidad en las adolescentes Editorial HERDER, Barcelona 1979

ciente que se multiplica a ritmo cada vez más rápido. 7/ La tendencia señala que en Estados Unidos la preñez en las asolescentes en la High School aumentan más año con año y en los demás países europeos el nacimiento de niños de madres adolescentes se mantiene estable o ha disminuido como en Dinamarca, por la legalización del aborto.

Si el fenómeno alcanza grandes proporciones en los países industrializados, más agudo se presenta en los países en vías de desarrollo, donde no se cuenta con los recursos tecnológicos, educativos, médicos y preventivos de que gozan los primeros. En los países no industrializados, los embarazos a temprana edad son algo más numerosos pero sobre todo son más visibles , mejor conocidos, menos disimulados, menos "tolerados" por las familias y efectan a adolescentes sometidas hoy a obligatoriedad escolar y que alcanza hasta los 16 años.

En una población relativamente joven como la del país, el índice de fertilidad es alto; y la frecuencia de los embarazos de las adolescentes menores de 18 años alcanzan cifras mayores que las mujeres de mayor edad, esto es comprobable si se tiene en cuenta como indicador, la frecuencia con las madres jóvenes que tienen que trabajar para mantener a sus hijos, diariamente depositan a los menores en las 18

7/ H. DEUTSCH. Problemas de la Adolescente. Payot. París. 1970.

Guarderías del Consejo Salvadoreño de Menores. En cada establecimiento se atienden 100 niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 6 años de edad, a excepción de la Sala Cuna de San Salvador donde se reciben a más de 200 infantes. 8/

Si como referencia inmediata para establecer los problemas de la paternidad, se hace un poco de énfasis en la participación de la mujer, esto no significa que en la problemática que se genera ella sea la que está mayormente comprometida, no; el hombre también es protagonista y actor principal de la situación, y en la determinación del fenómeno, ambos son igualmente responsables.

La ubicación exacta aproximada del problema de la paternidad es un tanto difícil, pues intervienen tanto factores biológicos como psicosociológicos en una armonía de unidad indivisible, en el contexto de la integralidad del individuo. Por ejemplo, las relaciones sexuales precoces tienen íntima relación con la madurez sexual y los estímulos del ambiente social en el cual se desenvuelve el sujeto. 9/

La madurez femenina más precoz permite unas relaciones sexuales más tempranas y en los jóvenes del sexo masculino hay mayores estímulos que conducen generalmente a la mas-

---

8/ El Diario de Hoy. Sección Noticias, año LIV Nº 19772, 18 de Feb. 1991. pág. 3

9/ H. DEUTSCH. Problemas de la Adolescente. Payot. París 1970.

turbación. Es posible que en muchos casos la precocidad de las relaciones sexuales sea mayor de lo que se podría esperar de la maduración de los órganos genitales y de la preparación psicológica. La precocidad en el comportamiento sexual tiene una correlación directa con el hecho de los embarazos en las adolescentes. 10/

Es probable que en nuestro medio las relaciones sexuales prematuras sean consecuencias de la ignorancia científica de la fisiología humana o más bien ignorancia biológica; incluso de parte de aquellas mujeres que tienen una actividad sexual regular y que con frecuencia se traducen en embarazos no deseados; muchas mujeres ignoran cuál es su período de mayor fecundidad.

En el comportamiento sexual de los adolescentes tiene mucho que ver la influencia de costumbres extranjeras por conducto de los medios de comunicación, la múscia POP, las drogas; el crecimiento poblacional de las grandes ciudades que provoca hacimiento y carencia de espacios vitales; la propia rebeldía de la edad y otros factores ambientales que propician de alguna manera cierta libertad sexual; problema que afecta a toda la adolescencia actual, pues no sólo se refiere a la actitud frente a la sexualidad, sino también en lo que respecta a sus actitudes frente a los valores mo-

---

10/ IBIDEM

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

rales tradicionales, a la autoridad paterna y a la libertad en un sentido racional. El problema entonces cobra magnitud social, del cual la misma sociedad tiene que tomar providencias de su forma de comportarse con la juventud y respecto de sí misma. 11/

Los adolescentes son más libres, pues la promiscuidad bajo ropajes coeducativos se ha convertido en forma normal de convivencia durante los estudios y en los grupos de diversión; esto es sumamente necesario, porque enseña a los jóvenes a conocerse, entablar relaciones sociales espontáneas y libres de prejuicios, que en cierta forma aseguran un comportamiento adulto equilibrado y sano; pero, aunque la coeducación es efectivamente una condición necesaria en toda educación de adolescentes, ésta debe ser orientada hacia un comportamiento sensato y de respeto, en que las relaciones entre los jóvenes puedan establecerse en un ambiente de comprensión y amistad en las que no se ponga en peligro la estabilidad emocional.

La progresiva desaparición de ciertos puntos de referencia, el rechazo a la libertad restringida, la protesta que es propia de los adolescentes, más las circunstancias en que ciertos sectores de la población del país viven. en condiciones que no favorecen su desarrollo social psicoló-

11/ DESCHAMPS, Jean Pierre. Opus Cit.

juegos sexuales en parejas o grupos de los cuales posiblemente nazcan hijos. Esa libertad es síntoma de que los mismos jóvenes sienten la necesidad de orientación, pero los

Los conflictos emocionales por los cuales atraviesa una adolescente que por falta de previsión, conocimiento u orientación ha quedado embarazada, son complejos y difíciles de predecir. La situación psicológica de la adolescente encinta que acumula las dificultades propias de la misma adolescencia, los problemas observados a lo largo del embarazo, las dificultades personales o familiares que acaso propiciaron su preñez, son causas determinantes que originan ciertas reacciones ante la inquietud de verse madre, antes que persona adulta.

La Dra. Rhina Morán de Ferrer, médico Ginecólogo-Obstetra del Hospital de Maternidad de San Salvador, sostiene que en dicho centro asistencial se "Atiende un grupo promedio de 3,000 pacientes embarazadas entre los 11 y 17 años de edad, por año, al presente" 13/ , este hecho tiene relación con el índice de mortalidad infantil que alcanza cifras consideradas significativas, pues en El Salvador se tiene una tasa de mortalidad de 11.6 por mil nacidos vivos en madres menores de 20 años, contra 88.4 muertes por mil nacidos en madres de todas las edades. 14/

La precocidad en la vida reproductiva de la mujer es un problema social de carácter nacional, no sólo desde el pun

---

13/ Ferrer, Rhina Morán de. Boletín del Departamento de Patología del Hospital de Maternidad, Vol. 1 No. 1 Feb. 1988

14/ IBIDEM

La Dra. de Ferrer menciona que en una muestra de 500 mujeres embarazadas investigadas en 1985 en el Hospital de Maternidad, solamente el 6.8% estaba casada, un tercio permanecia soltera y el 55.4% se encontraba acompañada; la mitad de las jóvenes de 14 años ya estaban acompañadas y la mayoría de las adolescentes menores de 15 años (68%) eran solteras. 17/

Las motivaciones de las jóvenes para acompañarse a edad temprana han sido consideradas por algunos psicoanalistas con características multifactoriales; además de - factores de personalidad, desarrollo precoz, condición social, educación, etc. Intervienen otros: el tipo psicológico más numeroso de las adolescentes muy precoces, es la que busca seguridad y afecto, la que intenta escapar de un ambiente familiar hostil. 18/

En el estudio realizado por la Dra. de Ferrer, en la muestra citada, se encontró una alta correlación entre el nivel de escolaridad y el índice de la actividad sexual en las mujeres. El mayor nivel de escolaridad se asocia con el atraso del inicio de las relaciones sexuales. De la muestra de 500 mujeres pacientes del Hospital de Mater-

---

17/ Ferrer, Rhina Morán de. Opus Cit.

18/ Ferrer, Rhina Morán de. Boletín del Departamento de Patología del Hospital de Maternidad. Vol. 1, No. 1. Feb. 1988.

nidad 173 o sea el 67.3% de las adolescentes de niveles inferiores al Sexto Grado, habían iniciado su actividad sexual antes de los 15 años, las adolescentes que tenían su primaria completa o mayor nivel; 117 pacientes, el 48.1%, inicio relaciones antes de los 15 años. Solamente una de cuatro - adolescentes inició su vida sexual con el esposo o compañero de vida, la mayoría, el 62%, con el novio; además se encontro abuso sexual en las menores en un 11% de los casos. 19/

El reporte indica que el 50% de las adolescentes que comenzaron sus relaciones sexuales antes de los 10 años fueron iniciadas por el padrastro. El padrastro a su vez, es el doblemente citado como causante de embarazos y en el 90% de los casos son los que inician a las menores de los 14 años. 20/

La iniciación en las adolescentes por parte de tíos, profesores o desconocidos se observa para menores de 15 años y en todos los casos de abuso sexual en donde interviene el padrastro, tío, profesor y desconocido, la tendencia a no hacerse responsable, es decir que abandonan a la adolescente embarazada, prevalece sobre el compromiso moral que significa la protección de la joven encinta y el nuevo ser en formación, ya que en términos generales son indu

---

19/ IBIDEM

20/ IBIDEM

cidas al aborto por los mismos autores del hecho u otras personas.

La iniciación sexual a temprana edad coloca a la mujer en situación de desventaja por el elevado índice de fracasos que experimenta en la formación de un hogar estable, la adolescente entonces se ve involucrada en nuevas uniones buscando la seguridad y protección económica que necesitan ella y sus hijos pequeños. Los cuadros clínicos revelan una alta frecuencia de hasta tres padres diferentes en las sucesivas gestaciones 21/, que son atendidas en el Hospital de Maternidad.

Los riesgos que corre la adolescente de ser motivo y objeto en las relaciones sexuales a temprana edad en la cual no se ha adquirido la preparación ni la madurez biosicosocial necesaria, debería tratarse con más seriedad en el proceso de educación escolarizada. En consecuencia, la forma superticiosa, no científica y superficial de como se tratan los temas de las funciones biológicas y con ella la anatomía humana, fisiología, higiene y desarrollo físico y psíquico, contribuyen más a confundir, que a conocer conscientemente las facultades del cuerpo humano y de la formación del ser psicológicamente equilibrado.

21/ IBIDEM

La necesidad de hacer una labor conciente de orientación para las generaciones presentes y futuras, impulsa a buscar soluciones que deben tener concresión en el estudio - profundo de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales en las cuales se desarrollan los adolescentes, para formular programas que capaciten a los maestros en el dominio metodológico de los temas que siempre se han considerado como intocables, pero que de seguir ignorándolos, no harán más que incrementar el fetichismo, la aberración y - los problemas alrededor de la irresponsabilidad en la protección de la familia.

2.3 PATERNIDAD

2.3.1 Desde el Punto de Vista Jurídico.

La Paternidad puede ser considerada desde diferentes puntos de vista, dependiendo de los objetivos que se persigan en los diferentes enfoques y propósitos, pero desde una perspectiva jurídica la paternidad conforme a Derecho, trata de establecer un vínculo concreto de paternidad y filiación que expresa calidades correlativas; esto es, la calidad de padre la primera y la de hijo, la segunda. La Paternidad entonces, es la calidad de padre, o de la relación que éste tiene con su hijo. 22/

22/ Ministerio Público. Primer Seminario sobre Paternidad, San Salvador Julio 1975.

Conforme a Derecho, es lógico suponer que el que declara su paternidad en la forma que el derecho ordena, es quien quiere convertir su paternidad biológica en paternidad jurídica, o sea que quiere atribuir un estado al hijo, en otras palabras, que tiene conciencia y voluntad de los efectos jurídicos que se producirán.

Los hijos que nacen dentro del matrimonio cuentan con un padre cierto en base a la presunción de derechos, de que el hijo de una mujer casada tiene por padre el marido; en cambio los hijos nacidos fuera del matrimonio, según el Artículo 279 del Código Civil pueden ser reconocidas voluntariamente por el padre o ser declarado reconocido de parte de éste ante el Juez respectivo por medio de un juicio civil. 23/

El reconocimiento de un hijo puede ser definido como acto jurídico, consistente en la afirmación solemne de la paternidad biológica hecha por el generante, y este acto confiere al reconocido al estado de filiación que lo liga con el reconocido, de tal manera que el parentesco biológico es el que tienen entre sí generante y generado; y el parentesco jurídico es aquél por el cual se hayan vinculado el padre reconocedor y el hijo reconocido. 24/

23/ Ministerio de Justicia. Código Civil de El Salvador

24/ MINISTERIO PUBLICO. Procuraduría General de Pobres. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. San Salvador, Julio 1975.

No obstante, cuando los hijos no han sido reconocidos voluntariamente por el padre, los Artículos 281, 282 y 283 del Código Civil, establecen las formas para determinar la Paternidad a los hijos nacidos fuera el matrimonio para poder ser reconocidos por el padre o que el Juez los declare tales, admitiéndoles en la investigación todas las pruebas para probar los hechos y que conciernen a demostrar la filiación natural. 25/

La forma de determinar la paternidad según el Artículo 281 del Código Civil, se produce a través del derecho que tiene el hijo ilegítimo para que el supuesto padre sea citado ante el juez, a declarar si cree serlo. El Artículo 282 señala el procedimiento que debe seguirse cuando el demandado no comparece por sí o por apoderado especial a prestar la declaración, estableciendo que se cite por segunda vez, y si aún entonces no compareciere, se tendrá como reconocida la paternidad. En el Artículo 283 se introduce cinco formas para determinar la paternidad con todos los medios probatorios, instituyendo el reconocimiento forzoso de hijo natural; teniendo dicho reconocimiento igual valor que el reconocimiento voluntario. Este artículo tiene aplicación - cuando el hijo ilegítimo no ha sido reconocido voluntariamente por el padre. Si el hijo es menor de edad, actúa en el

---

25/ IBIDEM

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

juicio por medio de su representante legal, contra el presunto padre o contra sus herederos o contra el curador de la herencia yacente.

El juicio probatorio de la paternidad es largo y complicado, pues atribuir la filiación de hijo natural a un padre, es un acto muy delicado, si se tiene en cuenta que "Los hijos nacidos fuera del matrimonio provienen de relaciones permanentes, sin que los padres vivan haciendo vida marital". 26/ Es decir, con legalidad estatal de marido y mujer que regula el matrimonio. Relaciones de esta índole no dan por sí solas plena seguridad de que un hombre pueda ser el padre del hijo que se le atribuye; se hace necesario entonces, exigir además, la comprobación de las relaciones, los motivos y circunstancias que no pongan en duda la paternidad por atribuir. 27/

En nuestro medio hay un considerable número de hijos nacidos fuera del matrimonio que provienen de padres que han sostenido relaciones sexuales habituales de cierta duración, exclusividad y con alguna regularidad; pero no existe un medio legal para que los hijos nacidos de dichas relaciones puedan ser declarados jurídicamente hijos naturales, cuando es negada la paternidad. En este sentido es

---

26/ IBIDEM

27/ IBIDEM.

deber del estado, velar por los menores a fin de que los padres cumplan con las obligaciones que plantean su crianza y educación.

El reconocimiento voluntario de hijo natural otorga el padre la patria potestad en defecto de la madre y se le reconoce al padre natural, siempre en defecto de la madre, derechos que se refieren a la persona del hijo, o sea aquellos que se derivan de la autoridad paterna, tales son por ejemplo; el de corregir y castigar moderada y racionalmente el hijo menor, además; tiene el derecho de orientar su estado y profesión futura y dirigir su educación del modo que sea más conveniente para él. Estos derechos tienen aplicación únicamente en defecto de la madre y cuando el reconocimiento al hijo haya sido voluntario de parte del padre pues el que por medio de una declaración judicial se haya tenido forzosamente por padre natural del hijo, le están vedados tales derechos.

En lo relativo a las obligaciones que la Ley impone al padre natural para con su hijo, en primer lugar está la de proporcionarle alimentos adecuados, que son los que habilitan para subsistir modestamente correspondiente a su posición social.

2.3.2 Desde el Punto de vista Biosicosocial

Desde una perspectiva biopsicosocial, la paternidad es la capacidad de procrear nuevos seres, en el sentido de que "Porcrear" en su forma más amplia y compleja en un proceso que comienza antes de la concepción del nuevo ser, hasta el desarrollo y la madurez de éste, diferenciándose este concepto de la mera reproducción física, pues los aspectos básicos que determinan el proceso de paternidad son de carácter biológico, psicológico y social.

Desde el punto de vista biológico sus funciones se concentran al proceso de reproducción por medio de la fecundación y tiene implicaciones con todos aquellos aspectos que contribuyen a nivel anatómico-fisiológico al fin reproductivo. Sin embargo ese hecho, aun siendo fundamental para la paternidad no logra llenar completamente el concepto general que implica; si se tiene en cuenta que:

- Paternidad no es simplemente el hecho de fecundar y dar nacimiento a un nuevo ser, sino que es el inicio de poder proyectarse como padre o como madre, dependiendo de las actitudes que se posean. 28/
- Una persona que posea madurez fisiológica, concretamente una madurez de sus órganos reproductores, no necesariamente es

---

28/ Asociación Demográfica Salvadoreña. Primer Seminario sobre Paternidad, Julio 1975

capaz de llevar a cabo el proceso de paternidad.

- La estimulación ambiental es la que determina o crea en el individuo una necesidad sexual genital, pero ésta puede ser controlada a nivel fisiológico por el sistema nervioso central. 29/

Dentro del ámbito psicológico, se supone que la capacidad psíquica es la base para desarrollar la paternidad, por que constituye la madurez psíquica-racional que da al individuo una estabilidad personal y social que le permite satisfacer sus necesidades vitales propias y las de sus dependientes. Es en este ámbito en donde el individuo obtiene su madurez de conciencia crítica e integración personal, en las cuales los padres, la familia y la sociedad juegan el papel principal. En este proceso que se liga estrechamente a su socialización, el sujeto adquiere sus patrones o pautas de conducta, los que a través del tiempo van deformándose o desechándose hasta llegar a conformar las estructuras de comportamiento personal y social que serán indispensables para ejercer el rol de la paternidad.

Por su parte, la realidad social, está integrada por múltiples factores de naturaleza económica, educativa, política, jurídica, culturales y éticos, que en forma direc-

---

29/ Asociación Demográfica Salvadoreña. Pirmer Seminario Nacional sobre Paternidad. Procuraduría General de Pobre. Ministerio Público. Julio 1975.

ta influyen en la formación y desarrollo de los individuos como modelos, pautas o metas.

En cuanto a la paternidad, es la sociedad la que posee las estructuras de los valores que entran en juego, dándole el sentido de realidad que la caracteriza y que la determina. La sociedad en este sentido, no es simplemente el número de las personas o grupos de personas que le integran sino que también, el conjunto de instituciones que se encargan de su realización y desarrollo; porque son las que más influyen en su interior. Hombres y mujeres se integran dentro de un poceso de convivencia social, pero de alguna manera guardando su individualidad propia.

La paternidad entonces, es la integración armónica de lo biológico, psicológico y social; por cuanto, en un concepto amplio, los tres factores interactúan en una forma dinámica e igualmente determinante en lo que se refiere a proceso.

En el contexto de los tres factores apuntados, se destaca el proceso de socialización por su carácter permanente. ya que el hombre es sometido constantemente a la adquisición de conductas operantes consigo mismo en relación con los demás. En el niño adquiere mayor importancia debido a que des-

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

de sus primeros años aprende a internalizar la forma de vida de la sociedad.

El niño no asimila sus patrones de comportamiento del grupo a que pertenece por medio del encuentro abstracto con la cultura, sino a través de las personas que son significativas en su vida; padres, hermanos, maestros, líderes, etc. que les comunican las pautas de su sociedad. El proceso por el cual estas personas y sus formas de comportamiento son - internalizadas por el niño, es el de la identificación. Estos modelos de identificación; patrones, costumbres, ideales, etc., además de dirigir el comportamiento de la persona, logran poner al individuo en contacto con la realidad, haciendo que se internalice esa sociedad tal como se presenta. En este sentido, la perspectiva que se tenga sobre el - tipo de paternidad actual como modelo, con sus características positivas y negativas para la sociedad, es el marco general de referencia para las generaciones más próximas.

Los roles sexuales también se adquieren a través del - proceso de socialización y constituyen parte integrante de la personalidad del individuo estrechamente vinculado al fenómeno de la paternidad. Los modelos femenino y masculino - en cuanto éstos se relacionan, son asimilados por el individuo en el interior de la familia desde su niñez, se supone que dependiendo de esta internalización, así será el compor

tamiento sexual en etapas posteriores de la vida; pero no solamente necesitan el modelo de su propio sexo, sino también del sexo contrario, que son básicos para sus experiencias futuras con el sexo opuesto.

La falta de uno de los padres puede generar conflictos en la sexualidad de los hijos, tanto como la influencia que determina el entorno social, económico y cultural en el proceso de paternidad.

Los roles que desempeñan los padres en sus relaciones de familia ejercen una preponderante influencia en el desarrollo integral del hijo; por cuanto, la diferenciación - que éste hace de las funciones que corresponden a cada uno, le es necesario para interiorizar su propia identidad sexual.

De la calidad de la relación madre-hijo dependerá en gran parte la capacidad del individuo para aprender a relacionarse con las demás personas a lo largo de la vida. El - vínculo maternal que se inicia con la proximidad física con el acto de alimentar, cambiar, cuidar, etc., evoluciona con la afectividad recíproca; aspecto necesario para lograr el desarrollo normal, equilibrado y maduro. La madre es al - mismo tiempo fuente de afecto y autoridad; esta ambivalencia es fundamental para lograr sentimientos de seguridad e independencia.

Por su parte, el padre en su rol correspondiente, llega a ser el prototipo del representante del mundo real fuera de la familia, y en este sentido, el primer elemento - que liga al hijo con la sociedad. El padre pasa a ser más tarde el ejemplo de hombre que el hijo quisiera ser o no - ser. En la edad escolar y la adolescencia la conducta del padre puede tener repercusiones que podrían ser positivas o negativas para la vida futura del hijo o hija.

En este enfoque de la paternidad no debe dejarse de - lado el papel decisivo que desempeña la educación y la cultura como modelos de formación de conductas. En esencia, el fenómeno educativo consiste en la transmisión de los patrones y pautas culturales, de hábitos y aspecto de realización de ideas y creencias que forman la filosofía propia de la existencia social. La educación es el resultado de - convivencia entre las personas, el medio, la ciencia y la cultura que se da en forma contínua. Los objetivos y métodos educativos de todo grupo social, derivan de su estructura y la determinan a la vez.[30/] Por su parte, la escuela amplía el espectro de oportunidades educativas y socializantes del individuo, que también contribuyen a la formación - del proceso de la paternidad.

30/ Ibidem.

2.3.3. Cinco tesis alrededor de la Paternidad.

El Dr. Ignacio Martín Baró en el Primer Seminario sobre Paternidad (1975), presentó "Cinco Tesis sobre Paternidad aplicada a El Salvador" y aunque ya hace un poco más de quince años de haber formulado sus planteamientos, las tesis del Dr. Baró tienen cierta actualidad permanente, dado que sus principios teóricos y las variables incorporadas se fundamentan en el contexto de nuestra realidad social. Las cinco tesis son las siguientes:

PRIMERA TESIS: "La paternidad es una categoría de orden primordialmente psicosocial".

SEGUNDA TESIS: "El comportamiento de procreación biológica se funda en la necesidad sexual sentida en situaciones propicias a partir de ciertos estímulos.

TERCERA TESIS: "El comportamiento de procreación psicosocial puede adoptar formas muy diversas, a partir de la cultura dominante en cada formación social y de los aprendizajes que ésta hace posibles en sus diversos niveles".

CUARTA TESIS: "La paternidad responsable es una categoría de orden ético".

QUINTA TESIS: "En El Salvador la categoría de paternidad responsable exige una forma de paternidad que articule

la procreación biológica con procreación psicosocial, mientras que las estructuras socioculturales impiden frecuentemente esa articulación". 31/

En el curso de los argumentos que el Dr. Baró sostiene para la demostración de sus tesis, hace una serie de planteamientos de orden científico y filosófico que relaciona, con la totalidad de la actividad social y conductual del hombre, en las formas internas y externas del comportamiento.

En la primera tesis el Dr. Baró mantiene la afirmación de que la paternidad es un proceso, que no puede reducirse a un acto, ni a un comportamiento o tipo de comportamiento exclusivo o aislado, sino que es un proceso de procreación de nuevos seres que tampoco se limita al aspecto estrictamente biológico; aunque este hecho debe de tomarse muy en cuenta. "Procrear es dar vida, pero también un lenguaje, una cultura, unos valores, unas pautas de conducta y, en última instancia, todo aquel mínimo necesario para que el hombre pueda llegar a ser miembro de una sociedad y sujeto de una historia". 32/

El mínimo necesario, según el autor, está constituido

31/ BARO, Ignacio Martín. Cinco tesis sobre la paternidad aplicada a El Salvador. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. Ministerio Público. San Salvador, 1985.

32/ Ibidem.

por una capacitación o aprendizaje que exije tiempo, dedicación, práctica, que no es dado en el momento de la unión sexual. De ahí que deben distinguirse dos contitutivos - esenciales; la generación biológica como el acto sexual de la procreación y la generación social que involucra un proceso educativo de humanización. Ambos constituyentes son - necesarios en el proceso total de procreación del ser humano.

La categoría paternidad tiene necesariamente una significación biológica que se aplica a los individuos sexualmente adultos, con capacidad para unirse físicamente y procrear un nuevo ser, pero la paternidad expresa una realidad mucho más amplia que el mero acto de la unión sexual fecunda; por cuanto, significa un conjunto de comportamientos que son realizados en una estructura intrínseca y extrínsecamente social; pues se expresa por la relación entre personas y la generación de un nuevo individuo; de manera - que el proceso de paternidad se comprende mejor si se atiende de sus aspectos psicológico y social que dan un significado preciso al aspecto de la generación biológica. En consecuencia, la paternidad es una categoría de orden predominantemente social.

En cuanto al comportamiento del individuo, el autor - sostiene que "el principal problema psicológico de la paternidad lo constituye la madurez" [33/] que no se limita a un -

[33/] Ibidem.

grado de madurez alcanzado en el desarrollo del organismo, sino que más bien en el desarrollo e integración de la personalidad.

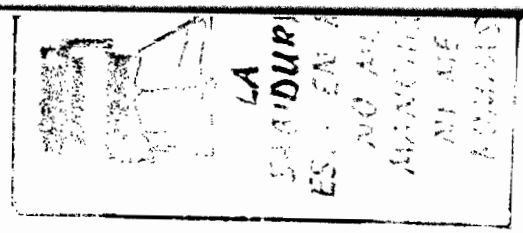
La madurez sexual se alcanza con la pubertad y el adolescente ya tiene una capacidad fisiológica para ejercer su función sexual. Sin embargo, los cambios fisiológicos traen consigo una repercusión con efectos concomitantes en la totalidad del individuo; el crecimiento corporal exige por parte del individuo, una habituación ideo-afectiva dentro de su entorno que requiere de él una capacitación, un nuevo aprendizaje.

La sexualidad no solo implica un sello en la totalidad del cuerpo humano, sino que es sobre todo, un componente determinante para las relaciones interpersonales a lo largo de la vida; por eso el adolescente está capacitado para ser padre biológico, pero no psicológicamente. A diario se comprueba que una paternidad biológica prematura desencadena unas reacciones de profunda ansiedad y aún, pánico en el adolescente. Consecuentemente van implicados los problemas sociales, pero es que el psiquismo es necesario y esencialmente social, no obstante.[34/]

Junto a la madurez fisiológica, se requiere una madu-

34 / Ibidem.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.



rez psicológica, es decir, la integración de la sexualidad a una personalidad ideoafectivamente madura, capaz de organizar sus recursos en función de proyectos de vida; posibilidad que sólo se concreta "cuando ya sea ha dado un aprendizaje, se ha adquirido suficiente control de los acontecimientos básicos de la existencia humana y se ha estructurado una pauta de hábito y un repertorio de comportamientos suficientes de responder a la demanda cotidiana de la vida social".[35/]

La formación social por lo que le corresponde, regula o pretende regular el comportamiento paternal, es por lo tanto la que establece las normas sobre la paternidad y posibilita o no su realización, las que por diversos medios incita, orientan y premian unas formas de paternidad, mientras inhiben, coartan y castigan otras.

El proceso de paternidad no puede quedar en la simple esfera de la intimidad del padre y de la madre, porque implica a los hijos; en este sentido, hay consecuencias de orden social; económico ante todo, pero también político, cultural, legal y ciertamente moral, en las cuales todas las estructuras sociales se ven directamente afectadas por la paternidad. La paternidad entonces, denota un proceso tanto biológico como psicosocial; pero fundamentalmente de

---

35/ Ibidem.

orden primordialmente psicosocial.

Respecto de la segunda tesis, Martín Baró dice que: "la necesidad sexual sentida constituye la base del comportamiento de procreación biológica" [36/]; pero hay que distinguir lo que propiamente constituye la necesidad sexual y la conducta copulativa, ya que tal necesidad comporta un incremento pulsional del organismo, pero no necesariamente una determinación directiva de la conducta consumatoria, pues el paso de la necesidad al acto sexual no es, por supuesto, automático, pero ni siquiera absolutamente necesario. [37/]

En el hombre se produce una cerebrización de la sexualidad a diferencia de los animales que actúan por instinto; es decir, que en el hombre el comportamiento sexual pasa por el centro autónomo del sistema endocrino al control más voluntario del sistema nervioso central; lo que significa que pasa a depender de los estímulos del ambiente y del aprendizaje, que de los procesos y regulaciones orgánicas internas.

Uno de los aspectos principales que hay que comprender respecto a la conducta sexual, se refiere a los estímulos que la controlan. El control no se da de una manera mecáni-

---

36/ Ibidem.

37/ Ibidem.

ca, puesto que alrededor del hombre en su contínua interacción con su mundo va conformando diversas estructuras de orden simbólico, sumamente complejas.

En lo referente a la conducta sexual, se puede decir que los estímulos de control pertenecen a dos grupos; los situacionales y los desencadenantes. En cuanto a los primeros, a lo largo de su desarrollo, el individuo va aprendiendo que determinadas conductas se pueden dar y otras no. Durante el aprendizaje que a veces no resulta nada fácil, el individuo va ligando las diversas conductas a unas situaciones, lo que exige discriminación y posterior generalización de determinados estímulos, indicativos de que esa conducta es apropiada, incluso demandada por esa situación.

Entre las situaciones más generalmente definidas está la relación matrimonial, la situación ritual sagrada (culto a la fertilidad) y la relación comercial (prostitución). En nuestro medio actual, sólo las relaciones matrimoniales y comerciales prevalecen, las rituales hasta cierto punto han desaparecido. Pero también desde otra perspectiva, el comercio abusa de la sexualidad erotizándola intencionalmente, en donde la manipulación sexual toma como pretexto los productos de consumo, el reclamo publicitario y el derivativo psicopolítico.

El segundo tipo de estímulos de control son aquellos estímulos desencadenantes que ponen en marcha una conducta consumatoria como desinhibidores de una tendencia pulsional inhibida. Al igual que los estímulos situacionales, los desencadenantes han sido aprendidos, y aunque existen estímulos que exitan incondicionadamente la necesidad - sexual humana, estos estímulos incondicionados son sometidos a un proceso de condicionamiento cultural, a una elaboración secundaria; de manera que la conducta sexual del hombre está más ligada a las estimulaciones ambientales - desencadenantes aprendidas, a menudo interiorizadas simbólicamente y anticipadas, que a la pulsión interna. 38 /

En consecuencia, la conducta de paternidad biológica, aun posibilitada por la maduración del organismo, es controlada por estímulos ambientales que determinan cuando va a tener lugar esa conducta (situación) y cuando va a actualizar el hecho (estímulo de control desencadenante).

En la tercer tesis sobre paternidad el Dr. Baró afirma que: "la procreación psicosocial alude a todas aquellas conductas (aquel proceso) por las que se va transmitiendo al nuevo ser los hábitos necesarios para convertirse en - miembro activo de una determinada sociedad" 39/. Este pro-

---

38/ Ibidem.

39/ Ibidem.

ceso incluye una manera fundamental, el lenguaje y las actitudes básicas; lo que implica la transmisión de valores y más profundamente la transmisión de una ideología; asimismo una serie más o menos amplia de habilidades, capacidades y repertorios de respuesta concreta. La procreación psicosocial es en esencia, la socialización que recibe el individuo como miembro de una determinada sociead.

La socialización es por lo tanto, un proceso de aprendizaje, el individuo llega a ser él mismo llegando a ser - social, independientemente que lo haga como ser "sociable" o "asocial", que éstas son maneras de calificar el resultado del proceso de socialización.

Corresponde a cada sociedad determinar las características peculiares que debe adquirir un proceso concreto de socialización, así como las formas y maneras concretas de llevarlas a cabo. Pretender que el proceso de socialización es exclusivo de los padres biológicos constituye una generalización etnocéntrica a menudo injustificada, pues - existen una diversidad de formas de organización familiar y de esa diversidad surge la dificultad de querer precisar lo que es la paternidad psicosocial. Cabría afirmar, en principio, que existen tantas formas de paternidad como formas de organización familiar se dan en las diversas sociedades; a diversos tipos de familias, correspondería obviamen-

te, diversas maneras de ser padre. En todo caso no se puede hablar de paternidad en el mismo sentido en una familia matriarcal que en una patriarcal, en una familia monógama que en una polígama, en un grupo familiar campesino que en uno urbano, en un lugar integrado que en uno desintegrado, etc.

Cada formación social propicia formas de procreación psicosocial diferente a las otras culturas y sociedades, e incluso diferentes en el interior de ellas mismas. Estas diversas formas corresponden a maneras distintas de estructuras del grupo familiar y, por lo tanto, de las funciones atribuidas a cada uno de los miembros. En última instancia es la sociedad y no el individuo particular la que determina la o las formas concretas como en ellas se va a realizar la procreación social, es decir, la paternidad socializadora.40/

En su cuarta tesis, "la paternidad responsable es una categoría de orden ético"., el Dr. Baró sostiene: "mientras la categoría paternidad simplemente trata de representar una realidad, la añadidura del adjetivo responsable, introduce un juicio de orden ético sobre esa realidad. Lo ético no es en modo alguno algo que sobre añada a la realidad ya

40/ Ibidem.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

construida, sino que es un constitutivo intrínseco de la misma realidad".[41]/

El binomio responsabilidad-irresponsabilidad indica - la presencia de un sujeto de la paternidad y el que, en consecuencia está obligado a responder por ello, al que - se le juzga según la manera concreta como realiza la paternidad. La categoría de por sí, no identifica a ese sujeto como un sólo individuo; ya que la paternidad responsable - en principio no hace alusión específica, si se refiere a la procreación biológica, a la procreación psicosocial o a ambas a la vez. En este sentido, es posible aplicar el - calificativo de responsable o irresponsable al padre biológico, respecto de la generación material; y al padre psicosocial respecto de la generación social, sin que necesariamente se implique que ambos hayan de ser el mismo. En la - diversidad de organizaciones familiares la paternidad psicosocial podría corresponder a otra persona, no necesariamente al padre biológico. No obstante, el juicio ético es importante, a fin de que se realice una evolución histórica de las formas de paternidad y sus consecuencias.

En cuanto juicio ético, la paternidad responsable tiene lugar a partir de las posibilidades y exigencias reales

---

41/ Ibidem.

de cada cultura, sociedad o grupo social, así como las consecuencias objetivas que se derivan de la forma en que se produce tal paternidad. No hay entonces, un modelo ideal para que se pueda imponer como criterio único para las distintas formas de paternidad; pero, en la práctica, se trata de una forma de etcnocentrismo ético, que contribuye a imponer, mediante la cohesión moral, los valores de una clase social determinada.

En relación a la quinta tesis, Baró señala que "En El Salvador, la paternidad responsable comporta exitencias de que se ligue procreación biológica con procreación psicosocial y que ambas sean asumidas por el mismo individuo. Así, paternidad responsable significa, entre nosotros, que el mismo individuo que genera biológicamente, se encargue de la generación psicosocial".[42/]

En este contexto, el autor alude a la campaña "PATER" que desde 1969 viene realizando la Asociación Demográfica Salvadoreña, en cuyo lema oficial se destaca el enunciado "solamente debes engendrar los hijos que puedas paternizar". En el cual el término paternizar, tiene aquí, una significación claramente psicosocial, y en consecuencia se concibe que responsable sólo será aquél que genere tantos hijos (pe

---

42/ Ibidem.

ro sólo aquéllos, no más), cuantos pueda crear psicosocialmente (socializar).

La Constitución de la República establece en el Artículo 32 que "La familia es la base fundamental de la sociedad" y más adelante agrega "El fundamento legal de la familia es el matrimonio"; el mismo artículo señala que "El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que se establezcan en favor de la familia".[43/]

En el mismo documento, en el artículo 36, ya se contempla de alguna manera la diversidad de formas familiares que de hecho se dan en el país: "Los hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio y los adoptivos, tienen iguales derechos frente a sus padres. Es obligación de éstos dar a sus hijos protección, asistencia, educación y seguridad. No se consignará en las actas del Registro Civil ninguna calificación sobre la naturaleza de la filiación, ni se expresará en las partidas de nacimiento el estado civil de los padres. Toda persona tiene derecho a tener un nombre que lo identifique. La ley secundaria regulará esta materia. La ley determinará las formas de investigar y establecer la paternidad".[44/]

43/ Constitución de la República de El Salvador. D.O.N° 281 Edición N° 234 del 16 de diciembre de 1983. San Salvador.

44/ Ibidem.

Paternidad, tal como lo expone el Dr. Baró, en este - Artículo tiene más una connotación de origen biológico que psicosocial, aunque a diferencia de textos de Constituciones anteriores a la de 1983.

El artículo 36 prescribe obligaciones materiales y sociales a los padres, sea cual fuere su condición socio-jurídica. No obstante en la realidad salvadoreña debe considerarse que la forma familiar bajo el matrimonio no es de hecho la única, ni mucho menos la más extendida. La frecuencia con que se dan las uniones libres agravan la problemática con la cual se relaciona la paternidad, por cuanto éstas, como simple acompañamiento consensual no tiene - la exigencia de la estabilidad legal del matrimonio. De hecho, un alto porcentaje de hijos ilegítimos que se da en - el país, puede ser un índice significativo sobre la inestabilidad de las uniones familiares. Esta inestabilidad ocasiona la separación entre la paternidad biológica y la psicosocial, ya que por regla general es la madre la que mantiene con ella el hijo o hijos procreados.

La variación familiar no se produce únicamente en función del factor temporal relacionado con la estabilidad o inestabilidad; hay otros factores esenciales en la configuración de una estructura familiar determinada que varían - notablemente, como es el caso de la cultura y los valores

de sus componentes, que presentan un comportamiento diferente en el campo y la ciudad, y dentro de ellas un espectro diverso de formas, donde no se puede igualar en el medio urbano, por ejemplo; el tipo de familias marginadas, analfabetas, con la familia ilustrada de la media o alta.

Se puede entonces afirmar, que en El Salvador, existen diversas formas de paternidad de acuerdo a la variedad de formas de estructura familiar. De hecho, entre muchos de los casos de familias matricéntricas, se supone que el hombre que se acompaña con una mujer sola o con hijos, no carga con la responsabilidad central de la paternidad psicosocial de los hijos que engendre, puesto que la educación de los hijos es responsabilidad de la madre, como es costumbre.

La irresponsabilidad en la paternidad es entonces, la negación del juicio ético de la paternidad y del compromiso de asumirlos en su dimensión psicosocial, que como consecuencia, tiene origen en la paternidad biológica, pero que en la práctica se separan como consecuencia de la formación de valores fundamentales en el individuo, los cuales adquiere por un proceso de aprendizaje en contacto con las instituciones sociales a las que tiene acceso dentro y más allá de su entorno.

En el país, los factores que determinan la paternidad irresponsable, entendiendo ésta como la separación entre -

el momento biológico y psicosocial, no dependen fundamentalmente de los individuos, sino de los valores socialmente aceptados e incorporados como actitudes, así como de los determinismos socioeconómicos que dificultan una organización familiar estable.

2.4. LOS CONTENIDOS DE EDUCACION EN POBLACION DE LOS PROGRAMAS OFICIALES DE ESTUDIO DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BASICA

En el Plan de Estudios de Educación Básica de 1986, aparecen los "elementos para ser incluidos por mandato constitucional y demandas de la comunidad educativa nacional, regional y local" en las asignaturas tradicionales del sistema educativo del país. Tales elementos son componentes por materias dentro de las asignaturas. Respecto de la problemática a tratar en esta investigación, en la asignatura de Estudios Sociales se destacan los "Valores Morales y Cívicos" y la "Educación en Población"; en la asignatura de Estudio de la Naturaleza, únicamente la "Educación en Población". Como elemento particular del Plan de Estudios se incluye también la "Orientación Educativa".

Estas materias de características propias que no llevan a ninguna especialización, son obligatorias para los nueve grados que constituye la educación básica. Se entien-

de que estos elementos educativos que son parte integrante de los Programas, son desarrollados a partir del Primer Grado después de haber sido puestos en manos de los maestros en 1986, de tal manera que los estudiantes de noveno grado actual, ya han tenido cuatro años de orientación educativa y se supone que el maestro ha impartido el conocimiento gradual desde el sexto grado sobre lo que se refiere a la Educación en Población y Valores Morales y Cívicos.

La estructura programática de los contenidos de estudio en las asignaturas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza, incorporan los temas específicos de la Educación en Población en el contexto universal de la cultura general no especializada que caracteriza a los estudios básicos, mientras que para los Valores Morales y Cívicos hay un programa específico de contenidos. La Orientación Educativa no está programada dentro de una estructura de contenidos, pero se supone que el desarrollo de cualquier tema de estudio, debe estar orientado educativamente para lograr los objetivos de aprendizaje cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Los objetivos generales de la Asignatura de los Estudios Sociales de noveno grado que tienen relación con la Educación en Población, son los siguientes:

- "Reafirmar las actitudes de convivencia nacional y de cooperación entre los individuos y las naciones".

- "Confirmar actitudes de respeto de los deberes individuales, sociales y políticos". 45/

Es claro que estos objetivos están dirigidos al alumno para ser educado y orientado en sus relaciones con la familia, la sociedad, el Estado y el mundo externo, como un ente activo que tiene que compartir espacios vitales en el trabajo, su comunidad y en el papel que decida desempeñar como contribución al progreso y estabilidad de la sociedad a la cual se debe. Desde el momento que está en relación recíproca con los demás y los problemas comunes de su espacio vital, su comportamiento tiene implicaciones con la Educación en Población y los valores morales y cívicos que sustenta; de manera que la escuela tiene que desempeñar un papel protagónico decisivo en la orientación y su capacitación de ente social, responsable y conciente del rol que le corresponde.

Los objetivos generales de la asignatura de Estudio de la Naturaleza que guardan implicación directa con la Educación en Población, son los siguientes:

- "Consolidar la formación de hábitos higiénicos y el conocimiento de la higiene sexual"

- "Consolidar la formación de hábitos y actitudes de seguridad".

45/ MINISTERIO DE EDUCACION. Programa de Noveno Grado. 1986.

- "Afirmar los conceptos alrededor de las adaptaciones de los seres vivos que aseguren la conservación de la especie". 46/

Estos objetivos tienen más relación con la conducta individual del sujeto que se educa y están dirigidos a la formación de hábitos y actitudes personales, en cuanto a la conservación saludable del cuerpo y la seguridad que necesita para conservarse y subsistir en el medio. El conocimiento de la higiene sexual, tanto como una actitud positiva en cuanto al sexo y los valores sexuales se refiere, deben afirmar en el individuo las responsabilidades que conlleva. La educación en este sentido tiene que cubrir las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del alumno en el contexto de una realidad que es afectada por múltiples factores naturales, estructurales y coyunturales a los cuales tiene que enfrentarse desde su propia condición personal.

Los objetivos específicos de la unidad de aprendizaje N° 4 titulada "La Vida Actual" de la asignatura de Estudios Sociales para desarrollar el contenido específico "Bases de la Organización Social. Problemas Sociodemográficos" son los siguientes:

- "Describir algunos de los principales problemas sociodemográficos que afectan a los países".

46/ IBIDEM

- "Valorar algunos de los principales problemas sociodemográficos que afectan a los países". 47/

Para el primer objetivo se sugieren actividades metodológicas de aprendizaje dirigido a conocer los problemas sociodemográficos de los países latinoamericanos, en el supuesto de que en los países subdesarrollados, esos problemas sirven como indicadores del grado de desarrollo socioeconómico alcanzando, enfatizando la atención en el estudio de los problemas relacionados con el crecimiento poblacional, mortalidad infantil, educación escolar, disponibilidad de recursos, migración, con referencia particular a cifras poblacionales del país. Se plantea asimismo, algunas soluciones a través de la Planificación Familiar, control natal, educación en población y otras medidas dirigidas a elevar la calidad y el nivel de vida de la población.

En este estudio tiene especial atención la composición de la población de El Salvador, su distribución por sexo y edad, y la población económicamente activa (PEA), así como la dependiente (PD). Se insisten en el análisis de los componentes de la dinámica poblacional: natalidad, mortalidad y migraciones. Respecto del segundo objetivo, se requiere - analizar pirámides de poblaciones para hacer comparaciones entre los países latinoamericanos y europeos, para conocer las características de una población joven y una población

47/ IBIDEM

envejecida. La población económicamente activa (PEA) y la dependiente (PD) de ese tipo de poblaciones, así como la correspondiente demanda de bienes y servicios. Se hacen - referencias específicas a las condiciones poblacionales del país, para buscar soluciones a través de la planificación familiar, el control natal, la educación en población y otras.

Como puede apreciarse, el desarrollo de los objetivos está encaminado a formar en el alumno un conocimiento referencial de los problemas relacionados con los fenómenos de la población, sus efectos y algunas pautas para resolverlos.

En esta misma unidad de estudio "La Vida Actual", hay un tercer objetivo específico:

- "Reconocer algunas de las principales funciones que cumple la familia en la sociedad". 48/

El contenido de estudio para este objetivo se refiere a las "Bases de la Organización Social: La Familia, Paternidad y Maternidad Responsable".

Las sugerencias metodológicas relacionadas con el contenido enfocan la responsabilidad compartida por ambos padres, para: decidir tener hijos y cuando hacerlo, la participación en el cuidado del hijo - durante su desarrollo y crecimiento, la utilización o no -

48/ IBIDEM

de métodos para la regulación de la reproducción, la responsabilidad en la paternidad sobre el cumplimiento de deberes y obligaciones y, el problema de los hijos ilegítimos. Como en los casos anteriores, las alternativas de solución se encuentran en la planificación familiar, control de la natalidad, educación en población y otras.

El Area N° 2 de Estudio de la Naturaleza, trata sobre "Los Seres Vivos" e incluye tres contenidos relacionados con la Educación en Población: Crecimiento y Desarrollo Humano I y II y Paternidad y Maternidad Responsable. 49/

Los objetivos específicos a ser alcanzados con el estudio del Crecimiento y desarrollo humano I y II son:

- "Explicar cómo la debida atención de las necesidades básicas del niño en lo biosicosocial, desde su nacimiento hasta la edad escolar, hacen posible un crecimiento y desarrollo satisfactorio".

- "Razonar la importancia de incluir en la educación del niño lo concerniente a la sexualidad".

- "Identificar los cambios biosicosociales más sobresalientes del adolescente".

- "Explicar la importancia de la comunicación padre-hijo y viceversa, para superar en forma conveniente la difícil etapa de la adolescencia".

49/ IBIDEM

Los dos primeros objetivos que corresponden a la parte I del tema, se podrían alcanzar mediante la explicación del desarrollo evolutivo de la vida infantil, hasta que el niño llega a la edad en la cual va adquiriendo su independencia. Se haría énfasis en cómo debe ser la actitud de los padres y de otras personas que lo rodean en la satisfacción de sus necesidades tales como: alimento, cariño, compañía y estimulación temprana. Se tratarían, las bondades de amamantar al niño y las disciplinas en las funciones excretoras; las actitudes que deben tomar los padres y las personas mayores cuando los niños a través de la exploración corporal, descubren sus genitales; orientando el desarrollo del vocabulario y la diferenciación anatómica de los sexos; las actitudes de parte de los padres y de los mayores en favor de la educación sexual del niño, en cuanto a satisfacer curiosidades, clarificar valores y deberes; cómo debe prepararse al niño de 3 a 6 años para la primera separación del hogar cuando tiene que incorporarse a la educación formal.

Los dos objetivos siguientes corresponden a la segunda parte del tema "Crecimiento y Desarrollo Humano", cubre el período de los 7 años hasta la adolescencia, destacando los cambios más sobresalientes que se dan en el aspecto psicológico y social relacionándolos con los biológicos, se sugiere orientar la actitud del educando hacia esos cam

bios, identificando los intereses de índole sociosexual - que van apareciendo en el transcurso del desarrollo evolutivo del niño.

Se analizan someramente aspectos conductuales del adolescente con relación a la búsqueda de su independencia - que trae como consecuencia el desafío a la autoridad y a las normas, su carácter, preocupación por el futuro, preocupación por asuntos amorosos, la masturbación, manifestaciones de tipo homosexual que se dan en forma transitoria, la pornografía, delincuencia juvenil, drogas y variaciones en el desarrollo, conveniencia de discutir con sus padres o personas mayores de su confianza acerca de las inquietudes, inconformidades, problemas personales, etc.

En esta misma unidad de estudio sobre la Paternidad y Maternidad responsable se persiguen los siguientes objetivos:

- "Explicar que la decisión de tener un hijo debe ser compartida por los dos responsables".

- "Mencionar métodos que permitan regular voluntariamente la reproducción".

- "Explicar la conveniencia de compartir el cuidado de los hijos durante el desarrollo y crecimiento". 50/

50/ Ibidem

Respecto de este tópico de la paternidad y maternidad responsable, las sugerencias metodológicas para el tratamiento que conduce al logro de los objetivos, incluyen entre otras, la explicación de que el acto sexual debe ser una forma de expresión del amor que une a la pareja y que les brinda satisfacción física y afectiva; las condiciones de salud física y mental que debe reunir el acto sexual para que sea saludable y de responsabilidad. Se trata también, qué es un embarazo no deseado, así como las condiciones que deben de reunir los medios anticonceptivos para que sean adecuados; qué es el desarrollo y crecimiento de una persona; los cuidados que se le deben de dar al niño durante su crecimiento y desarrollo y la necesidad de compartir las responsabilidades por parte de ambos padres. (51)

Los diferentes tópicos incluídos en el estudio del crecimiento y desarrollo humano, pretende que el estudiante de noveno grado de educación básica conozca las generalidades de la evolución biológica, psíquica y social por la cual pasa todo individuo hasta llegar a la adolescencia, en la cual hay necesidad de afianzar y formar nuevos valores para el comportamiento sexual, que más tarde conducirá a tomar conciencia crítica sobre una paternidad o maternidad responsable.

Para alcanzar los objetivos propuestos en estos conte

51/ Ibidem

nidos de educación en población incorporados a los programas oficiales, se necesita obligadamente hacer un aprendizaje con una gran carga de Orientación Educativa consustancial al proceso de desarrollo intelectual del educando. La orientación educativa actúa como agente formativo a la par del conocimiento científico de los fenómenos o hechos estudiados.

CAPITULO III

3.0. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

3.1. HIPOTESIS

La orientación educativa es un elemento incorporado - en forma independiente al Plan de Estudios del Nivel Básico, de la cual los Programas no dan ninguna explicación de cómo debe realizarse; pero, se supone que su efectividad depende la forma en que los maestros hagan uso de esta estrategia metodológica para guiar la formación de hábitos y actitudes positivas por medio de los contenidos de estudio, y particularmente como es el caso, hacia la paternidad y maternidad responsable dentro de la temática básica - de la Educación en Población.

En este sentido, este estudio trata de establecer diferencias, si es que existen, sobre las actitudes hacia la paternidad responsable que tienen los estudiantes del sexo - masculino y del sexo femenino, que actualmente cursan estudios de noveno grado en instituciones escolares oficiales - de Tercer Ciclo de la zona metropolitana de San Salvador.

Bajo esta consideración se formula la siguiente hipótesis:

HIPOTESIS GENERAL

H_1 : La Orientación Educativa que reciben los varones y las hembras estudiantes de noveno grado de educación básica, del sector oficial influye en la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

H_o : La Orientación Educativa que reciben los varones y las hembras estudiantes de noveno grado de educación básica, es independiente de la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

HIPOTESIS ESPECIFICA

H_1 : El sexo de los estudiantes adolescentes de noveno grado de educación básica se relaciona significativamente con la manifestación de actitudes hacia la paternidad responsable en el contexto de la Orientación Educativa.

H_o : El sexo de los estudiantes adolescentes de noveno grado de educación básica es independiente de la - manifestación de actitudes hacia la paternidad responsable en el contexto de la Orientación Educativa.

3.2. VARIABLES

Las variables independientes involucradas en las hipótesis son del tipo atributivo categórico, tomadas como antecedentes de probable implicación directa en el comportamiento de la variable dependiente, considerada como consecuencia de las anteriores.

"La variable orientación" educativa es un atributivo - que se supone existe como característica del proceso educativo que tiene efectos en los alumnos de noveno grado; el "sexo" es una variable categórica de dicotomía genuina, ya que únicamente hay género masculino o femenino. La variable "actitud hacia la paternidad responsable", también es - atributiva; por cuanto, las actitudes son cualidades propias del individuo, que se suponen interiorizadas, pero sujetas - a modificación por un proceso socializante.

La variable ordinal "noveno grado" que se menciona en la hipótesis es una categoría que se mantiene fija y no ejerce influencia en los resultados del estudio, debido a que es considerada de equivalencia para todos los miembros de la - muestra.

3.3. INDICADORES

La operacionalización de los conceptos variables; orientación educativa, sexo de los estudiantes de noveno grado y

actitudes hacia la paternidad responsable, está de acuerdo a la definición de términos básicos desarrollados en el Capítulo I; pero por tratarse de las variables, su operacionalización consiste en lo siguiente:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Es la acción del maestro de aula con la cual desarrolla un proceso continuado y sistemático para guiar y dirigir en sus alumnos la formación de conductas actitudinales afectivas de cierto valor ético hacia las personas, situaciones, acontecimientos y objetos del mundo real.

ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO: Población escolar de ambos sexos entre los 15 a 18 o 20 años de edad que han recibido su educación básica sistemáticamente, en la cual los sujetos han acumulado conocimientos de cultura general y alcanzado comportamientos conductuales desde el primero al octavo grado, y en la cual se supone asimismo, que la educación formal recibida ha formado ciertos rasgos del carácter personal.

ACTITUD HACIA LA PATERNIDAD RESPONSABLE: Predisposición conciente del estudiante para expresar comportamientos actitudinales positivos o negativos hacia el fenómeno de la paternidad responsable. La paternidad responsable es considerada como una categoría ética presente en el hombre y la mujer frente al compromiso que representa la procreación, cuidado

y desarrollo de los hijos. Es también la convicción estable compartida en la permanencia de las relaciones del hogar, lo cual constituye la obligación de dotar a la familia no - sólo de la seguridad económica y social necesaria, sino del afecto, seguridad, educación y reconocimiento, que es indispensable para su estabilidad y desarrollo.

Para obtener las mediciones de las variables, sólo fue posible hacerlo en forma indirecta, es decir, tomando las - opiniones de los alumnos mediante una Escala de Lickert, que es uno de los instrumentos de recolección de datos que más se acerca a las definiciones operativas de las variables.

De acuerdo a la clase de instrumento seleccionado, la operacionalización de las variables define la forma en que serán medidas. Para una Escala de Lickert se toma en cuenta la asignación de ponderaciones o números para las posibles - respuestas de los sujetos investigados. En el caso de la escala que se considera, se toman como indicadores las respuestas que de la persona a un conjunto de proposiciones, preguntas, juicios, etc. En sentido estricto, los indicadores son las respuestas dadas, mientras que las opciones usadas para obtener esas respuestas constituyen los items de escala"[1/]

1/ BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de investigación - para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas, Méjico. Primera reimpresión. 1985. pág. 143.

para la recolección de datos, se encuentran en las sugerencias metodológicas de los contenidos de aprendizaje incluidas en los Programas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza de noveno grado de educación básica; cuyas referencias seleccionadas son las siguientes:

- Crecimiento poblacional
- Mortalidad infantil
- Educación escolar
- Disponibilidad de recursos
- Planificación familiar
- Control natal
- Calidad de vida
- Reproducción
- Responsabilidad compartida
- Cumplimiento de obligaciones
- Paternidad y maternidad responsable
- Actitud de la madre, el padre, y familiares respecto del niño
- Intereses sociosexuales de los adolescentes
- Acto sexual
- Embarazo no deseado
- Higiene sexual.

para la recolección de datos, se encuentran en las sugerencias metodológicas de los contenidos de aprendizaje incluidas en los Programas de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza de noveno grado de educación básica; cuyas referencias seleccionadas son las siguientes:

- Crecimiento poblacional
- Mortalidad infantil
- Educación escolar
- Disponibilidad de recursos
- Planificación familiar
- Control natal
- Calidad de vida
- Reproducción
- Responsabilidad compartida
- Cumplimiento de obligaciones
- Paternidad y maternidad responsable
- Actitud de la madre, el padre, y familiares respecto del niño
- Intereses sociosexuales de los adolescentes
- Acto sexual
- Embarazo no deseado
- Higiene sexual.

OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE	V. DEPENDIENTE
H_1 : La orientación educativa que reciben los varones y las hembras estudiantes de noveno grado de educación básica del sector oficial, influye en la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.	Orientación Educativa que reciben varones y hembras de noveno grado.	Formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

HIPOTESIS ESPECIFICA	V. INDEPENDIENTE	V. DEPENDIENTE
H_1 : El sexo de los estudiantes adolescentes de noveno grado de educación básica se relaciona significativamente con la manifestación de actitudes hacia la paternidad responsable en el contexto de la Orientación Educativa.	Sexo de las estudiantes adolescentes de noveno grado.	Manifestación de actitudes hacia la paternidad - responsable.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
1. Orientación educativa que reciben los varones y hembras de noveno grado.	Orientación recibida en: 1.1. Crecimiento poblacional 1.2. Mortalidad infantil 1.3. Educación Escolar 1.4. Higiene del sexo 1.5. Control sobre los nacimientos. 1.6. Abandono de los padres. 1.7. Calidad de vida 1.8. Comunicación con los padres. 1.9. Planificación familiar 1.10 Relaciones sexuales 1.11 Relaciones familiares.
2. Actitud hacia la paternidad responsable.	Relación con el comportamiento probable referido a: 2.1. Responsabilidad compartida. 2.2. Cumplimiento de obligaciones 2.3. Protección a la niñez 2.4. Educación de los hijos 2.5. Paternidad responsable 2.6. Maternidad responsable 2.7. Actitud de los padres y familiares 2.8. Comportamiento sexual 2.9. Control natal 2.10 Intereses sociosexuales.
3. Sexo de los estudiantes de noveno grado.	3.1. Sexo.

CAPITULO IV

4.0. METODO APLICADO AL ESTUDIO

4.1. SUJETOS

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de noveno grado de las escuelas oficiales del área metropolitana de San Salvador, que además de la ciudad capital, comprende los municipios de Mejicanos, Ayutuxtepeque, Cuscatancingo, Apopa, Ciudad Delgado, Soyapango, Ilopango, San Marcos, San Martín, Antiguo Cuscatlán y Nuevo Cuscatlán.

Según el Sistema Educativo del país, los estudiantes de noveno grado de educación básica deben tener 15 años de edad; pero por los múltiples problemas relacionados con la asistencia, deserción, ausencia, abandono y repitencia escolar, se generan problemas de extraedad; de manera que en nuestro medio, es frecuente encontrar alumnos de Tercer Ciclo que ya han cumplido los 18 o 20 años, los cuales no están excluidos de la muestra.

En todas las escuelas públicas de Tercer Ciclo se desarrollan los mismos Programas de Estudio, por tener éstos carácter oficial y además, son puestos en práctica por maestros clasificados escalafonariamente como Docentes II. Como la investigación tiene por objeto encontrar diferen-

cias significativas, si es que existen, en las actitudes respecto de la paternidad responsable en el contexto de la orientación educativa que reciben varones y hembras de noveno grado, la muestra es obtenida por métodos aleatorios de la población escolar definida.

Las características principales de los sujetos de estudio son:

a) Sexo: como atributo necesario para poder hacer diferenciación de las opiniones emitidas alrededor del problema.

b) Edad, relacionada con la última etapa de la adolescencia entre 15 y 20 años, por considerar su pronta incorporación a la sociedad productiva y en la cual se consolida la personalidad del individuo.

c) Nivel socio económico. La mayoría de los estudiantes pertenece a familias de la clase trabajadora carente de medios de producción, cuyo sostenimiento depende del salario familiar y de la fuerza de trabajo de la familia. Asisten a la escuela pública.

d) Nivel cultural. Considerado como la expresión de las costumbres, creencias y sentimientos formados en el medio familiar y comunal, donde se desarrollan y que pro-

picia la formación de actitudes hacia las cosas, las personas, fenómenos, hechos y hacia el comportamiento social.

4.2. LA MUESTRA

La población accesible se determina por las mismas características que son propias del universo objeto. Al inicio del año escolar es difícil contar con datos estadísticos en las oficinas administrativas de Educación, por tal motivo, para hacer el cálculo del tamaño de la muestra, se aplicó un método probabilístico proporcional para muestreo simple aleatorio, con población desconocida.

La fórmula para calcular la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{e^2}$$

En donde:

Z = Nivel de confiabilidad de la muestra con el 95%. $Z_{0.95}=1.96$

P = Máxima proporción que puede encontrarse en una distribución poblacional. P = 0.5

Q = Proporción complementaria de P.Q. = (1 - P) = 0.5

e = Máximo error admisible para la muestra n. e= 0.051

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

Sustituyendo los valores definidos en la fórmula para calcular la muestra, se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.051)^2} = \frac{0.9604}{0.0026} = 369.38$$

n = 369 alumnos de noveno grado, para exactitud de submuestras n' = 368.

Por las exigencias del método que se emplea para el procesamiento estadístico de los datos, la muestra original de 369 sujetos, fue ajustada a 368. Además fue subdividida en dos submuestras iguales tomando la variable - sexo. De manera que se trabaja con una submuestra de varones n_1 = 184 y otra de hembras n_2 = 184 donde $n_1 + n_2 = n'$.

Los estudiantes que son objeto de estudio como unidades de análisis fueron tomados aleatoriamente de las instituciones educativas de Tercer Ciclo del sector oficial del área metropolitana de San Salvador, que también fueron designadas al azar.

Como se trabaja con una población cuya cifra es desconocida, no hubo manera de hacer un reparto proporcional al número de estudiantes de cada institución incluida en la muestra.

Para disponer la recolección de datos se eligieron al azar 15 escuelas de la zona metropolitana de San Salvador, por considerar que tal número es representativo entre las que tienen Tercer Ciclo de Educación Básica (Ver Anexo N° 3).

Una vez seleccionadas las escuelas se hizo un reparto equitativo de la muestra n = 368 en las 15 escuelas así: 7 escuelas con una submuestra de n = 24 y 88 escuelas con una submuestra de n = 25, teniendo cuidado de tomar igual número de varones que de hembras. (Ver Anexo).

4.3. INSTRUMENTOS

Tal como se señala en la parte de este estudio que trata de las variables e indicadores, el instrumento básico utilizado para la recolección de datos consiste en una Escala de Lickert, que permite medir en forma indirecta las tendencias actitudinales de los estudiantes respecto de la paternidad responsable, en función de la orientación educativa recibida; asimismo, se hizo una selección adecuada de los indicadores de respuesta, dentro de una escala ponderada que categoriza el grado de acuerdo, desacuerdo o indiferencia del sujeto, en relación a una situación planteada o sentencia en particular.

El tipo de escala empleada es aditiva y corresponde a un nivel de medición ordinal. La propiedad aditiva de la escala da lugar para seleccionar los items que favorecen o desfavorecen la respuesta con relación al objeto de estudio.

La Escala de Lickert presenta un número de enunciados positivos y negativos acerca del objeto de actitud. El valor numérico de la escala que se asigna a los enunciados desfavorables, al momento de su ponderación se invierten, ya que el desacuerdo se considera psicológicamente equivalente al acuerdo con un enunciado favorable. 1/

La Escala de Lickert en esta investigación es el instrumento más apropiado para medir las tendencias actitudinales de los adolescentes, dado que, es una escala centrada en el sujeto, ya que el supuesto subyacente, es que la variación de las respuestas será debida a diferencias individuales entres sujetos.

Antes de aplicar el instrumento en forma definitiva a la muestra seleccionada, este fue sometido a un proceso de validación con una muestra pequeña (n = 30) de estudiantes de noveno grado con las mismas características de la población, tomada al azar. Los items finales, se seleccionaron

---

1/ ARY, Donald, et. al. Introducción a la investigación pedagógica. Editorial Interamericana. Méjico 1986, pág.192.

de acuerdo a su poder discriminatorio, el cual se estableció por procedimientos estadísticos entre dos grupos de valores altos y bajos de las variables, pues lo que se buscaba era la coherencia de las proposiciones en términos de las respuestas esperadas. Básicamente para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó "confiabilidad por mitades" que se interpreta como un coeficiente de equivalencia al correlacionar las puntuaciones altas y bajas de los sujetos.

Se empleó la fórmula de predicción de Spearman-Brown:

$$r_{xx} = \frac{2rab}{1 + r_{ab}}$$

Donde:

r_{xx} = Confiabilidad estimada de la prueba completa.

$r_{a_1 b_1}$ = Correlación Pearson entre puntajes altos y bajos.

De esta manera, de 34 proposiciones que contenía el instrumento original puesto a prueba, fue reducido a 30, luego de eliminar aquellos items que no ofrecían una aceptable interpretación, dado el nivel de comprensión de los sujetos; los que no ofrecían garantía para la recolección de los datos y además, se mejoraron otros para obtener el máximo de confiabilidad.

El instrumento definitivo está diseñado de acuerdo a la selección que se hizo de los contenidos programáticos de Educación en Población para el nivel básico, especialmente aquéllos que tienen relación con el objeto de estudio que por razones de espacio, tal instrumento se incluye en los Anexos de este trabajo.

La investigación es del tipo descriptivo, por cuanto se trata de interpretar la relación existente entre las variables antecedentes de causualidad probable, con la variable dependiente. Además, la investigación debe proporcionar información confiable que de observarse actitudes positivas hacia la paternidad responsable, éstas probablemente se deben a la forma de cómo la orientación educativa influye en los cambios actitudinales de los alumnos en el contexto de los contenidos de Educación en Población incluidos en los Programas Oficiales de las asignaturas de Estudios Sociales y de Estudio de la Naturaleza; o bien a la influencia que reciben en el seno de su medio familiar y socio comunal; si la relación no se da, las actitudes de los alumnos hacia la paternidad responsable serán independientes de la orientación educativa impartida en las escuelas.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO V

5.0. ANALISIS DE LOS DATOS

5.1. PRESENTACION DE LOS DATOS

La aplicación del instrumento básico a 368 alumnos de noveno grado que conforman la muestra, proporciona un conjunto de datos que fueron clasificados y ordenados en matrices de proceso; tabulaciones que debido a su extensión, no son incluidas en el presente trabajo; solamente se incluye en los Anexos las tablas de los datos que fueron utilizados para efectuar el análisis estadístico pertinente. Estos datos están contenidos en cuatro Tablas identificadas por A-1, A-2, B-1 y B-2; las dos primeras corresponden a los puntajes altos y bajos de los cuartiles superior e inferior de los varones y las dos últimas presentan en el mismo orden, las puntuaciones de las hembras. Estas tablas presentan las ponderaciones de respuesta que emitieron 184 estudiantes en dos grupos de 92 que fueron extraidos del total de 368, ya que el análisis estadístico que se aplica tiene su base en una prueba de la diferencia media absoluta del cuarto superior y del cuarto inferior de la totalidad de la distribución de las frecuencias.

Las Tablas en referencia dan origen a otras Tablas que se identifican con las letras C, D y E que presentan los -

procedimientos estadísticos empleados para su análisis, a fin de obtener los estadígrafos que describen el comportamiento de los datos. La inclusión de estas tablas en los Anexos obedece más a las dificultades de espacio, dada su extensión, que a la utilidad práctica para el tratamiento estadístico; de manera que si es necesario, habrá que remitirse a la consulta.

Las tablas de resumen de datos con propósitos de explicación en el texto, tienen su lugar específico en la parte correspondiente a la exposición de los resultados de la investigación.

5.2. PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS

Los procedimientos apropiados para analizar una escala de Lickert son tres:

1. Método de la correlación item escala
2. Método de la diferencia absoluta entre los cuartiles extremos.
3. Método de Edwards.[1/]

Al tener los valores escalares individuales totales se procede al análisis de los items empleados con el fin

---

1/ BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. Méjico. 1988.

de establecer su capacidad de diferenciar a las personas en la actitud medida, según los fines propuestos en toda medición (clasificación de las personas en grupos, correlación con otras medidas, etc.).

Se optó por el segundo procedimiento dada la magnitud de la muestra y la calidad del procedimiento de análisis, pues la medición de las variables en una escala sumativa como la empleada, restringe el análisis a un procedimiento adecuado.

La investigación trata de encontrar si los alumnos de noveno grado, tomando en consideración el sexo, tienen tendencias actitudinales diferentes respecto de la paternidad responsable y si existe una relación entre la orientación educativa que reciben en las escuelas, con la formación de tales actitudes; situación que se trata de establecer por el grado de acuerdo, desacuerdo o indiferencia manifestado como indicador del enunciado o juicio propuesto en cada item del instrumento aplicado.

Entre los métodos estadísticos recomendados para el análisis de datos provenientes de una Escala de Lickert, se dispone del que consiste en establecer las diferencias me-

dias absolutas de los puntajes obtenidos entre el cuartil superior (Q_3) y el cuartil inferior (Q_1) de la distribución total de frecuencias. Para aplicar este procedimiento los puntajes ponderados de la escala aditiva empleada, fueron computados para cada uno de los 368 sujetos de la muestra. Los puntajes fueron ordenados por sexo en forma descendente, desde el puntaje más alto al puntaje más bajo, para extraer el 25% de cada extremo de la distribución total de cada una de las submuestras de 184 cada una.

De este proceso se obtuvieron 46 sujetos con puntajes altos y 46 con puntajes bajos que conformaron el cuartil superior (Q_3) y el cuartil inferior (Q_1) de cada submuestra de varones y de hembras. El restante 50% de la distribución de los puntajes en cada conjunto; es decir entre el percentil 25 y el percentil 75, sólo tienen utilidad de referencia para poder interpolar los resultados, dado que estadísticamente conforman un mismo universo de la muestra.

Para el análisis de los datos de cada categoría por sexo, la distribución de los puntajes en dos conjuntos con frecuencias altas y bajas respectivamente, permite considerar la distribución de la variable en una dicotomía artificial, en el sentido de que los puntajes de respuesta de los alumnos, sólo pueden ubicarse en un orden excluyente:

alto o bajo; además, las frecuencias con que estas respuestas son cuantificadas dan lugar a una medida de intervalo; es decir que en la nueva distribución de frecuencias de cada cuartil, se da intervalo entre el puntaje máximo y el puntaje mínimo, aunque se tengan únicamente dos intervalos para cada conjunto de datos por sexo. Es este caso la medida de una de las variables es dicotómica y la otra produce un conjunto de puntuaciones con propiedades de intervalo.*

El procedimiento estadístico apropiado a la calidad de los datos, es el que establece una relación entre la dicotomía alto-bajo (Y), con el conjunto de las frecuencias de la escala sumativa de cada item (X), la cual puede calcularse por medio del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson; que a partir de los datos tal como se dan, el resultado se denomina "coeficiente de correlación biserial puntual", que se indica r_{bp}. El término biserial se refiere al hecho de que existen dos series de observaciones (Y) de las puntuaciones de la escala (X)[2/]

La fórmula para procesar los datos es:

---

* Téngase presente que esta dicotomía no se refiere a la dicotomía genuina varón-hembra. Esta será convenientemente utilizada en la prueba de Hipótesis.

2/ GLASS Y STANLEY. Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice Hall. Hispanoamericana S.A. Méjico 1989. pág. 163.

$$r_{bp} = \frac{X_A - X_B}{s_x} \sqrt{\frac{n_A n_B}{n(n-1)}} \qquad (1)$$

En donde:

X_A = Media de las puntuaciones altas

X_B = Media de las puntuaciones bajas

s_x = Desviación típica de la media total de las puntuaciones

n_A = Número del conjunto de puntuaciones altas

n_B = Número del conjunto de puntuaciones bajas.

$n = n_A + n_B$

En esta fórmula (1) es obvio que el coeficiente r_{bp} es una medida de las diferencias de las puntuaciones (X) de las frecuencias de respuesta en que se ubica la categoría alta o baja (Y). El estadígrafo r_{bp} no es, sino el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson calculado a partir de ciertos y determinados datos; su valor debe oscilar entre -1 y +1. Si las puntuaciones de Q_3 tienen la misma media de las puntuaciones de Q_1, entonces el r_{bp} será cero.

La significancia del coeficiente de correlación biserial puntual puede establecerse directamente de la tabla de valores críticos del coeficiente producto-momento de Pearson,

pero para un contraste de hipótesis nula el coeficiente - r_{bp} puede transformarse a una prueba de significación t de Student; pues la hipótesis nula supone que el coeficiente biserial de una población es cero, lo que equivale a contrastar que la media de las puntuaciones "altas" es igual a la media de las puntuaciones "bajas" o sea que $H_0 : \mu_A = \mu_B$, de manera que si el r_{bp} de la población es cero, entonces se tiene $\bar{X}_A = \bar{X}_B$.[3/]

La obtención de t en función del r_{bp} se da por la fórmula:

$$t = \frac{r_{bp}}{\sqrt{\frac{(1 - r_{bp}^2)}{(n - 2)}}} \qquad (2)$$

En donde:

r_{bp} = Coeficiente de correlación biserial puntual

n = Número de observaciones en total

(n - 2) = Grados de libertad

Del procesamiento estadístico de los datos con las - aplicaciones de (1) y (2) se tendrán los argumentos necesarios para la prueba de hipótesis.

3/ Ibidem.

5.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados tiene como objetos básicos de discusión, las variables "orientación educativa" ligada a la "actitud hacia la paternidad responsable" en función de las observaciones que se tienen de los varones y las hembras adolescentes investigados.

Para una presentación sistemática de los resultados por variable se utilizarán simultáneamente dos tablas de datos; una de ellas recoje los datos de las Tablas E para calcular frecuencias relativas que se concentran en tres categorías de respuesta de las cinco alternativas que contiene la escala original; es decir, que de las categorías "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" se forma una sola: en desacuerdo; y de las categorías "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" se obtiene; de acuerdo; la categoría "indiferente" permanece sin modificaciones. El reordenamiento de las cinco categorías a tres, es un procedimiento técnico de simplificación de una escala nominal u ordinal que no admite las operaciones corrientes de la aritmética, aunque sus resultados puedan dar origen a puntajes con propiedades de intervalo o razón, que sí, admiten operaciones matemáticas.[3/]

3/ GLASS Y ESTANLEY. Opus ch.

El análisis de los resultados proviene de la aplicación que se ha hecho de las fórmulas (1) y (2) a los puntajes ponderados de escala por cada item, referido a una de-

blas C, D y E. Las Tablas C presentan la sumatoria de los puntajes altos y bajos del Q_3 y Q_1, de acuerdo a la escala sumativa aplicada; las medias correspondientes y la desviación estándar de las puntuaciones totales tomadas de las Tablas D. La Tabla D incluye las frecuencias de las respuestas por escala, la suma ponderada, la media de los datos y la desviación estándar de la distribución que corresponde a cada submuestra por sexo. La Tabla D-3 presenta las puntuaciones totales de los cuartiles superior e inferior de las submuestras de varones y hembras, la media correspondiente por item y las desviaciones estándar que se incorporan a las Tablas C. Las Tablas E incluyen las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas ponderadas en tres categorías.

Se hace necesaria la descripción metodológica de este proceso, porque de las Tablas C, D y E se han extraido los datos que proporcionan los argumentos estadísticos para el análisis de los resultados que son relevantes en el presente estudio.

En el análisis de los resultados debe tenerse presente que en los enunciados negativos la escala ha sido invertida, por las razones expuestas anteriormente.

5.3.1. Variable: Orientación

Las Tablas N°s. 1 y 2 a continuación, incluyen los datos necesarios para la exposición de los resultados alrededor de la variable orientación.

TABLA N° 1

FRECUENCIAS RELATIVAS POR SEXO DE LOS PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA DE LA VARIABLE ORIENTACION

ITEM	VARONES n = 92			HEMBRAS n = 92		
	% En desac.	% Acuerdo	% Indif.	% En desac.	% Acuerdo	% Indif.
1	20.7	66.3	13.0	19.6	70.6	9.8
2	25.0	69.6	5.4	31.5	64.2	4.3
3	29.3	59.8	10.9	27.2	47.6	15.2
6	4.3	94.6	1.1	3.2	95.7	1.1
7	15.2	82.6	2.2	7.6	84.8	7.6
8	25.0	60.8	14.2	16.3	56.5	27.2
13	13.0	72.8	14.2	13.0	69.6	17.4
15	34.8	39.1	26.1	35.8	37.0	27.0
20	37.0	46.7	16.3	33.7	44.6	21.7
21	33.7	48.9	17.4	26.1	48.9	25.0
23	42.4	39.1	18.5	34.3	34.8	10.9
27	60.8	27.2	12.0	56.5	32.6	10.9
29	6.6	90.2	3.2	4.3	90.2	5.4
30	8.7	91.3	-	4.3	94.6	1.1

La Tabla N° 1 proviene de las Tablas E-1 y E-2 de las cuales únicamente se toman los porcentajes para fines de análisis de la variable.

TABLA N° 2

COEFICIENTE DE CORRELACION BISERIAL PUNTUAL Y TEST t DE SIGNIFICACION DE LA VARIABLE ORIENTACION. POR SEXO

ITEM	VARONES n = 92			HEMBRAS n = 92		
	r_{bp}	t	Signif.	r_{bp}	t	Signif.
1	0.29618	2.9418	2.358	0.23261	2.2689	2.358
2	0.44159	4.6692	2.358	0.30429	3.0304	2.358
3	0.21385	2.0768	2.358	0.09426	0.8982	2.358
6	0.38138	3.9139	2.358	0.38521	3.9600	2.358
7	0.42379	4.4387	2.358	0.38521	3.9600	2.358
8	0.39061	4.0254	2.358	0.33797	3.4067	2.358
13	0.11882	1.1352	2.358	0.44099	4.6613	2.358
15	0.33906	3.4191	2.358	0.27012	2.6615	2.358
20	0.0844	0.8036	2.358	0.28009	2.7679	2.358
21	0.49556	5.4126	2.358	0.33390	3.3605	2.358
22	0.40572	4.2111	2.358	0.38251	3.9774	2.358
23	0.29754	2.9566	2.358	0.24508	2.3981	2.358
27	0.23700	2.3143	2.358	0.14606	1.4006	2.358
29	0.37459	3.8327	2.358	0.43611	4.5975	2.358
30	0.32584	3.2696	2.358	0.36717	3.7448	2.358

Esta Tabla N° 2 recoge únicamente los estadígrafos calculados en las Tablas C-1 y C-2 para fines de análisis de resultados.

Los índices encontrados sean éstos relativos o de estadígrafos en las Tablas Nos. 1 y 2 para las submuestras que conforman las agrupaciones de los puntajes del cuarto superior y cuarto inferior de la distribución de las frecuencias que corresponden a los varones y a las hembras, son de hecho, aplicables a la muestra total de 368 sujetos, porque las submuestras analizadas han sido extraidas de la misma

muestra observada en su totalidad.

Para la secuencia de exposición de resultados, se sigue el orden de los numerales que corresponden a los items de las tablas 1 y 2; y para evitar repeticiones innecesarias, todas las pruebas de significación para t son al 0.01 (1%) o sea el 99% de confiabilidad estadística.

Respecto a la variable orientación, desde el punto de vista de los estudiantes investigados, estos son los resultados:

a) El 66% de los varones está de acuerdo en que: la gente no podría esperar vivir bien, con comodidad, si la población del país creciera sin control (Item 1), en la misma forma se expresa el 71% de las hembras y aproximadamente en ambos conjuntos coinciden en el 20% al estar en desacuerdo alrededor de este asunto. La indiferencia se manifiesta en un 13% y un 10% respectivamente. El problema tiene significación para los varones, no así para las hembras. El porcentaje del desacuerdo y el de indiferencia alcanzan juntos un poco más de la tercera parte de la muestra, lo que posiblemente se deba a que el tema les es desconocido.

b) El 70% de varones y el 64% de hembras están de acuerdo en que; si la población del país crece mucho, es posible que

mueran más niños por la escasez de comida, medicinas, ropa y vivienda (Item 2). El 25% de varones está en desacuerdo, pero hay un mayor porcentaje de hembras que alcanza el 32% que también lo está; el porcentaje de indiferencia no es relevante. Sin embargo, la situación planteada tiene significación para ambos. El porcentaje de alumnos que está en desacuerdo es representativo, pues es casi la misma proporción (28.5%) que la cuestión anterior. Se puede inferir también que desconocen las implicaciones del tema.

c) Aproximadamente el 60% de los varones y el 58% de hembras están de acuerdo en que; los problemas relacionados con la responsabilidad del padre y de la madre, son tratados en las clases que reciben los alumnos en las escuelas (Item 3), pero existe desacuerdo en el 29% y el 27% respectivamente y la diferencia se distribuye en la misma forma en el 11% y 15%. Los porcentajes de desacuerdo y de indiferencia son bastante representativos, porque entre ambos alcanzan el 41% de la población escolar que no está recibiendo orientación en este sentido; lo que puede confirmarse por el valor del estadígrafo t de ambos conjuntos, que no es significativo al nivel crítico fijado. (Ver Tabla N° 2).

d) La orientación educativa en el asunto que se trata, tiene

relación con el hecho, de que; para asegurar la salud y el desarrollo normal del niño, la mujer embarazada debe estar bajo control médico (Item 6). Proposición con la - cual están de acuerdo el 95% y el 96% de varones y hembras respectivamente. Los porcentajes desfavorables y de indiferencia no son de relevancia alguna. La prueba estadística para las respuestas de los alumnos es altamente significativa. No obstante, es válido inferir que esta - opinión tenga más relación con la educación informal que con la formal, si se toma en cuenta los resultados de - las proposiciones anteriores.

e) Tanto varones como hembras de noveno grado coinciden favorablemente en 83% y el 85% respectivamente, que en la escuela se les informa a los alumnos adolescentes de los - problemas que tiene el desarrollo e higiene del sexo (Item 7); el 15% de varones y aproximadamente el 8% de las hembras emiten desacuerdo; es decir, hay mayor número de estudiantes del sexo masculino que no favorecen esa actividad de orientación educativa, en cambio hay mayor indiferencia en las hembras que en los varones alrededor de esa información que es necesaria para los adolescentes; y aunque para ambos hay significación, lo es mayormente para - los varones.

f) La orientación educativa tiene amplias relaciones con una variedad de aspectos; en este sentido se pidió a los alum

nos su opinión sobre si; conviene que algunas organizaciones religiosas se opongan a que la gente tenga control sobre el nacimiento de sus hijos (Item 8). El 61% de los varones y el 56% de las hembras manifiestan estar de acuerdo, mientras que el 25% y el 16% respectivamente mostraron desacuerdo; la indiferencia obtuvo porcentajes del - 14% y del 27%. Se nota que la cuarta parte de la muestra de los varones opina desfavorablemente y un poco más en - la misma proporción hay indiferencia en las hembras sobre esta forma de intervenir de esas organizaciones religiosas. Los valores estadísticos para esta proposición son muy significativos.

g) Los estudiantes de noveno grado, están de acuerdo con porcentajes del 73% (varones) y del 70% (hembras), en que; los niños crecen y se desarrollan con problemas de personalidad cuando son abandonados por sus padres (Item 13); en ambos grupos de la muestra el 13% está en desacuerdo y el 14% y el 17% de varones y hembras respectivamente, muestran indiferencia alrededor de la cuestión planteada. Los porcentajes altos en el acuerdo sugieren que los estudiantes adolescentes reclaman cierta atención para su desarrollo, especialmente los varones, pues estadísticamente sus respuestas carecen de significación, mientras que son significantes para las hembras, posiblemente porque ésta últimas tienen mayores restricciones de parte de la madre, a esa edad.

h) El 39% de los varones y el 37% de las hembras coinciden en que; conviene a las mujeres solas y con hijos, se hagan acompañar de - otro hombre para vivir juntos (Item 15); pero el 35% de - varones y el 36% de hembras expresan su desacuerdo y el 26% y el 27% respectivo no está ni en favor ni en contra de la proposición. En términos relativos no hay mucha representatividad en la opinión de los alumnos, ya que al comparar los porcentajes, éstos muestran una distribución equilibrada en el conjunto, lo que señala que hay - diferentes maneras de pensar o de enfocar el asunto. La correlación de los puntajes, tanto como las diferencias intercuartiles en la prueba estadística son significantes para ambos sexos.

i) El 47% (varones) y el 45% (hembras) manifiestan su acuerdo en que; se forma una barrera de comunicación de los - hijos a los padres de los padres a los hijos, cuando los padres trabajan fuera del hogar (Item 20); para el 37% y el 34% de varones y hembras respectivamente esto no es - cierto, y para el 37% y el 22% la cuestión carece de importancia. Hay una marcada diferencia en las opiniones de los estudiantes, si se comparan los porcentajes es que - dan las respuestas de la escala; la cual sugiere la diversidad de situaciones que se dan al interior de las familias, pues para el sexo masculino este hecho no tiene sig

nificación, mientras que para el femenino si lo es, según lo muestran los valores estadísticos de la Tabla - N° 2.

j) El 49% de los estudiantes, en ambos grupos investigados, emiten respuestas favorables respecto de que; el joven - que rechaza la oportunidad de sexo que una "chica" puede darle, se ve afectado en su condición de hombre (Item 21), en cambio el 34% de varones y el 26% de hembras no lo creen así; y para el 17% y el 25% respectivamente esta cuestión les es indiferente. El hecho de que la mitad de la población estudiantil manifieste su aprobación en la cuestión planteada, permite conjeturar que hay una - fuerte carga de sentimiento "machista" en los alumnos varones que es bien visto por las hembras; situación que - tiene raigambre cultural en nuestra población. Los niveles de significación en este sentido, al nivel de confiabilidad fijado son altamente relevantes.

k) Para el 85% de los varones y el 88% de hembras de la muestra; es incorrecto para un joven, insinuarle relaciones - sexuales a sus amigas o compañeras de estudio (Item 22), mientras que para el 12% de varones la opinión es desfavorable y el porcentaje de hembras que están en desacuerdo no es de importancia, como tampoco tienen representatividad los porcentajes de indiferencia. El alto porcentaje

que favorece el acuerdo, sugiere que la coeducación y la convivencia social de los sexos es fundamental para la formación de valores y el sentimiento de respeto.

l) Los varones representados por el 39% y las hembras - por el 35%, coinciden en el acuerdo de que; conviene que los novios comprometidos en matrimonio tengan relaciones sexuales antes de casarse (Item 23), el 42% y el 54% de varones y hembras respectivamente,no aprueban este tipo de relación y para el 18% y 11%, el asunto carece de importancia. Los mayores porcentajes en el desacuerdo y - los porcentajes favorables que rebasan la tercera parte de la muestra, permiten inferir que los estudiantes difieren en la forma de como perciben la situación. En este sentido el valor estadístico de significación es ligeramente superior al nivel crítico fijado.

m) El 27% y el 33% de los alumnos varones y hembras respectivamente, expresan su acuerdo en que; los jóvenes buscan la compañía de las "maras" (pandillas juveniles) para compensar la ausencia de los padres ocurrida ya sea por cuestiones de trabajo o abandono (Item 27); pero el 61% de los varones y el 56% de las hembras manifiestan su desacuerdo, y el 12% y el 11%, no le dan importancia a esta cuestión. Los mayores porcentajes en el desacuerdo permite conjeturar que la incorporación de los jóvenes a los -

grupos conocidos como "maras" generalmente con propósitos delictivos, obedece a otras motivaciones ajenas a la ausencia de sus progenitores. El fenómeno es significante para los varones, no así, para las hembras.

n) El mismo porcentaje, es decir el 90% en ambos grupos investigados, favorecen la opinión de que; la jovencita - que no sabe desempeñar ningún trabajo ocupacional, tenga derecho para dedicarse a la prostitución (Item 29). Los porcentajes del desacuerdo y de indiferencia son insignificantes. Lo que sugiere que los estudiantes condenan esta forma de actuar de algunas representantes del sexo femenino. Para ambos conjuntos hay significación de nivel esperado.

o) El 91% de varones y el 95% de las hembras sostienen opiniones favorable en lo que se refiere a que; los adolescentes independientemente del sexo, deben tener confianza con sus padres para consultarles acerca de sus problemas personales (Item 30). Sólo el 9% de varones está en desacuerdo y los demás porcentajes no son relevantes. Los - porcentajes encontrados en el acuerdo para esta cuestión, señalan la alta estima en que los adolescentes tienen la orientación que reciben de sus padres, pues la significación de la correlación de las respuestas y su prueba correspondiente son estadísticamente representativas.

Parece ser que la orientación educativa que debe incluir el desarrollo de los contenidos de Educación en Población, no está siendo muy bien dirigida por los maestros de Tercer Ciclo, pues en las respuestas de los estudiantes se entreve una mayor influencia del ambiente familiar en el cual se mueven, que por medio del aprendizaje escolar que reciben. Las respuestas de significación de estos estudiantes muestan también cierta tendencia actitudinal hacia sus propios problemas de adolescentes, pero con poca incidencia de la orientación educativa que necesitan.

La investigación no señala que no se está haciendo orientación educativa, sino que ésta debe tener mayores recursos para lograr que los objetivos perseguidos tengan mayor efecto.

En el curso de las visitas efectuadas a los centros educativos con propósitos de recolección de datos, se sostuvieron frecuentes conversaciones con maestros y alumnos alrededor del tema; los maestros están concientes de su compromiso de orientar a sus alumnos, pero argumentan que no cuentan con los medios y materiales necesarios, ni con la asesoría oportuna sobre cómo tratar los nuevos temas de Educación en Población que están relacionados con las funciones del organismo sexual, porque existe en el ambiente una serie de mitos y creencias que impiden su tratamiento en clase.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

Por su parte los alumnos manifestaron marcado interés por conocer algunos aspectos relacionados con su propio desarrollo orgánico, especialmente los relacionados con el aparato reproductor.

5.3.2. Variable: Actitudes hacia la paternidad responsable.

Las Tablas N°s. 3 y 4 que se presentan a continuación, son la base para la exposición de los resultados obtenidos en esta variable.

TABLA N° 3

FRECUENCIAS RELATIVAS POR SEXO DE LOS PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA DE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA PATERNIDAD RESPONSABLE

ITEM	VARONES n - 92			HEMBRAS n = 92		
	% En desac.	% Acuerdo	% Indif.	% En desac.	% Acuerdo	% Indif.
4	9.8	79.3	10.9	7.6	76.1	16.3
5	6.6	85.8	7.6	4.3	90.2	5.4
9	7.6	90.2	2.2	5.4	90.2	4.3
10	5.4	84.8	9.8	6.6	89.1	4.3
11	15.4	75.0	9.8	17.4	72.8	9.8
12	21.7	57.6	20.7	20.7	60.8	18.5
14	6.5	91.3	2.2	3.2	96.8	-
16	5.4	90.2	4.3	7.6	89.1	3.2
17	13.0	78.2	8.7	8.7	81.5	9.8
18	25.0	60.8	14.2	21.7	69.6	8.7
19	26.1	67.4	6.5	25.0	67.4	7.6
24	31.5	51.1	17.4	22.8	58.6	18.5
25	19.6	63.0	17.4	4.3	83.7	12.0
26	6.5	83.7	9.8	2.2	91.3	6.5
28	6.6	79.3	14.1	7.6	75.0	17.4

Las especificaciones dadas para la Tabla N° 1 son las mismas para esta Tabla N° 3.

TABLA N° 4

COEFICIENTE DE CORRELACION BISERIAL PUNTUAL Y TEST t DE SIGNIFICACION DE LA VARIABLE ACTITUD HACIA LA PATERNIDAD RESPONSABLE

ITEM	VARONES - 92			HEMBRAS n - 92		
	r_{bp}	t	Signif.	r_{bp}	t	Signif.
4	0.36473	3.6171	2.358	0.19176	1.8536	2.358
5	0.39419	4.0691	2.358	0.35519	3.6046	2.358
9	0.35708	3.6266	2.358	0.53290	5.9745	2.358
10	0.42066	3.3988	2.358	0.36197	3.6837	2.358
11	0.33216	3.3408	2.358	0.41606	4.2402	2.358
12	0.00367	-0.0348	2.358	0.21187	2.0566	2.358
14	0.29542	2.9335	2.358	0.42997	4.5180	2.358
16	0.41727	4.3559	2.358	0.19804	1.9167	2.358
17	0.41250	4,2958	2.358	0.54068	6.0974	2.358
18	0.49512	5.4063	2'358	0.41197	4.2892	2.358
19	0.29357	2.9134	2.358	0.36211	1.6854	2.358
24	0.24386	2.3854	2.358	0.26142	2.5994	2.358
25	0.30909	3.0832	2.358	0.48014	5.1927	2.358
26	0.44743	4.7462	2.358	0.39590	4.0900	2.358
28	0.28309	2.8001	2.358	0.38208	3.9223	2.358

La tabla N° 4 ha sido elaborada con las mismas especificaciones de la Tabla N° 2.

La variable actitudes hacia la paternidad responsable es una variable que incluye un juicio ético de difícil medición, dadas las situaciones implicativas que involucra, pero para los estudiantes adolescentes de noveno grado que no tienen la experiencia de ser padres, la exploración de las tendencias actitudinales hacia el fenómeno, pueden ser medidas indirectamente por proposiciones que les estimule a for

mular su acuerdo, desacuerdo o indiferencia.

Bajo este criterio, se analizan los siguientes resultados en torno a la variable investigada.

a) La idea que prevalece en el 79% de los varones y en el 76% de las hembras de la muestra es que; la pareja que planifica su familia tiene provistos los recursos que necesitarán los hijos para su educación (Item 4). El 10% y el 8% de varones y hembras, en el orden, manifiestan su desacuerdo y el 11% y el 16% no le da importancia a la cuestión. El porcentaje del acuerdo es muy representativo, por cuanto, más de las tres cuartas partes de los adolescentes investigados tienen una actitud positiva hacia la planificación de la familia; pero estadísticamente es mayormente significativo para los varones que para las hembras, ya que para éstas, el nivel de significancia está en valores críticos más bajos.

b) El 86% de varones y el 90% de las hembras expresan su acuerdo en cuanto a que; las parejas deben decidir de común acuerdo los hijos que van a tener (Item 5); comparado este porcentaje favorable de los estudiantes con los otros que se refieren al desacuerdo y a la indiferencia, éstos últimos no tienen importancia. En forma relativa, la mayoría de los estudiantes mantiene una tendencia actitudinal positiva hacia la responsabilidad compartida -

de la pareja, en lo que se refiere a la procreación, que se confirma con la significación estadística de las respuestas observadas.

c) La medida porcentual del 90% tanto de varones como de hembras, es favorable en cuanto a que; es obligación del hombre y la mujer que tienen hijos, el proporcionarles a éstos protección, alimentos, educación, cuidados y amor hasta que tengan capacidad de bastarse por sí mismos (Item 9). Un porcentaje del 8% y del 5% de varones y hembras respectivamente no está de acuerdo y el porcentaje de indiferencia no es relevante. El alto valor relativo sobre el acuerdo en esta proposición, revela que casi la totalidad de los estudiantes adolescentes investigados tienen cierto convencimiento para el cumplimiento de las obligaciones que implica formar una familia; cuestión que alcanza un nivel de confiabilidad estadística muy significativo, según los valores de los estadígrafos respectivos que muestra la Tabla N° 4.

d) Los estudiantes de noveno grado representados en el 85% de varones y el 89% de hembras están de acuerdo en que; no es correcto obligar a un niño a que trabaje para que se sostenga y ayude a los gastos de la familia (Item 10), el 5% y el 7% de varones y hembras en el orden, aprueban lo contrario, es decir que los niños trabajen; el 10% y

el 4% respectivamente expresan indiferencia. No obstante el alto porcentaje de alumnos que sostiene posición favorable, en cuanto a que los niños no deben trabajar, indica que hay una fuerte tendencia actitudinal hacia el respeto y los derechos del niño. El 10% de indiferencia de los varones es algo sintomático que merece una investigación especial. Los valores que correlacionan las respuestas de los alumnos y el índice diferencial de la prueba t aplicada, son significativos al nivel crítico del 1%.

c) El 75% de los varones y el 73% de las hembras están de - acuerdo en que; el padre, la madre, y los demás miembros de la familia, están obligados a tratar al niño con toda clase de consideraciones posibles (Item 11); sin embargo, el 15% y el 17% respectivamente manifiestan su desacuerdo y aproximadamente el 10% en ambos grupos son indiferentes al respecto. Estos últimos porcentajes desfavorables, sugiere que hay cierta diversidad en la composición al interior de las familias y que algunos posiblemente no son objeto de buen trato de parte de sus padres o parientes. Tanto el coeficiente de correlación como su transformación a índice t, son significativos al nivel de confianza esperado.

f) En un porcentaje del 58% de varones y del 61% de hembras manifestaron su acuerdo en que; los padres que abandonan a -

sus hijos y no se hacen responsables de ellos, es porque no los quieren (Item 12). Pero el 22% de varones y el 21% de hembras niegan esta proposición, así como el 21% y el 18% respectivamente expresan indiferencia. Los porcentajes de desacuerdo y de indiferencia juntos, son muy representativos, si se tiene en cuenta que a medida que el niño se desarrolla en el hogar, adquiere patrones y esquemas conductuales de los modelos que se le presentan. Los valores estadísticos que tienen relación con esta proposición no son signficativos y ocurre que para las respuestas de los varones hay una correlación negativa, en la cual los puntajes bajos predominan sobre los altos, que además, producen una diferencia t negativa. La significación para las hembras aunque positiva, no alcanza el nivel del valor crítico de significación esperado.

g) El 91% y el 97% de varones y hembras respectivamente, expresan estar de acuerdo con el hecho de que; el padre y la madre que no abandonan a sus hijos, son responsables de cumplir con sus obligaciones paternales (Item 14). Las frecuencias relativas de los alumnos que expresan su desacuerdo o indiferencia no son relevantes; pero los porcentajes favorables en ambos grupos, sugieren que los alumnos tienen un buen concepto de la paternidad responsable que refleja una tendencia actitudinal positiva, circunstancia que se confirma con los niveles de significación -

estadística que tienen sus respuestas, en las cuales es mayormente significante para las hembras de la muestra.

h) El 90% de varones y el 89% de hembras, no admiten que; un joven que fue abandonado por su padre, le asista el - derecho de hacer lo mismo con sus propios hijos (Item 16). El 8% de las hembras admite lo contrario y los demás índices porcentuales no son relevantes. Los valores relativos del acuerdo, permiten inferir que los adolescentes que estudian el noveno grado, tienen actitudes positivas hacia el compromiso que representa la responsabilidad en la paternidad. Pero las respuestas son muy significativas para los varones, en cambio para las hembras carecen de significación al nivel fijado.

i) El 78% y el 81% de la muestra de varones y hembras respectivamente, opinan en forma favorable su acuerdo en que; al hombre o mujer que tiene problemas en su hogar no se le debe aconsejar que lo abandone (Item 17), mientras el 13% de varones y el 9% de hembras se manifiestan en desacuerdo y el 9% y 8% es indiferente a la cuestión. Los porcentajes favorables son muy representativos y sugieren - que si los estudiantes se oponen a que a los involucrados en conflicto no se les debe aconsejar nada, es porque son asuntos que sólo los implicados deben resolver. La - significación de los puntajes procesados para esta propo-

sición es alta al nivel esperado.

j) Aproximadamente el 61% de la muestra de varones y el 70% de las hembras dicen estar de acuerdo en que; el abandono del hogar de cualquiera de los dos padres, afecta negativamente el rendimiento escolar de sus hijos (Item 18), el 25% de varones y el 22% de hembras admiten desacuerdo y el 14% y el 9% en el orden, son indiferentes a la cuestión. Los estudiantes que están en favor del enunciado, posiblemente intuyan la difícil función de la paternidad responsable, porque sus tendencias actitudinales alrededor de la problemática, sugieren cierta preocupación, ya que la cuarta parte de la población muestral revela una - posición diferente, en la cual habría que profundizar. La significación de las respuestas correlacionadas de los - puntajes observados y de la diferencia de tales puntajes alcanzan niveles que rebasan el límite del valor crítico fijado para la confianza estadística de las respuestas.

k) Los dos grupos de alumnos, en un porcentaje del 67% igual, expresan su acuerdo en que; no se debe castigar severamente a los niños para educarlos y que sean buenos hijos - (Item 19), pero el 26% de varones y el 25% de las hembras están a favor del castigo, mientras que para el 7% y el 8% respectivamente hay indiferencia. Aunque el porcentaje a - favor es representativo, es preocupante que la cuarta par-

te de los estudiantes piensen en la necesidad del castigo severo para los niños, posiblemente los modelos con - los que tienen contacto en su medio estén causando esta percepción equivocada del fenómeno castigo. Para ambos - grupos las pruebas estadísticas aplicadas a los puntajes observados son significativas.

1) La actitud hacia la paternidad responsable de los estudiantes de noveno grado, se expresa en los porcentajes del 51% de varones y el 59% de las hembras en torno a - que; dos jóvenes que no cuentan con cierta seguridad económica, deben esperarse para formalizar una unión permanente (Item 24), pero el 32% de los varones y el 23% de las hembras están en desacuerdo y el 17% y el 18% en el mismo orden, la proposición no tiene importancia. Los - porcentajes del desacuerdo y de indiferencia juntos, es motivo de reflexión, porque de alguna manera existe cierta contradicción en un grupo no determinado de estudiantes que ha manifestado cierta tendencia positiva relacionada con este planteamiento, lo que permite conjeturar, que existe cierta confusión de percepción de la seguridad familiar. Esta falta de claridad, se refleja en los índices de significación, porque apenas rebasan ligeramente el valor crítico fijado.

m) Los estudiantes varones en el 63% y las hembras en el - 84% aventajan la opinión favorable para admitir que; el acto sexual entre hombre y mujer no debe tomarse como una simple forma de satisfacer los deseos eróticos, sino que implican compromiso (Item 25). El 20% de los varones y el 4% de las hembras no están de acuerdo, y para el 17% y el 12% hay indiferencia. Es claro que las hembras adolescentes tienen en mayor estima las relaciones sexuales, dado que el valor relativo de las frecuencias a favor de la cuestión es altamente mayor que el de los varones, éstos últimos reflejan su condición de "hombre" en - el porcentaje de desacuerdo, que también en relación con el de las hembras es significativo. Los índices de confianza estadística confirman la significación de las respuestas.

n) El 84% de los varones investigados y el 91% de las hembras también en situación de investigación, admiten que; no es moralmente aceptable que una mujer tenga un aborto, cuando ha concebido un embarazo no deseado (Item 26), al respecto sólo el 10% de varones expresa su indiferencia, los demás porcentajes carecen de relevancia. Las hembras tienen un concepto más favorable que los varones en relación a la maternidad; por otro lado estas frecuencias relativas revelan una tendencia actitudinal respecto del compromiso que conlleva la paternidad y la maternidad, en - cuanto al respecto a la vida del hijo concebido, situa-

ción que se confirma con el alto nivel significante de las pruebas estadísticas.

o) El 79% y el 75% de varones y hembras respectivamente, expresan su acuerdo en que; una persona que haya tenido relaciones indiscriminadas con riesgo de haber contraido el Sida (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), no debe formar un hogar (Item 28). Los índices porcentuales de desacuerdo son aproximadamente del 7% y del 8% en el orden establecido y los de indiferencia del 14% y 17% en el mismo orden. Se infiere que quienes favorecen su respuesta, tienen alguna información del flagelo del Sida que probablemente hayan adquirido por el efecto de la educación informal; los porcentajes que representan desacuerdo y mayormente la indiferencia deben ser motivo de preocupación educativa, porque posiblemente no conozcan los efectos de la enfermedad referida. Las pruebas estadísticas para esta proposición son significantes.

Las tendencias actitudinales que reflejan los estudiantes adolescentes del noveno grado hacia la paternidad responsable, son en general, muy positivas, las cuales han formado más por el efecto de la educación informal que por el sistema formalizado, si se tiene en cuenta lo que ya antes expresaron algunos maestros, y por el tiempo insuficiente (4 horas diarias) que permanecen en contacto con los maestros,

quienes atienden más a la enseñanza de contenidos, que al aprendizaje de los alumnos en el desarrollo de tendencias positivas y a la formación de valores éticos relacionados - con la vida futura del adolescente.

Se advierte que para la interpretación de los resultados de la investigación, la escala sumativa ponderada ha - sido invertida para las proposiciones negativas, tal como lo señalan las técnicas de análisis para una Escala de Lickert.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO VI

6.0. PRUEBA DE HIPOTESIS

6.1. PROCEDIMIENTO APLICADO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS

Los análisis por variable que anteceden, proporcionan los argumentos necesarios y suficientes para la prueba de las hipótesis, de manera que se recurrirá a ellos, para dejar en claro las relaciones que enlazan las variables y establecer la veracidad o falsedad de las proposiciones hipotéticas.

Por razones de exposición sistemática, primero se hará el análisis correspondiente a la hipótesis específica y luego el de la hipótesis general, dado que la hipótesis específica es una derivación genuina subordinada de la hipótesis general y además, los resultados que se obtengan, constituyen argumentos probatorios para la misma hipótesis de investigación.

La prueba se realiza por contraste de una hipótesis de nulidad que permite hacer inferencias sobre su rechazo o no, a un nivel de significación, que para este estudio se ha fijado en el 1%; nivel que deja el grado de probabilidad estadística de la prueba que el fenómeno analizado tiene una confianza del 99%.

manifestación de actitudes hacia la paternidad responsable en el contexto de la Orientación Educativa.

$H_o: X^2 \leq X^2_{0.99}$ $\qquad$ $H_1: X^2 > X^2_{0.99}$

La prueba de independencia trata de establecer que la presencia de la orientación educativa y de las actitudes hacia la paternidad responsable en los estudiantes adolescentes, no tienen relación con el sexo. Para ello las categorías iniciales de la escala sumativa con que se midieron las variables se han reducido únicamente a tres, para generalizar el análisis, antes de las conclusiones finales.

TABLA N° 1

CALCULO DE JI CUADRADO PARA LA VARIABLE ORIENTACION

			ORIENTACION			TOTAL
			Acuerdo	Desacuerdo	Indiferencia	
S E X O	VARONES	Fo	59.7	22.6	9.7	92
		Fe	59.6	21.7	10.7	
	HEMBRAS	Fo	59.5	20.7	11.7	92
		Fe	59.6	21.7	10.7	
TOTALES			119.2	43.4	21.4	184

$X^2 = 0.2619$

Se necesita un valor de $X^2 = 5.991$ al nivel de signifi-

cación del 5% o un valor de X^2 = 9.210 al nivel del 1%, ambos con dos grados de libertad para rechazar la hipótesis - de nulidad.

TABLA N° 2

CALCULO DE JI CUADRADO PARA LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES

			ACTITUD-PATERNIDAD			TOTAL
			Acuerdo	Desacuerdo	Indiferencia	
S E X O	VARONES	Fo	69.8	12.7	9.5	92
		Fe	71.5	11.4	9.1	
	HEMBRAS	Fo	73.2	10.1	8.7	92
		Fe	71.5	11.4	9.1	
TOTALES			143.0	22.8	18.2	184

. X^2 = 0.4124

Los valores críticos a los cuales se rechazaría la hipótesis de nulidad son respectivamente X^2 = 5.991 al nivel del 5% y X^2 = 9.310 al nivel del 1% con dos grados de libertad.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados obtenidos, en los cuales Ji Cuadrado calculado alcanza valores de X^2 = 0.2619 para orientación-sexo, y X^2 = 0.4124 para la actitud hacia la paternidad responsable-sexo, tanto como su adición

$\chi^2 = 0.6743$, con probabilidades menores que los valores críticos que se fijan para su comparación; por lo tanto, la hipótesis de nulidad no se rechaza, de manera que se tiene la probable certeza estadística de las actitudes hacia la patenidad responsable en el contexto de la orientación educativa no tiene relación con el sujeto, pertenezca éste al sexo masculino o femenino. La expresión de las actitudes tienen mayormente relación con la educación recibida en el contacto con el medio, tal como lo muestra el análisis de resultados obtenidos tomando como referencia la Escala de Lickert.

6.1.2. HIPOTESIS GENERAL

La hipótesis general de nulidad es una proposición que supone lo siguiente:

H_o : La Orientación Educativa que reciben los varones y las hembras estudiantes de noveno grado de educación básica, es independiente de la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

$H_o : r_{bp} = 0$ $\qquad$ $H_o : t \leqslant t_{0.99}$

$H_1 : r_{bp} = 0$ $\qquad$ $H_1 : t > t_{0.99}$

La formación de actitudes hacia la paternidad responsable en varones y hembras adolescentes, implica comparar

una serie de observaciones obtenidas en los dos conjuntos de estudiantes mediante un análisis estadístico apropiado a la naturaleza de los datos. La forma más conveniente de hacerlo, es correlacionar estas observaciones en las cuales se tenga en consideración el sexo y las variables implicadas.

El apartado 5.2 (Procesamiento Estadístico) explica las razones por las cuales se aplica el coeficiente de correlación biserial puntual r_{bp} y su correspondiente transformación al estadígrafo t de Student a la distribución de los puntajes observados con una escala sumativa.

La Tabla C-3 proporciona los argumentos estadísticos para la prueba de la hipótesis, de la cual se extraen los siguientes datos:

TABLA N° 3

INDICES DEL COEFICIENTE BISERIAL PUNTUAL Y DEL TEST t DE SIGNIFICACION DE LAS OBSERVACIONES TOTALES POR VARIABLE

ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO

Item	ORIENTACION n = 184			Item	ACTITUDES n = 184		
	C. Biser.	Prueba t	Sign.		C. Biser.	Prueba t	Signif.
1	-0.01530	-0.2064	2.326	4	0.04557	0.6154	2.236
2	0.02018	0.2723	2.326	5	0.01114	0.1503	2.326
3	0.03061	0.4131	2.326	9	0.00973	0.1312	2.326
6	0.01812	0.2444	2.326	10	0.00506	0.0682	2.326
7	-0.03646	-0.4922	2.326	11	0.04397	0.5937	2.326
8	-0.04663	-0.6297	2.326	12	-0.03967	-0.5366	2.326
13	0.04028	0.5438	2.326	14	-0.12101	-1.6446	2.236
15	0.02679	0.3615	2.326	16	0.02025	0.2732	2.326
20	-0.01089	-0.1469	2.326	17	-0.03581	-0.4834	2.326
21	-0.5855	-0.7912	2.326	18	-0.09373	-1.2707	2.326
22	-0.14462	-1.9717	2.326	19	-0.01798	-0.2426	2.326
23	0.10092	1.3684	2.326	24	-0.08484	-1.1487	2.326
27	-0.05570	-0.7526	2.326	25	-0.24643	-3.4303	2.326
29	-0.01078	-0.1454	2.326	26	-0.14169	- 9309	2.326
30	-0.02532	-0.3416	2.326	28	0.0	0.0	2.326

Se necesitan valores percentil de t = 2.326 o de t = 1.645 para rechazar la hipótesis de nulidad a niveles del 1% y del 5% respectivamente. Todos los valores del estadígrafo - r_{bp} oscilan entre + 1 y -1, a excepción del item N° 28 que - cumple con la hipótesis H_o: $r_{bp} = 0$.

Hay en el conjunto de indicadores r_{bp} 17 items con valor negativo que representan el 57% del total y el 40% con - valores positivos; estos resultados no indican que las acti-

tudes o la orientación sean negativas, sino que los puntajes alcanzados por la muestra del sexo femenino son ligeramente mayores que los de la muestra correspondiente al sexo masculino y eso es precisamente lo que produce una correlación negativa.

En el mismo sentido se observa el comportamiento de los índices de la prueba t, en donde los signos negativos indican que las diferencias medias de los puntajes favorecen la opinión de las hembras. No obstante, ninguno de los estadígrafos t son significativos, a excepción del item N° 25 que es significativo para las respuestas de las hembras, si se toma en su valor absoluto al nivel del 1%.

La no significación de las pruebas estadísticas en donde los valores de los estadígrafos calculados son menores que los valores críticos de comparación, conducen a no rechazar la hipótesis nula, en el sentido de que la formación de actitudes en los estudiantes adolescentes de noveno grado de las escuelas oficiales hacia la paternidad responsable es independiente de la influencia que puede ejercer en ellos la orientación educativa que reciben.

Es necesario que para la comprensión clara del fenómeno, no se pierda de vista que se trata de sujetos cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 o 20 años, que todavía

son escolares que dependen de sus padres y no tienen la experiencia de la paternidad, y que por regla general sus patrones de comportamiento los adquieren mayormente en contacto con el medio familiar y social de la comunidad donde tiene lugar su desarrollo socializante y educativo.

Los resultados de la hipótesis general incluyen los de la hipótesis específica; por cuanto, en aquella se encontró que hay independencia en cuanto a las actitudes hacia la paternidad respecto del sexo.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO VII

7.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el estudio, se infieren las siguientes conclusiones:

a) La orientación educativa que reciben los alumnos de noveno grado teniendo como marco conceptual los temas de estudio de Educación en Población incorporados a los Programas Oficiales, tiene muy poca influencia en la formación de actitudes hacia la paternidad responsable.

b) La formación de actitudes en los adolescentes, esta mayormente influenciada por el ambiente familiar y el entorno social en que se mueven. Los adolescentes manifiestan los problemas propios de su edad, pero con poca relación a la orientación educativa que reciben.

c) Las tendencias actitudinales hacia la paternidad responsable de los adolescentes que son estudiantes de noveno grado, son positivas y reflejan un alto grado de valoración ética frente al compromiso de los padres para con sus hijos. En esta apreciación, las hembras aventajan a los varones.

d) Las manifestaciones actitudinales sobre la paternidad son independientes de que el estudiante adolescente sea varón o hembra; en la misma situación está el efecto que puede tener la orientación educativa. Los sentimientos o conductas afectivas tienen origen en los modelos ambientales con los cuales tiene contacto el sujeto.

e) Las acciones que denigran la condición y situación del niño, son condenadas por los adolescentes y propugnan porque éstos se desarrollen contando con la seguridad, educación y protección a la cual tienen legítimo derecho.

f) Aunque estadísticamente no existen tendencias actitudinales diferentes entre los adolescentes de ambos sexos, las hembras tienen un mejor concepto del compromiso que representa la paternidad, probablemente relacionado con la vocación natural del papel maternal a la cual están predestinadas.

g) La actitud hacia la paternidad responsable -

de los adolescentes guarda estrecha relación con la edad, a su condición de estudiantes todavía dependientes de sus padres y a la forma coeducativa en que han aprendido a vivir con el sexo opuesto.

h) Existe la probabilidad de que los contenidos de Educación en Población, especialmente aquellos temas relacionados con la responsabilidad que implica la paternidad, en forma particular a los progenitores y en forma compartida ya siendo padres, no están siendo muy bien aprovechadas para hacer una orientación educativa que responda a las necesidades, intereses y problemas de los adolescentes.

7.2. RECOMENDACIONES

En el campo que debe cubrir la orientación educativa al interior de las instituciones escolares, los maestros de educación básica, deberían:

a) Investigar con cierta profundidad las condiciones socioeconómicas en las cuales los estudiantes adolescentes se desarrollan, a fin de evaluar las necesidades educativas que presentan, para que la orientación educativa que impartan, encuentre motivos que sean de verdadera importancia.

b) Los temas de estudio de Educación en Población que se rela

cionan con la paternidad y maternidad responsable, deben enfocarse con seriedad científica dentro de la realidad de los campos sociológicos, psicológicos, antropológicos, geopolíticos, físicos y naturales, tomando en consideración el desarrollo mental, psíquico y social de los alumnos.

c) De ser posible, los maestros de Tercer Ciclo deberían - mantener en forma coordinada con los organismos de la comunidad, campañas permanentes en favor de la protección de la niñez, la adolescencia y la juventud, en las cuales tengan participación activa los estudiantes.

d) Aprovechar el alto concepto que tienen los estudiantes - adolescentes en lo que se refiere a la paternidad, para fomentar la formación de otros valores y actitudes positivas hacia la dignidad humana y a la consecusión de un mejor nivel y calidad de vida, a la cual todo individuo tiene derecho.

En el ámbito familiar se debería:

a) Eliminar las barreras de comunicación entre padres e hijos y viceversa, para lo cual en la orientación educativa debería dársele a los alumnos adolescentes mayores recursos para fomentar las relaciones familiares.

b) Estimular la creación de las Escuelas para Padres, en - las cuales haya oportunidades de discutir los problemas de los hijos que se relacionan con su desarrollo físico y psíquico, los estudios, sus relaciones interpersonales y su visión al futuro.

Por su parte las autoridades del Ministerio de Educación, deberían:

a) Realizar una investigación evaluativa de los contenidos programáticos de la Educación en Población, pero más que todo, cómo éstos temas están siendo desarrollados en el sistema educativo; para mejorar las condiciones del aprendizaje y de la orientación de los alumnos.

b) Organizar un cuerpo de Asesores expertos en asuntos demográficos, psicológicos, sociológicos, políticos, educativos, económicos y culturales que como conjunto interdisciplinario oriente y dirija el desarrollo de los programas de Educación en Población.

c) Proveer de materiales y recursos auxiliares de enseñanza a todas las escuelas que carecen de ellos, para que la - orientación que se imparte, no tenga únicamente carácter informativo e informal, sino que sea lo más sistemática y científica necesaria.

BIBLIOGRAFIA

ARY, DONALD y Otros. Introducción a la investigación pedagógica. Segunda Edición. Nueva Editorial Interamericana. Méjico D.F. 1986.

BRIONES, GUILLERMO. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. Primera reimpresión. Méjico. 1985.

DESCHAMP, JEAN PIERRE. Embarazo y Maternidad en las Adolescentes. Editorial Herder, Barcelona. 1979.

DUETSCH, H. Problemas de la Adolescencia. Payot, París 1970. (Publicado en los EE. UU. en 1967).

GLASS Y STANLEY. Métodos estadísticos aplicados a la Ciencias Sociales. Prentice Hall Inc. Méjico. 1989.

GUILFORD Y FRUCHTER. Estadística aplicada a la Psicología y a la Educación. McGraw-Hill. Méjico. 1984.

HARPER, CYNTHIA. Embarazo de la adolescente en América Latina y El Caribe. Traducido al castellano por Francisco Di Blasi. Federación Internacional de Planificación de la Familia. USA.

KARMAEL, LOUS J. Medición y evaluación escolar. Editorial Trillas. Tercera reimpresión. Méjico 1986.

LEVIN, JACK. Fundamentos de estadística en la investigación social. Segunda edición. Editorial Harla. Méjico.

MARTIN-BARO, IGNACIO. Problemas de Psicología Social en América Latina. Tercera Edición. UCA Editores. El Salvador 1985.

MARTIN-BARO, IGNACIO. Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. Segunda Edición. UCA Editores El Salvador 1985.

MARTIN-BARO, IGNACIO. Psicología Ciencia y Conciencia. Selección. Cuarta edición. UCA Editores. El Salvador 1986.

MARTIN-BARO, IGNACIO. Cinco tesis sobre paternidad aplicada a El Salvador. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. Ministerio Público. San Salvador 1975.

MINISTERIO PUBLICO. Un enfoque psico-social sobre paternidad. Asociación Demográfica Salvadoreña. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. 1975.

MINISTERIO PUBLICO. Investigación de la Paternidad. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. Procuraduría - General de Pobres. 1975.

MIPLAN. La paternidad responsable uno de sus grandes propósitos. Política integral de población en El Salvador. San Salvador 1986.

MORAN DE FERRER. RHINA. Aspectos sociales del embarazo en adolescentes en el Hospital de Maternidad de San - Salvador. Boletín del Departamento de Patología Vol. 1 N° 1. 1988.

SJOBERG Y NETT. Metodología de la investigación social. Editorial Trillas. Primera reimpresión, Méjico. 1986.

VELASQUEZ, JOSE H. Machismo y madres solteras abandonadas. Primer Seminario Nacional sobre Paternidad. San Salvador 1975.

WEISS, CAROL H. Investigación evaluativa. Editorial Trillas. Séptima reimpresión. Méjico 1987.

WOOD, GORDON. Fundamentos de la investigación psicológica. Editorial Trillas, Méjico. 1984.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

A N E X O S

CUESTIONARIO

ESTIMADO ALUMNO:

El presente cuestionario recoge tus opiniones sobre los aspectos que se plantean en cada item de este instrumento, para contestarlo debes marcar con una X el número que representa tu respuesta, si consideras que tu opinión es la correcta. Debes leer detenidamente cada cuestión para evitar - que te equivoques. Las letras encima de cada número significa lo siguiente:

TA	Totalmente de acuerdo	(5)
A	De acuerdo	(4)
I	Indeciso	(3)
DA	En desacuerdo	(2)
TDA	Totalmente en desacuerdo	(1)

Ejemplo:	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1

Se ha marcado el número 4, significa que se está de - acuerdo con lo expuesto en el item, pero no en todo lo demás. Debe señalarse solamente un número.

1. Si la población del país creciera sin control, es decir, bastante, se podría esperar que la gente viviera bien, con comodidades mínimas.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
2. Es posible que mueran más niños por la escasez de comida, medicina, ropa y vivienda, si la población crece mucho.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
3. En la escuela, los alumnos reciben clases en las cuales se trata de problemas relacionados con la responsabilidad del padre y la madre.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
4. La pareja que planifica su familia tiene previstos los recursos que necesitarán los hijos para su educación.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
5. Las parejas deben de decidir de común acuerdo los hijos que van a tener.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
6. La mujer embarazada debe estar bajo control médico para asegurar la salud y desarrollo normal del niño.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
7. En la escuela se les informa a los alumnos adolescentes de los problemas que tiene el desarrollo y la higiene del sexo.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
8. Es conveniente que algunas organizaciones religiosas se opongan a que la gente tenga control sobre el nacimiento de sus hijos.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
9. Es obligación del hombre y la mujer que tienen hijos, proporcionarles a éstos protección, alimentos, educación, cuidados y amor hasta que tengan capacidad de bastarse por sí mismos.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
10. Es correcto obligar a un niño a que trabaje para que se sostenga y ayude a los gastos de la familia.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1
11. El padre, la madre y los demás familiares, están obligados a tratar al niño con toda clase de consideraciones posibles.	TA 5	A 4	I 3	DA 2	TDA 1

12. Los padres abandonan a sus hijos y no se hacen responsable de ellos, porque no los quieren.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
13. Los niños que son abandonados por sus padres, crecen y se desarrollan sin - problemas de su personalidad.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
14. El padre y la madre que no abandonan a sus hijos, son responsables de cumplir con sus obligaciones paternales.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
15. Es conveniente que las madres solas y con hijos, se hagan acompañar de otro hombre para vivir juntos.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
16. Un joven que fue abandonado por su padre cuando era niño, tiene derecho a - hacer lo mismo con sus propios hijos.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
17. Al hombre o mujer que tiene problemas en su hogar, se le debe aconsejar que lo abandone.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
18. El abandono del hogar de cualquiera de los dos padres, afecta negativamente - el rendimiento escolar de los hijos.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
19. A los niños se les debe castigar severamente para educarlos y que sean buenos hijos.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
20. El trabajo que tienen los padres fuera del hogar, forma barrera en la comunicación de los hijos a los padres y de los padres a los hijos.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
21. Se ve afectado en su condición de "hombre" el joven que rechaza las oportunidades de sexo que una "chica" puede darle.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
22. Es correcto en un joven, insinuarle relaciones sexuales a sus amigas o compañeras de estudio.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
23. No conviene que los novios comprometidos en matrimonio, tengan relaciones - sexuales antes de casarse.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1

24. Debe formalizarse una unión permanente entre dos jóvenes que no cuentan con cierta seguridad económica.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
25. El acto sexual entre hombre y mujer debe tomarse como una simple forma de satisfacer los deseos eróticos, sin llegar a comprometerse.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
26. Es moralmente aceptable que una mujer tenga un aborto, cuando ha concebido un embarazo no deseado.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
27. Para compensar la ausencia de los padres ya sea por el trabajo o por su abandono, los jóvenes buscan la compañía de las - "maras".	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
28. Debe formar un hogar, una persona que - haya tenido relaciones sexuales indiscriminadas, con riesgo de haber contraido el SIDA.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
29. La jovencita que no sabe trabajar en ninguna ocupación, tiene derecho a dedicarse a la prostitución.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1
30. Los adolescentes, tanto varones como hembras, deben tener confianza con sus padres para consultarles acerca de sus - problemas personales.	TA	A	I	DA	TDA
	5	4	3	2	1

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

TABLA A-1. PUNTAJE DEL CUARTIL SUPERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ESCALA - SEXO MASCULINO

MASCULINO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ALFA
1	126	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	1	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	122
2	179	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	122
3	65	2	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	5	4	1	5	5	4	1	5	5	5	123
4	85	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	4	4	1	5	5	5	123
5	94	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	123
6	141	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	1	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	123
7	74	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	124
8	82	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	124
9	41	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	124
10	82	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	124
11	119	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	124
12	121	1	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	124
13	128	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	124
14	73	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	125
15	138	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	125
16	140	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	125
17	54	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	125
18	82	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	125
19	111	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	125
20	114	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	125
21	162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	125
22	184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	125
23	53	4	4	2	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	125
24	72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	125
25	90	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
26	95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
27	136	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
28	141	4	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	125
29	89	2	5	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	125
30	115	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	125
31	119	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
32	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	125
33	61	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
34	164	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	125
35	67	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	130
36	166	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	122
37	11	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
38	19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
39	42	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
40	158	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
41	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
42	17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
43	114	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
44	172	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
45	97	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
46	124	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	121
N	192	194	179	208	215	228	210	188	221	222	197	165	190	214	162	226	210	192	188	148	193	211	157	187	192	214	187	210	225	225	6057
M	4.13	4.13	4.76	4.48	4.67	4.96	4.57	4.09	4.80	4.83	4.28	3.59	4.13	4.65	4.52	4.91	4.57	4.17	4.09	3.22	4.98	4.59	3.41	4.85	4.17	4.76	4.76	4.57	4.89	4.89	127.26
SD	1.17	1.19	1.25	0.86	0.83	0.20	0.72	1.29	0.55	0.49	1.04	1.47	1.28	0.70	1.21	0.28	0.96	1.12	1.34	1.51	1.32	0.71	1.65	1.41	1.19	0.58	1.58	0.91	0.72	0.56	3.61

TABLA A-2. PUNTAJE DEL CUARTIL INFERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ESCALA - SEXO MASCULINO

MASCULINO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	BAJO
1	16	1	4	5	3	2	3	4	4	1	5	2	3	2	2	1	5	4	5	1	5	1	4	3	3	3	2	5	3	1	5	92
2	165	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	4	2	2	1	5	4	1	1	2	1	1	1	93
3	151	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	2	1	4	3	2	3	3	4	4	5	97
4	154	4	2	2	4	4	4	2	3	5	5	3	1	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	2	2	3	4	4	4	1	5	97
5	31	3	1	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	98
6	23	3	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	98
7	53	5	2	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	5	5	3	5	1	3	4	2	3	5	5	1	5	1	5	98
8	20	5	1	4	5	5	5	5	3	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	1	3	1	1	3	5	5	99
9	102	2	4	4	2	3	5	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	5	2	4	4	4	100
10	177	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	100
11	34	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	1	1	5	5	2	1	3	2	4	1	2	4	1	3	5	1	4	5	5	1	101
12	66	3	1	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	1	3	5	4	3	5	3	3	5	3	2	3	5	1	4	5	1	101
13	84	2	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	2	2	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	1	1	101
14	33	3	1	2	1	4	4	1	1	5	5	2	5	5	5	1	5	2	4	5	5	2	5	1	2	5	5	1	5	5	5	102
15	38	4	4	5	2	5	5	1	5	5	5	4	1	2	3	3	5	1	1	4	5	1	4	1	4	1	3	5	5	5	1	102
16	149	5	1	4	3	4	5	2	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	1	2	4	2	2	5	3	3	4	4	102
17	160	5	4	5	2	2	2	4	5	1	5	1	4	5	4	5	5	5	5	1	4	2	1	1	2	2	1	4	2	5	5	5	102
18	173	5	5	2	2	2	2	5	2	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	1	2	4	1	2	3	5	5	103
19	91	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	1	3	5	2	3	2	2	3	2	3	5	4	1	104
20	100	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	105
21	159	1	5	1	5	5	5	1	4	5	5	1	4	4	3	1	5	5	1	5	3	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	105
22	13	3	1	5	5	3	5	4	1	5	5	4	5	4	5	2	1	4	2	4	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	4	106
23	145	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	3	5	5	2	4	4	3	5	1	3	5	5	1	5	5	2	106
24	112	4	1	3	5	4	5	4	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	5	5	1	4	3	4	106
25	3	2	4	1	5	5	5	5	1	5	3	4	1	5	5	1	1	5	5	5	1	4	4	1	1	5	5	1	4	5	5	107
26	14	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	1	5	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	5	4	5	4	107
27	29	4	3	2	3	5	5	1	3	3	1	5	3	3	4	4	5	3	2	4	4	2	1	3	4	2	5	5	5	5	5	107
28	37	2	3	3	5	3	5	1	2	4	3	2	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	107
29	62	5	3	5	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	1	5	3	3	1	4	3	5	3	1	2	5	1	3	5	5	5	107
30	98	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	5	4	2	4	4	4	2	5	2	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	107
31	104	2	1	3	4	5	5	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	2	3	2	4	4	5	2	2	5	3	4	1	5	5	107
32	151	5	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	107
33	193	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	107
34	180	5	1	2	4	4	5	5	3	5	5	4	5	1	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	1	3	2	1	3	5	5	107
35	12	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	108
36	28	4	4	4	2	4	4	1	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	108
37	50	1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	108
38	71	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	108
39	97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	108
40	156	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	108
41	179	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	108
42	91	3	1	3	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4	1	5	5	4	109
43	103	4	4	4	3	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	1	2	5	5	4	5	5	5	109
44	157	4	4	2	4	5	5	5	5	2	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	5	109
45	161	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	5	5	109
46	77	2	4	2	5	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	110
Nº	155	134	147	172	183	194	163	138	186	184	162	166	178	189	122	180	145	132	151	137	120	169	117	137	154	179	47	183	190	193	4790
%	3.37	2.91	3.20	3.74	3.98	4.20	3.54	3.00	4.04	4.00	3.52	3.61	3.87	4.11	2.65	4.09	3.61	2.87	3.28	2.98	2.61	3.67	2.54	2.98	3.35	3.89	2.11	3.98	4.13	4.20	104.13
%	1.20	1.05	1.17	1.18	0.95	1.15	1.09	1.06	1.06	1.17	1.07	1.20	0.98	1.12	1.13	1.16	1.08	1.17	1.09	1.02	1.12	1.30	1.16	1.18	1.25	1.24	1.13	1.04	1.29	1.32	4.50

TABLA 8-1. PUNTAJE DEL CUARTIL SUPERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ESCALA - SEXO FEMENINO

FEMENINO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	113	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	132
2	41	5	5	2	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	133
3	44	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	1	4	5	5	135
4	119	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	136
5	42	5	5	2	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	134
6	43	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	134
7	11	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	135
8	109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	136
9	117	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	123
10	152	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	1	5	2	5	3	5	5	123
11	172	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	1	5	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	123
12	84	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5	1	4	5	5	1	5	5	124
13	110	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	1	5	5	124
14	129	4	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	1	4	5	4	1	5	5	124
15	38	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	3	3	5	3	3	4	4	2	5	5	125
16	54	4	5	1	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	4	4	5	5	125
17	100	4	2	4	4	4	5	4	2	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	2	5	5	125
18	105	4	5	1	4	5	5	2	2	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	125
19	169	5	4	1	4	4	4	5	3	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	125
20	28	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	125
21	74	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	2	5	5	2	4	5	5	2	4	4	126
22	93	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	126
23	126	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	1	3	5	5	3	3	5	126
24	8	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	1	4	5	127
25	46	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	127
26	57	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5	4	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	127
27	120	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	127
28	123	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	3	4	5	3	5	1	5	5	5	4	4	5	127
29	125	5	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	127
30	128	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	1	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	127
31	18	4	1	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	128
32	35	4	2	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	128
33	50	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	128
34	64	4	4	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	4	5	5	128
35	174	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	1	5	5	129
36	68	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	5	5	130
37	179	5	1	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	130
38	180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	130
39	10	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	131
40	24	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	1	5	5	131
41	37	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	4	5	131
42	48	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	131
43	102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	131
44	187	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	2	5	5	131
45	34	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	1	4	5	132
46	96	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	132
N	199	182	162	193	213	225	202	187	227	219	197	184	203	226	155	215	218	201	195	162	179	220	141	177	219	225	129	214	225	226	5410
X	4.11	3.96	3.52	4.20	4.63	4.89	4.39	4.07	4.93	4.76	4.28	4.00	4.41	4.91	3.37	4.67	4.74	4.37	4.24	3.52	3.89	4.78	3.07	3.85	4.76	4.89	2.80	4.65	4.89	4.91	129.49
DE	1.18	1.41	1.36	0.96	0.57	0.31	0.80	1.10	0.25	0.67	0.98	1.44	0.86	0.28	1.36	0.94	0.53	1.18	1.20	1.41	1.23	0.70	1.76	1.21	0.60	0.38	1.52	0.67	0.38	0.28	3.51

TABLA B-2. PUNTAJE DEL CUARTIL INFERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ESCALA - SEXO FEMENINO

FEMENINO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 124	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	5	98
2 15	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	5	1	5	1	1	2	4	4	4	1	3	4	4	99
3 138	5	1	4	4	4	4	1	2	4	5	4	3	4	4	1	2	2	2	5	4	2	4	1	4	4	4	2	5	4	4	99
4 72	1	3	2	5	5	4	4	3	1	1	1	5	3	5	5	4	1	5	1	3	1	4	5	3	5	3	5	4	3	5	100
5 115	2	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	1	2	5	5	2	2	5	2	4	2	2	4	2	2	1	5	2	2	5	100
6 76	1	1	3	4	5	5	5	1	5	1	3	4	5	5	3	5	3	4	2	3	4	5	1	1	3	4	2	3	5	5	101
7 155	4	3	3	4	4	2	5	5	3	5	4	5	3	5	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	5	5	101
8 162	5	2	2	2	1	5	2	5	5	5	2	5	4	5	1	5	5	1	5	1	3	5	1	4	5	5	1	3	5	1	101
9 71	5	1	2	1	4	1	4	2	1	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	102
10 143	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	5	2	1	4	102
11 175	2	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	1	3	5	5	3	4	3	5	3	1	3	5	4	4	4	2	3	4	1	102
12 145	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	2	1	5	2	5	5	4	3	1	4	4	2	2	1	3	4	2	5	4	104
13 157	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	5	4	5	2	4	104
14 47	5	1	1	4	4	5	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	5	5	1	2	4	5	1	5	5	4	105
15 184	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	1	3	2	5	5	3	5	5	1	5	2	1	105
16 9	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	106
17 50	4	2	2	5	5	5	1	3	5	5	2	4	3	2	1	5	4	1	5	2	5	5	1	3	5	4	4	5	3	5	106
18 5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	1	5	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	5	5	5	107
19 90	5	3	5	4	5	3	3	4	1	5	3	3	1	5	4	5	2	5	2	3	3	5	1	1	5	5	1	5	5	5	107
20 101	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	5	5	2	1	4	3	5	1	2	3	5	2	2	5	5	107
21 139	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	107
22 163	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	107
23 164	5	4	3	5	1	5	3	4	5	5	1	5	3	5	1	5	4	3	1	5	3	4	1	3	5	4	1	3	5	5	107
24 29	5	4	1	4	4	5	4	2	5	5	2	2	4	4	3	5	5	2	2	4	3	4	1	2	3	5	4	4	5	5	108
25 32	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	2	4	1	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	108
26 92	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	1	3	5	4	2	5	3	4	5	1	2	2	3	2	3	5	4	2	3	5	108
27 97	3	2	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	108
28 173	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	5	2	4	5	1	5	3	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	108
29 178	5	1	1	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5	5	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	108
30 13	1	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	2	4	4	5	1	5	1	4	2	1	4	5	1	5	4	5	109
31 56	1	1	3	4	1	1	3	4	4	5	4	2	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	109
32 85	3	4	2	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	5	109
33 89	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	1	5	1	2	3	2	3	3	5	1	5	5	3	109
34 121	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	109
35 45	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	110
36 134	5	1	4	5	1	5	5	4	1	4	5	2	4	5	3	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	110
37 153	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	1	3	2	1	4	2	5	2	3	5	5	1	5	5	5	110
38 156	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	1	4	4	2	5	5	1	4	4	5	1	5	5	5	110
39 183	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	1	5	4	3	4	3	3	5	1	3	3	5	1	3	5	5	110
40 7	3	2	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	3	5	1	4	5	2	3	3	2	5	4	5	1	5	5	5	111
41 21	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	2	2	4	2	4	4	5	1	4	4	4	2	1	4	5	2	5	5	5	111
42 104	5	2	1	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	4	2	3	2	2	5	4	2	4	5	111
43 135	2	5	4	2	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	1	5	3	1	5	1	2	5	1	5	4	5	4	2	4	4	111
44 142	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	5	4	5	5	111
45 150	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	5	1	5	4	3	3	5	2	4	5	3	1	5	4	1	111
46 170	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	111
Σx	160	140	151	176	183	198	173	150	178	186	153	157	157	196	122	195	166	147	148	126	138	188	105	147	180	196	169	173	132	196	4937
X̄	3.48	3.04	3.28	3.83	3.98	4.30	3.87	3.26	3.87	4.04	3.33	3.41	3.41	4.26	2.65	4.24	3.61	3.20	3.22	2.74	3.00	4.09	2.28	3.20	3.91	4.26	2.37	3.89	4.17	4.26	106.46
Sx	1.42	1.49	1.20	0.94	1.08	0.96	1.04	1.14	1.17	1.13	1.17	1.30	1.18	0.93	1.23	0.99	1.16	1.45	1.47	1.29	1.31	0.98	1.34	1.22	0.94	0.98	1.40	1.14	0.99	1.14	3.40

TABLA C-1 CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION BISERIAL PUNTUAL Y TEST t DE LA SIGNIFICACION DE LA DIFERENCIA MEDIA INTERCUARTIL, SEXO MASCULINO

ORIENTACION

ITEM	ΣX_A [1]	ΣX_B [2]	$\bar{X}_A$ n=46 [3]	$\bar{X}_B$ n=46 [4]	S_x n=92 [5]		COEFICIENTE BISERIAL r_{bp} [6]	PRUEBA t [7]	SIGNIFICACION $t_c > t$
1	190	155	4.13	3.37	1.29		0.29618	2.94180	2.358
2	194	134	4.21	2.91	1.48		0.44159	4.66920	
3	173	147	3.76	3.19	1.34		0.21385	2.07680	
6	228	198	4.96	4.30	0.87		0.38138	3.91390	
7	210	163	4.56	3.57	1.21		0.42379	4.43872	
8	188	138	4.08	3.00	1.39		0.39061	4.02544	
13	190	178	4.13	3.87	1.10		0.11882	1.13526	
20	148	137	3.21	2.98	1.37		0.08440	0.80355	
21	183	120	3.98	2.60	1.40		0.49556	5.41266	
22	211	169	4.59	3.67	1.14		0.40572	4.21116	
23	157	117	3.41	2.54	1.47		0.29754	2.95662	
27	127	97	2.76	2.10	1.40		0.23700	2.31431	
29	225	190	4.89	4.13	1.02		0.37459	3.83273	
30	225	193	4.89	4.19	1.08		0.32584	3.26962	
	2811	2258							
	n=46	n=46			n=92				

ACTITUDES

ITEMS	ΣX_A [1]	ΣX_B [2]	$\bar{X}_A$ [3]	$\bar{X}_B$ [4]	S_x [5]		COEFICIENTE BISERAL	PRUEBA t [7]	SIGNIFICACION [8]
4	206	172	4.48	3.74	1.02		0.36473	3.71612	
5	215	183	4.67	3.98	0.88		0.39419	4.06909	
9	221	186	4.80	4.04	1.07		0.35708	3.62664	
10	222	184	4.82	4.00	0.98		0.42066	3.39886	
11	197	163	4.28	3.54	1.12		0.33216	3.34082	
12	165	166	3.59	3.60	1.37		-0.00367	-0.03481	
14	214	184	4.65	4.08	0.97		0.29542	2.93353	
16	226	188	4.91	3.60	1.17		0.41250	4.29582	
18	192	132	4.17	2.87	1.32		0.49512	5.40629	
19	188	151	4.08	3.28	1.37		0.29351	2.91342	
24	167	137	3.63	2.98	1.34		0.24386	2.38547	
25	192	154	4.17	3.34	1.35		0.30909	3.08326	
26	219	178	4.76	3.81	1.00		0.44743	4.74628	
28	210	183	4.56	3.98	1.03		0.28309	2.80017	
	3044	2532							
	5855	4790							

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

TABLA C-2 CALCULO DEL COEFICIENTE DEL COEFICIETE BISERIAL PUNTUAL Y TES t DE LA DIFERENCIA MEDIA INTERCUARTIL, SEXO FEMENINO

ORIENTACION

ITEM	ΣX_A	ΣX_B	$\bar{X}_A$ n=46	$\bar{X}_B$ n=46	S_X n=92		COEFICIENTE BISERIAL	PRUEBA t	SIGNIFICACIÓN
1	189	760	4.10	3.48	1.34		0.23261	2.26897	
2	182	140	3.96	3.04	1.52		0.30429	3.03045	
3	162	151	3.52	3.28	1.28		0.23261	2.26297	
6	225	198	4.84	4.30	0.77		0.38521	3.96002	
7	202	178	4.39	3.87	0.96		0.27231	2.68482	
8	187	150	4.06	3.26	1.19		0.33797	3.40672	
13	203	157	4.41	3.41	1.14		0.44099	4.66132	
15	155	122	3.37	2.65	1.34		0.27012	2.76152	
20	162	126	3.52	2.74	1.40		0.28009	2.76795	
21	179	188	3.89	3.00	1.34		0.33390	3.36051	
22	220	188	4.72	4.08	0.92		0.38251	3.92748	
23	141	105	3.06	2.28	1.60		0.24508	3.39817	
27	129	109	2.80	2.37	1.40		0.14606	1.40066	
29	225	192	4.89	4.17	0.83		0.43611	4.59754	
30	226	196	4.91	4.26	0.89		0.89717	3.74484	
	2787	2310							
	n=46	n=46			n=92				

ACTITUDES

ITEM	ΣX_A	ΣX_B	$\bar{X}_A$	$\bar{X}_B$	S_X		COEFICIENTE BISERIAL	PRUEBA t	SIGNIFICACIÓN
4	193	176	4.19	3.82	0.97		0.19176	1.85359	
5	213	183	4.63	3.98	0.92		0.35519	3.60467	
9	227	178	4.93	3.87	1.00		0.53290	5.97454	
10	219	186	4.76	4.04	1.03		0.36197	3.68374	
11	197	153	4.28	3.32	1.16		0.41606	4.34062	
12	184	157	4.00	3.41	1.40		0.21187	2.05666	
14	226	196	4.91	4.26	0.76		0.42997	4.51800	
16	215	195	4.63	4.24	0.99		0.19804	1.91678	
17	218	166	4.74	3.60	1.06		0.54068	6.09744	
18	201	147	4.37	3.19	1.44		0.41197	4.28918	
19	195	148	4.24	3.21	1.43		0.26211	3.78538	
24	177	147	3.84	3.29	1.25		0.26142	2.56939	
25	119	180	4.76	3.91	0.84		0.48014	5.19291	
26	225	196	4.89	4.26	0.80		0.39590	4.09001	
28	214	179	4.75	3.89	1.00		0.38208	3.92237	
	3123	2587							
	5910	4897							

TABLA C-3 CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION BISERIAL PUNTUAL Y TEST t DE SIGNIFICACION DE LA DIFERENCIA MEDIA DE LOS PUNTAJES POR SEXO

ORIENTACION

Item	ΣX_m	ΣX_f	$\bar{X}_f$ n=92	$\bar{X}_f$ n=92	S_x n=184		COEFICIENTE BISERIAL	PRUEBA t	SIGNIF.
1	345	349	3.75	3.79	1.31		-0.01530	-0.20643	2326
2	328	322	3.56	3.50	1.49		0.20018	0.27229	
3	320	313	3.48	3.40	1.31		0.03061	0.41314	
6	426	423	4.63	4.60	0.83		0.01812	0.24449	
7	373	380	4.05	4.13	1.10		-0.03646	-0.49219	
8	326	337	3.54	3.66	1.29		-0.04663	-0.62975	
13	368	360	4.00	3.91	1.12		0.04028	0.54384	
15	284	277	3.08	3.01	1.31		0.02579	0.36154	
20	285	288	3.10	3.13	1.38		-0.01089	-0.14692	
21	303	317	3.29	3.45	1.37		-0.05855	-0.79124	
22	380	408	4.13	4.43	1.04		-0.14462	-1.97175	
23	274	246	2.98	2.67	1.54		0.10092	1.36847	
27	224	238	2.43	2.59	1.44		-0.05570	-0.75260	
29	415	417	4.51	4.53	0.53		-0.01078	-0.14543	
30	418	422	4.54	4.59	0.99		-0.02532	-0.34169	
	5069	5097							
	n=92	n=92							

ACTITUDES

ITEM	ΣX_m	ΣX_f	$\bar{X}_m$	$\bar{X}_f$	S_x		COEFICIENTE BISERIAL	PRUEBA t	SIGNIF.
4	378	369	4.10	4.01	0.99		0.04557	0.61541	
5	398	396	4.32	4.30	0.90		0.01114	0.15029	
9	407	405	4.42	4.40	1.03		0.00973	0.13127	
10	406	405	4.41	4.40	0.99		0.00506	0.06826	
11	359	350	3.90	3.80	1.14		0.04397	0.59376	
12	331	341	3.60	3.71	1.39		-0.03967	-0.53559	
14	403	422	4.38	4.59	0.87		-0.12101	-0.48341	
16	414	410	4.50	4.46	0.99		0.02025	0.27324	
17	376	384	4.09	4.17	1.12		-0.35381	-0.48341	
18	324	348	3.52	3.78	1.39		-0.09378	-1.27076	
19	339	343	3.68	3.73	1.40		-0.01798	-0.24260	
24	304	324	3.30	3.52	1.30		-0.84484	-1.14869	
25	346	399	3.76	4.34	1.18		-0.24643	-3.43031	
26	398	421	4.32	4.58	0.92		-0.14169	-1.93098	
28	393	393	4.27	4.27	1.02		0.0	0.0	
	5576	5710							
	10645	10807							

TABLA D-1 PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA DE LOS CUARTILES SUPERIOR E INFERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS, SEXO MASCULINO

ORIENTACION

ITEM	1	2	3	4	5	ΣX_m	$\bar{X}_m$	S_m
1	7	12	12	27	34	345	3.75	1.29
2	18	5	5	35	29	328	3.56	1.48
3	9	18	10	30	25	320	3.48	1.34
6	4		1	16	71	426	4.63	0.87
7	7	7	2	34	42	373	4.05	1.21
8	12	11	13	27	29	326	3.54	1.39
13	2	10	13	28	39	368	4.00	1.10
15	12	20	24	20	16	284	3.08	1.29
20	16	18	15	27	16	285	3.10	1.37
21	12	19	16	20	25	303	3.29	1.40
22	6	5	3	35	43	380	4.13	1.14
23	20	19	17	15	21	274	2.98	1.47
27	32	24	11	14	11	224	2.43	1.40
29	5	1	3	16	67	415	4.51	1.02
30	6	2		12	72	418	4.54	1.08
	168	171	145	356	540	5069		
$\bar{X}$	11.2	11.4	9.7	23.7	36.0	n=92		

ACTITUDES

ITEM	1	2	3	4	5	ΣX_m	$\bar{X}_m$	S_m
4	2	7	10	33	40	378	4.10	1.02
5		6	7	30	49	398	4.32	0.88
9	6	1	2	22	61	427	4.42	1.07
10	3	2	9	18	60	406	4.41	0.98
11	4	10	9	37	32	359	3.90	1.12
12	11	9	19	20	33	331	3.60	1.37
14	4	2	2	31	53	403	4.38	0.97
16	5		4	18	65	414	4.50	1.00
17	5	7	8	27	45	376	4.09	1.17
18	10	13	13	31	25	324	3.52	1.32
19	9	15	6	28	34	339	3.68	1.37
24	11	18	16	26	21	304	3.30	1.34
25	9	9	16	19	39	346	3.76	1.35
26	3	3	9	23	54	398	4.32	1.00
28	3	3	13	20	53	393	4.27	1.03
	185	105	143	383	664	5576		
	253	276	288	739	1204	10645		
$\bar{X}$	5.7	7.0	9.5	25.5	44.3			

TABLA D-2

PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA DE LOS CUARTILES SUPERIOR E INFERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS, SEXO FEMENINO

ORIENTACION

ITEM	1	2	3	4	5	Σx_f	$\bar{x}_f$	S_f
1	10	8	9	29	36	349	3.79	1.34
2	16	13	4	27	32	322	3.50	1.52
3	10	15	14	34	19	313	3.40	1.28
6	2	1	1	24	64	423	4.60	0.77
7	3	4	7	42	36	380	4.13	0.96
8	5	10	25	23	29	337	3.66	1.19
15	16	17	25	18	16	277	3.01	1.34
20	17	14	20	22	19	288	3.13	1.40
21	9	15	23	16	29	317	3.45	1.35
22	2	3	6	23	58	408	4.43	0.92
23	33	17	10	11	21	246	2.67	1.62
27	30	22	10	16	14	238	2.59	1.48
29	1	3	5	20	63	417	4.53	0.83
30	4		1	20	67	422	4.59	0.89
	162	150	176	353	539	5097		
	10.8	10.0	11.7	23.5	36.0	n=92		

ACTITUDES

ITEM	1	2	3	4	5	Σx_f	$\bar{x}_f$	S_f
4	2	5	15	38	32	369	4.01	0.97
5	4		5	38	45	396	4.30	0.92
9	5		4	27	56	405	4.40	1.00
10	4	2	4	25	57	405	4.40	1.00
11	5	11	9	39	28	350	3.80	1.16
12	11	8	17	17	39	341	3.71	1.40
14	2	1		27	62	422	4.59	0.76
16	3	4	3	20	62	410	4.46	0.99
17	4	4	9	30	45	384	4.17	1.07
18	13	7	8	23	41	348	3.78	1.44
19	11	12	7	23	39	343	3.73	1.43
24	8	13	17	31	23	324	3.52	1.25
25	1	3	11	26	51	399	4.34	0.89
26	2		6	19	65	421	4.58	0.80
28		7	16	14	55	393	4.27	1.01
	75	77	131	397	700	5710		
	237	227	307	750	1239	10807		
$\bar{x}$	5.0	5.1	8.7	26.5	46.7			

TABLA D-3 PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA DE LOS CUARTILES SUPEROR E INFERIOR DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA MUESTRA TOTAL. SEXO MASCULINO Y FEMENINO

ORIENTACION

ITEM	1	2	3	4	5	Σ	$\bar{X}$	Sx
1	10	8	9	29	36	349	3.79	1.34
2	16	13	4	27	32	322	3.50	1.52
3	10	15	14	34	19	313	3.40	1.28
6	2	1	1	24	64	423	4.60	0.77
7	3	4	7	42	36	380	4.13	0.96
8	5	10	25	23	29	337	3.66	1.19
15	16	17	25	18	16	277	3.01	1.34
20	17	14	20	22	19	288	3.13	1.40
21	9	15	23	16	29	317	3.45	1.35
22	2	3	6	23	58	408	4.43	0.92
23	33	17	10	11	21	246	2.67	1.62
27	30	22	10	16	14	238	2.59	1.48
29	1	3	5	20	63	417	4.53	0.83
30	4		1	20	67	422	4.59	0.89
	162	150	176	353	539	5097		
	10.8	10.0	11.7	23.5	36.0	n=92		

ACTITUDES

ITEM	1	2	3	4	5	Σ	$\bar{X}$	Sx
4	2	5	15	38	32	369	4.01	0.97
5	4		5	38	45	396	4.30	0.92
9	5		4	27	56	405	4.40	1.00
10	4	2	4	25	57	405	4.40	1.00
11	5	11	9	39	28	350	3.80	1.16
12	11	8	17	17	39	341	3.71	1.40
14	2	1		27	62	422	4.59	0.76
16	3	4	3	20	62	410	4.46	0.99
17	4	4	9	30	45	384	4.17	1.07
18	13	7	8	23	41	348	3.78	1.44
19	11	12	7	23	39	343	3.73	1.43
24	8	13	17	31	23	324	3.52	1.25
25	1	3	11	26	51	399	4.34	0.89
26	2		6	19	65	421	4.58	0.80
28		7	16	14	55	393	4.27	1.01
	75	77	131	397	700	5710		
	237	227	307	750	1239	10807		
$\bar{x}$	5.0	5.1	8.7	26.5	46.7			

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

TABALAS E-1 FRECUENCIAS RELATIVAS DE LOS PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA EN TRES CATEGORIAS POR SEXO

ORIENTACION

	VARONES EN E-1					
ITEM	EN DESAC. 1	%	DE ACUERDO 2	%	INDIF. 3	%
1	19	20.7	61	66.3	12	13.0
2	23	25.0	64	69.6	5	5.4
33	27	29.3	55	59.8	10	1.9
6	4	4.3	87	94.6	1	1.1
7	14	15.2	76	82.6	2	2.2
8	23	25.0	56	60.8	13	14.2
13	12	13.0	67	72.8	13	14.2
15	32	34.8	36	39.1	24	26.1
20	34	37.0	43	46.7	15	16.3
21	31	33.7	45	48.9	16	17.4
22	11	12.0	78	84.8	3.	23.2
23	39	42.4	36	39.1	17	18.5
27	56	60.8	25	27.2	11	12.0
29	6	6.6	83	90.2	3	3.2
30	8	8.7	84	91.3		

ACTITUDES

	VARONES EN E-1					
ITEM	EN DESACUE.	%	DE ACUERDO	%	INDIFERENT.	%
4	9	9.8	73	79.3	10	10.9
5	6	6.6	79	85.8	7	7.6
9	7	7.6	83	90.2	2	2.2
12	20	21.7	53	57.6	19	20.7
14	6	6.5	84	91.3	2	2.2
16	5	5.4	83	90.2	4	4.3
17	12	13.0	72	78.2	8	8.7
18	23	25.0	56	60.8	13	14.2
19	24	26.1	62	67.4	6	6.5
24	29	31.5	47	51.1	16	17.4
25	18	19.6	58	63.0	16	17.4
26	6	6.5	77	83.7	9	9.8
28	6	6.6	73	79.3	13	14.1

TABLAS E-2 FRECUENCIAS RELATIVAS DE LOS PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA EN TRES CATEGORIAS POR SEXO

ORIENTACION

	HEMBRAS EN E-2					
ITEM	EN DESACUERDO [1]	%	DE ACUERDO [2]	%	INDIFERENTE	% [3]
1	18	19.6	65	70.6	9	9.8
2	29	31.5	59	64.2	4	4.3
3	25	27.2	53	57.6	14	15.2
6	3	3.2	88	95.7	1	1.1
7	7	7.6	78	84.8	7	7.6
8	15	16.3	52	56.5	25	27.2
13	12	13.0	64	69.6	16	17.4
15	33	35.8	34	37.0	25	27.2
20	31	33.7	41	44.6	20	21.7
21	24	26.1	44	48.9	23	25.6
22	5	5.4	81	88.0	6	6.6
23	50	54.3	32	34.8	10	10.9
27	52	56.5	30	32.6	10	10.9
29	4	4.3	83	90.2	5	5.4
30	4	4.3	87	94.6	1	1.1

ACTITUDES

	HEMBRAS EN E-2					
ITEM	EN DESACUERDO	%	DE ACUERDO	%	INDIFERENTE	%
4	7	7.6	70	76.1	15	16.3
5	4	4.3	83	90.2	5	5.4
9	5	5.4	63	90.2	4	4.3
11	16	17.4	77	72.8	9	9.8
12	19	20.7	56	60.8	17	18.5
14	3	3.2	89	96.8		
16	7	7.6	82	89.1	3	3.2
17	8	8.7	75	82.5	9	9.8
18	20	21.7	64	69.6	8	8.7
19	23	25.0	62	67.4	7	7.6
24	21	2.8	54	58.6	17	18.5
25	4	4.3	77	83.7	11	12.0
26	2	2.2	84	91.3	6	6.5
28	7	7.6	69	75.0	16	17.4

TABLA E-3 FRECUENCIA RELATIVA DE LOS PUNTAJES PONDERADOS DE ESCALA EN TRES CATEGORIAS. MUESTRA TOTAL, SEXO MASCULINO Y FEMENINO

ORIENTACION

ITEMS	EN DESACUERDO	%	DE ACUERDO	%	INDIFERENTE	%
1	37	20.1	126	68.5	21	11.4
2	52	28.2	123	66.9	9	4.9
3	52	28.2	108	58.7	24	13.1
6	7	3.8	175	95.1	2	1.1
7	21	11.4	154	83.7	9	4.9
8	38	20.7	108	58.7	38	20.6
13	24	13.0	131	71.2	29	15.8
15	65	35.3	70	38.0	49	26.7
20	65	35.3	84	45.7	35	19.0
21	55	29.9	90	48.9	39	21.2
22	16	8.7	159	86.4	9	4.9
23	89	48.3	68	37.0	27	14.7
27	108	58.7	55	29.9	21	11.4
29	10	5.4	166	90.2	8	4.4
30	12	6.5	171	93.0	1	0.5

ACTITUDES

ITEMS	EN DESACUERDO	%	EN ACUERDO	%	INDIFERENTE	%
4	16	8.7	143	177.7	25	13.6
5	10	5.4	162	88.1	12	6.5
9	12	6.5	166	90.2	6	3.3
10	11	6.0	160	87.0	13	7.0
11	30	16.3	136	73.9	18	9.8
12	39	21.2	109	59.2	36	19.6
14	9	4.9	173	94.0	2	1.1
16	12	6.5	165	89.7	7	3.8
17	20	10.8	147	79.9	17	9.3
18	43	23.4	120	65.2	21	11.4
19	47	25.5	124	67.4	13	7.1
24	50	27.2	101	54.9	33	17.9
25	22	12.0	135	73.4	27	14.6
26	8	4.4	161	87.5	15	8.1
28	13	7.0	142	77.2	29	15.8

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR TOMADAS AL AZAR PARA LA RECOLECCION DE DATOS

	n	v	n
1. Escuela Urbana Mixta Unificada "Antonio José Cañas" Ilopango.	25	12	13
2. Escuela República de Perú. San Salvador.	25	12	13
3. Escuela Walter T. Deininger Antiguo Cuscatlán.	25	13	12
4. Escuela "Santa Catalina" Barrio San Jacinto, San Salvador.	24		24
5. Escuela de Varones "Las Delicias" Mejicanos.	25	25	
6. Escuela "Juan José Lardé" San Jacinto, San Salvador.	25	13	12
7. Escuela Jesús Obrero. Mejicanos.	24	24	
8. Escuela República de Francia. San Salvador.	25		25
9. Escuela "Doroteo Vasconcelos" Ayutuxpeque	25	12	13
10. Escuela "Fabio Castillo. Soyapango.	24	12	12
11. Escuela "Liga Panamericana" San Salvador.	24	12	12

n	v	n
24	12	12
24	12	12
25	12	13
24	12	12
368	184	184

12. Escuela "Fray Martín de Porres"
    San Salvador.
13. Escuela "Barrio Belén"
    San Salvador.
14. Escuela República de Japón.
    Mejicanos.
15. Escuela "Juan José Lardé"
    San Martín.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.