

UNIVERSIDAD " FRANCISCO GAVIDIA "

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias de la Educación**



**Actitud del Docente de Educación
Básica hacia la Enseñanza de la
Educación Sexual**

**TRABAJO DE GRADUACION
PRESENTADO POR :**

Elena Margarita Carballo Portillo

PREVIO AL GRADO DE :

**Licenciada en
Ciencias de la Educación**

JULIO DE 1988

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

San Salvador,

El Salvador,

Centro América

ACTA No. 6 - JUNIO/88

En la Sala de Sesiones de la Universidad Francisco Gavidia, a las dieciséis horas del día veintinueve de junio de mil novecientos ochenta y ocho; siendo éstos el día y la hora señalados para el análisis y la defensa de la Tesis: "ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACION BASICA HACIA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL", presentada por la estudiante Elena Margarita Carballo Portillo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y estando presente la interesada se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo:

Aprobado.

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

J. Villacorta
Lic. Jesús/Alberto Villacorta
Presidente

N. Salinas
Lda. Nufia Salinas
Vocal

Emma Lara de Paredes
Lda. Emma Lara de Paredes
Vocal

Elena Margarita Carballo Portillo
Elena Margarita Carballo Portillo
Alumna

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

SECRETARIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

RECTORA:
DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

DECANO:
DR. LADISLAO PEREZ MEJIA

SECRETARIO GENERAL:
ING. MARIO ANTONIO RUIZ

ASESOR DE TESIS

LICENCIADO: AGUSTIN FERNANDEZ S.

JURADO CALIFICADOR DE TESIS

LIC. JESUS ALBERTO VILLACORTA
PRESIDENTE

LIC. NURIA ELIZABETH SALINAS
1ER. VOCAL

LIC. EMMA LARA DE PAREDES
2DA. VOCAL

SINTESIS

El problema investigado surgió de la inquietud de conocer la actitud que el docente de educación básica tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

Para analizar la actitud del docente, se eligió una muestra de setenta y ocho profesores de Educación Básica en base a su edad, sexo, ubicación de la escuela y tipo de capacitación recibida, a quienes se les aplicó una encuesta. (Anexo No. 7).

Al obtener los datos de la encuesta se aplicó los estadísticos t de student y análisis de varianza de cuyos resultados se obtuvo que los docentes poseen una actitud negativa hacia la enseñanza de la educación sexual, por lo que es necesario concientizarles, a través de eventos informativos sobre la importancia de la Educación Sexual.

INDICE

	<u>Página No</u>
INTRODUCCION.....	ii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento de Objetivos.....	5
1.2. Sistema de Hipótesis.....	7
1.3. Definición de Variables.....	8
II. MARCO TEORICO.....	10
III. METODOLOGIA.....	37
3.1. Sujetos.....	37
3.2. Ambiente.....	37
3.3. Instrumento.....	38
3.4. Diseño.....	40
3.5. Procedimiento.....	42
4.6. Estadístico.....	44
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
VI. BIBLIOGRAFIA.....	65
VII. ANEXOS.....	68

INTRODUCCION

Uno de los aspectos de la vida humana que necesita educación es la sexualidad. Diariamente a través de las relaciones interpersonales recibimos valores, normas, costumbres, hábitos, etc.; los cuales nos indican la forma de comportarnos individualmente y en grupo. Pero este aprender en forma asistemática no es suficiente a medida que se hace más compleja la sociedad. La educación sexual debe ser impartida de forma intencional, pensada y programada a lo largo de los años de la vida escolar con una jerarquización de prioridades, una dosificación y secuencia de contenidos y métodos.

Con la ayuda de los docentes se convierte la escuela en un medio que propicia cambios sociales y posibilita el desarrollo integral del individuo. Uno de esos cambios que urge -- iniciar es la valorización de la sexualidad, la cual en los últimos años ha representado un problema de convivencia social -- que afecta la demografía, ecología y desarrollo personal de -- los individuos.

La presente investigación tratará de buscar cuáles son las actitudes de los docentes hacia la enseñanza de la educación sexual. Procurando responder a preguntas como:

¿Se está dando educación sexual en el área básica de la Educación?

¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia la educación sexual?

¿Influirán variables como: el sexo, la edad, nivel de capacitación del docente y la ubicación de la escuela en esta actitud?

En busca de tales respuestas se realizó este estudio en las escuelas rurales y urbanas del sector oficial del municipio de Nueva San Salvador; seleccionando una muestra de setenta y ocho docentes de educación básica a quienes se les aplicó una escala actitudinal tipo Likert, cuyos resultados fueron analizados estadísticamente para poder conocer cuál es la actitud que los docentes poseen hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual en base a su sexo, edad, capacitación y ubicación de la escuela. Encontrándose que la actitud del docente de educación básica hacia la enseñanza de la educación sexual es negativa, ya que no alcanza la media teórica esperada.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Salvador como parte de los países del tercer mundo, manifiesta los mismos problemas de estos. El Salvador cuenta con un territorio de 21,041,000 kilómetros cuadrados, con una población estimada de 4,772,528 habitantes para 1985, con una densidad de 227 habitantes por kilómetro cuadrado, con un porcentaje del 60% de la población distribuida en el área rural y una economía altamente agrícola. (MIPLAN, 1985).

Los datos anteriores dejan ver un problema de población existente que viene a incidir en el sistema educativo que en su cobertura debe abarcar a todos los individuos y brindarles a través de la escuela una educación que les ayude a integrarse como elementos productivos en el engranaje social.

Uno de los problemas que actualmente enfrenta la escuela es el escaso desarrollo de los programas de educación sexual, que aunque desde el año 1972, están incluidos bajo el proyecto de educación familiar y reforzados en el año 1984 por el programa de educación en población, no se aplican debidamente.

Se evidencia una falta de conciencia por parte del docente hacía la importancia de la educación sexual, la cual se reduce a un mero conocimiento de la anatomía y fisiología del cuerpo humano, de los genitales, de las técnicas del acto sexual y la reproducción. Todo eso fue y es una negación de la sexualidad. La mera información y el conocimiento de técnicas

sigue sumergiendo a los hombres en los mismos problemas que -
ayer lo hiciera el tabú sexual.

Educar sexualmente al niño es ayudarlo a desarrollarse co-
mo una persona capaz de modificar y de hacer cosas asumiendo -
su responsabilidad histórica con la humanidad. Educar sexual--
mente al niño es lograr en él una actitud sana y creadora ante
lo sexual asumiendo responsabilidades y ayudarles a descubrir
que la vida es una oportunidad positiva para la realización --
del ser humano. Hablar de la vida es hablar de todo lo referente
al hombre, su historia, su cultura; también es hablar del -
nacimiento, del crecimiento y de la muerte. Es más, pues, es -
enseñar las diferencias físicas y señalar el modo social de actuar;

Educar sexualmente es ayudar al niño a madurar como persona
; ello redundará en un uso responsable de las capacidades humanas
y la sexualidad no será vivida como mera gratificación,
sino como la realización del prójimo, así como también de uno
mismo.

También es crear una actitud responsable hacia el cuerpo,
descubrir que el cuerpo es un don por medio del cual la perso-
na humana se expresa; que el cuerpo no tiene partes "sucias";
que debe ser conocido en su anatomía y funcionamiento; que también
los genitales deben ser incorporados en este aprendizaje.
Recordemos que es la primera realidad que le da al niño conciencia
de sí y le permite reconocerse como persona.

Por último es crear una actitud responsable en las relaciones afectuosas, porque siempre somos personas en función de otras personas. Vivimos en constante relación unos con otros. En ese marco de relaciones humanas se dan los efectos del amor, cariño, cuidado y protección. Para poder vivir responsablemente es menester conocerse y aceptarse a sí mismo tanto como al prójimo. La vida en familia, la vida en comunidad, son medios sociales por los cuales las personas se conocen y aceptan el propósito de su vivir. Las diferencias individuales y la diferenciación sexual llegan a constituir un aporte positivo y responsable a la vida en comunidad.

En síntesis educar sexualmente al niño en la escuela es crear en él una actitud nueva, responsable y creadora.

La escuela puede ser la mayor colaboradora para educar sexualmente a los niños, principalmente en el nivel básico al cual asisten el 70.5% de la población en edad escolar del país. Los niños favorecidos, si a través de la escuela se ofreciera una educación sexual planificada e intencionada serían un total de casi un millón, como aparece en el cuadro No. 1 (Ver Anexo No. 1)

Los docentes deben tomar para sí el papel de educadores sexuales, deseosos de ayudar a erradicar problemas tales como: disfunciones sexuales, papeles sexuales estereotipados, nacimientos pre y extra matrimoniales, embarazos no deseados, abortos, enfermedades venéreas, incomunicación familiar, desinte-

gración familiar, falta de aceptación de la propia identidad sexual, etc. Desde el punto de vista educativo, la crisis actual alimenta un generalizado sentimiento de incapacidad para solucionar estos problemas, el cual aparece en dos de sus manifestaciones más concretas:

- a) El ingreso cada vez más temprano a las relaciones sexuales del adolescente, con la posible secuela de consecuencia desquiciantes para su destino personal, familiar y social.
- b) El cada día más poderoso y aparentemente incontrolable influjo de los medios de comunicación masiva, orientados hacia una exaltación comercializada de la sexualidad como muy notable lo cual lleva hacia la alienación del individuo por la opresiva sociedad de consumo. Ante esta situación, es preciso reconocer que los intentos de enfrentamiento educativos presentan limitaciones imprescindibles de superar si se quiere que la educación sexual sea realmente eficiente.

En el país, los educandos y los encargados de planificar la educación, cuentan con el elemento humano necesario para implementar un verdadero programa de educación sexual, estos elementos son los docentes. Los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Cuadro No.2 (Ver Anexo No. 2).

Si se desarrollaran eventos a través de los cuales se preparara al docente en el área de educación sexual los problemas sentidos por nuestras comunidades tenderían a solucionarse en parte. Resulta importante en este sentido conocer la actitud --

que poseen los docentes sobre la educación sexual, y si su actitud está condicionada por variables tales como: sexo, edad, capacitación recibida y ubicación de la escuela en que éste trabaja. Al detectar su actitud en base a estas variables se tendría el camino a seguir para convertir al docente en educador sexual.

La inquietud que motivó a conformar la presente investigación se basa en la observación directa de los docentes en su quehacer educativo, en las diferentes escuelas rurales y urbanas del país, en las cuales es manifiesta la despreocupación hacia la educación sexual.

En concreto la presente investigación tratará de contestar a los siguientes cuestionamientos:

¿Se está dando educación sexual en el área básica de la educación?

¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia la educación sexual?

¿Influirán variables como: el sexo, la edad, nivel de capacitación del docente y la ubicación de la escuela en esta actitud?

1.1 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

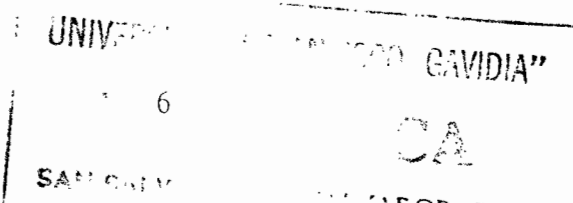
1.1.1 OBJETIVOS GENERALES:

- A.- Conocer la frecuencia con que se imparte educación sexual en la escuela básica.

- B.- Encontrar cómo influye el sexo, la edad, la capacitación y ubicación de trabajo del docente de educación básica en la actitud hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- A.- Describir la frecuencia con que los docentes del nivel básico imparten educación sexual.
- B.- Identificar cómo influye el sexo del docente en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatarios de la educación sexual.
- C.- Identificar cómo influye la edad del docente en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.
- D.- Describir cómo influye la ubicación de la escuela en la actitud que el docente tiene hacia el método, contenido y destinatarios de la educación sexual.
- E.- Detectar cómo influye la capacitación recibida por el docente en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.
- F.- Encontrar si existen diferencias entre la actitud del docente de educación básica hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.



1.2 SISTEMA DE HIPOTESIS

1.2.1. HIPOTESIS GENERALES:

- A.- La educación sexual sistemática no se imparte actualmente en las aulas de la escuela básica.
- B.- El sexo, la edad, capacitación y ubicación de la escuela influye en la actitud del docente de educación básica hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

1.2.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- A.- La educación sexual sistemática en la escuela básica es impartida con poca frecuencia.
- B.- El sexo del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.
- C.- La edad del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.
- D.- La capacitación del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.
- E.- La ubicación de la escuela influye en la actitud que el docente tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

F.- Existen diferencias entre la actitud hacia el método, contenido y destinatarios de la educación sexual en los docentes de educación básica.

1.3 DEFINICION DE VARIABLES

1.3.1. VARIABLES INDEPENDIENTES:

Profesores de educación básica agrupados en función de:

A.- Capacitación del docente: seminarios, charlas, reuniones, conferencias, cursillos, etc. al que el docente haya asistido en calidad de participante, ya sea éste evento organizado por el Ministerio de Educación o la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS)

B.- Ubicación del docente: lugar en que está ubicado el centro escolar en que se desempeña el docente, esta ubicación puede ser: rural (campo) y urbano (ciudad)

C.- Edad del docente: la edad del docente que formará parte de la muestra, estará limitada por docentes entre los 18 y 55 años.

D.- Sexo: Hombres, mujeres.

1.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

ACTITUD: Viene dada por el puntaje obtenido en el cuestionario actitudinal pasado a los profesores.

1.3.3. CONTROL DE VARIABLES

A) VARIABLES INTERVINIENTES NO CONTROLADAS:

- Religión del docente
- Personalidad
- Institución en que recibió su título
- Estado Civil

B) VARIABLES INTERVINIENTES CONTROLADAS:

- Tipo de sector educativo donde trabaja: se trabajará solamente con el sector público.
- Nivel de docencia: los maestros tendrán docencia I y II.

II. MARCO TEORICO

El ser humano nace como ser sexuado y a través de toda su existencia la sexualidad es parte inherente de la personalidad de todo individuo, que involucra aspectos biológicos, sociológicos y psicológicos por lo tanto debe ser objeto de educación tanto en el campo formal como informal.

Los niños deben saber como crecen y se desarrollan, cuáles son los factores que influyen en el crecimiento físico, mental, emocional y social, y como estos factores se interrelacionan. Los seres humanos inician su desarrollo embrionario con un sexo diferenciado, por lo tanto, cada ser nace dotado de un sistema biológico, que reacciona en forma integrada a los estímulos que recibe del medio y entre ellos los sexuales. La educación sexual organizada e impartida en la escuela se hace necesaria para que las hembras y varones tengan claro el proceso de socialización a través del cual se transmiten los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura. - Ocorre que en la sociedad salvadoreña en lo que se refiere a cuestiones de índole sexual, ha existido la costumbre de que los educadores evaden todo lo relacionado con la sexualidad y a los niños y jóvenes no les queda otra alternativa que buscar información sexual totalmente deformada e insana en personas inmaduras no capacitadas para dar este tipo de in-

formación o en literatura cuyo fin principal es el lucro y la desinformación.

El compromiso del docente es con los educandos, y su indiferencia ocasiona problemas de gran trascendencia en los ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales y demográficos. Para lograr la convivencia social, es necesario que la cultura a través de los valores, las normas, las creencias, las tradiciones y las instituciones, moldee el comportamiento de los individuos como elementos de la sociedad, este moldeamiento incluye el comportamiento sexual. Es por esto que se hace necesario conocer la actitud que el docente posee hacia la educación sexual.

Etimológicamente "actitud" es un término que surge en castellano a comienzo del siglo XVII, que proviene del término latino "Acctus". Con este término los críticos del arte Italiano aludían a las posiciones que el artista daba al cuerpo de su estatúa o de su representación gráfica y con las cuales pretendían evocar ciertas disposiciones anímicas de la persona representada. Actitud, por tanto, es una postura corporal en la que se materia liza y expresa la postura del espíritu; de ello los psicofisiólogos mantienen que una actitud no puede ser separada de la postura que mantiene su materia. Desde un punto de vista motor, actitud es una manera de mantener el cuerpo, ya que mientras una posición se da, una postura es mantenida o adoptada. De ahí la expresión de "adoptar una actitud".

Este concepto de actitud está de tal manera arraigado culturalmente que resulta ser un término de uso casi cotidiano. Esto no quiere decir que siempre o en todas partes se emplea con la misma significación, o que el sentido que le da el uso coloquial del término equivalga a un sentido técnico. En general el significado que se suele asignar al término es el que ofrece el diccionario, "disposición de ánimo". Afirmamos, por ejemplo, que -- nos encontramos en una actitud positiva hacia los cambios sociales o que hemos adoptado una actitud de severidad hacia uno de -- nuestros hijos, que tenemos una actitud agresiva hacia los negocios o que hemos tomado una actitud crítica frente a lo que dicen los periódicos.

"El concepto de actitud constituye un esfuerzo científico por encontrar en la persona la razón suficiente de sus comportamientos y remitir a un mismo principio la diversidad de sus actos en el tiempo y en el espacio. Los comportamientos de las -- personas no son casuales, sino que encuentran su explicación -- adecuada en las ideas, en los efectos o en las ideas y afectos que cada cual tiene respecto a los objetivos significativos de -- su vida¹. No hay una conexión directa entre estímulos y respuestas, sino que el valor estimulante de los objetos es mediado -- por las estructuras de significación de las personas, por sus esquemas ideo-afectivos. Una actitud será así aquella estructura cognoscitiva-emocional que canalice la significación de los objetos y oriente al correspondiente comportamiento de las personas hacia ellos. Como se ha subrayado desde el comienzo, la

actitud es una variable intermedia, una estructura hipotética, no observable sino en sus consecuencias". (Martín Baró, 1986)

Se entiende que sólo puede hablarse de actitudes cuando hay un compromiso o particular vinculación afectiva entre la persona y el objeto. Se debe concluir que lo específico de la actitud lo constituyen esa relación significativa entre sujeto y objeto. Es el carácter de la relación lo que define una actitud, y no la -- uniformidad en el comportamiento o la percepción total del objeto. De hecho, la actitud tiene la virtud de unificar objetos individuales y hasta diferentes con el sello de una significación idéntica. Como dice H. C. J. Duijker citado por Martín Baró, -- (1986) las actitudes constituyen "un principio unificador de -- nuestras relaciones con nuestro mundo, con nuestro medio y con los otros" y, por consiguiente, "se manifestarán en una diversidad de actos de idéntica significación (...) basada en una -- identidad percibida o vivida de los objetos".- Las actitudes suponen la incorporación en las personas de aquellos esquemas que definen el "mundo" de cada sociedad, esquemas transmitidos en -- los procesos de socialización, posibilitados y aún exigidos por las relaciones objetivas. Desde esta perspectiva, las actitudes más importantes de una persona constituyen los esquemas de su -- ideología social, es decir, aquellos esquemas cognoscitivos y -- valorativos a través de los cuales conoce y evalúa su mundo y, de esta manera, canaliza y materializa los intereses sociales en los cuales hunde sus raíces personales.

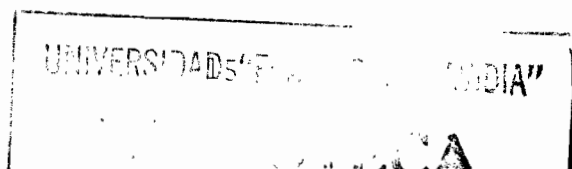
Para lograr una auténtica educación sexual es necesario contar con una predisposición positiva de parte de los docentes, -- que colabore a erradicar el problema del desconocimiento de la sexualidad humana. Tal desconocimiento hace surgir hoy día la necesidad de unificar criterios para educar la sexualidad, y que en estos se inserte un proceso de educación integral, que tenga que ver con el desarrollo del individuo en todas sus potencialidades. Una educación que oriente hacia la capacitación de sí mismo y de los demás, con tendencias a la formación de individuos autodeterminados y responsables hacia ellos y sus semejantes. En el país, incluyendo al ramo educativo, se realizan esfuerzos en favor de la educación sexual ya que este fenómeno esta dentro de la realidad humana y ha adquirido en los últimos años una valoración diferente que sustenta la preocupación antropológica, que domina el pensamiento de las culturas actuales, que da horizonte y contorno a la realidad de la sexualidad. Considerando lo sexual no sólo en lo que tiene de realidad autónoma (una función en orden a la procreación) ni en lo que tiene de participación en la escala de los seres (los aspectos biológicos de la sexualidad), sino además en lo que tiene específicamente de humana. Se mira la sexualidad como una realidad de la persona. ¿Qué representa la sexualidad dentro del conjunto de la persona humana? Esa es la pregunta que da orientación a todos los problemas de la sexualidad humana.

Es preciso afirmar la complejidad del fenómeno de la realidad de lo sexual. Pero toda esa complejidad se resuelve definitivamente en una unidad: la persona humana. Esta es la dimensión fundamental de la sexualidad a la cual M. Vidal (1974) agrega -- que en esa perspectiva podemos apreciar lo alto, lo largo, lo ancho y lo profundo de la sexualidad. Cuatro dimensiones dentro de la única dimensión personal.

La dimensión de altura implica que la sexualidad abarca toda la persona. El concepto de sexualidad ha alcanzado en los últimos años una ampliación de contenido en este sentido. La sexualidad no se refiere sólo al ámbito de los impulsos genitales; la sexualidad no se define únicamente por la genitalidad, ni mucho menos por el mero acto sexual. Todos los fenómenos genitales son sexuales, pero hay una gran cantidad de fenómenos sexuales que no tienen que ver con lo genital.

Esa ampliación del concepto de sexualidad, iniciada por -- Freud (además de la forma genital admite formas orales y anales de sexualidad) y continuada por su discípulo Jung (las dos manifestaciones del espíritu humano en lo masculino y en lo femenino), es admitida por todos, psicólogos y sexólogos. La sexualidad, por tanto, abarca a toda la persona humana.

La sexualidad es una realidad dinámica en su dimensión de longitud; sustentados por Freud en una de sus más grandes aportaciones al estudio de la sexualidad, al hacer ver la sexuali--



dad humana, no como una realidad humana que aparece en un momento dado, de una vez para siempre en la vida del hombre.

La sexualidad no se da toda entera y de una vez al hombre. La sexualidad es una realidad dinámica. Todos sus elementos están sometidos, desde el nacimiento hasta la muerte, a la ley de una evolución continua.

Tiene tal importancia el carácter evolutivo de la sexualidad que compromete toda la evolución dinámica del individuo. Las diversas etapas de la persona humana se miden por las etapas evolutivas de su sexualidad que compromete toda la evolución dinámica del individuo. Las diversas etapas de la persona humana se miden por las etapas evolutivas de su sexualidad.

La evolución sexual tiene una dinámica interna: es necesario que pase del interés centrado en sí mismo al interés centrado en los demás. Pero esta dinámica sexual repercute en la dinámica general de la persona. Solamente el que ha tenido un pleno y perfecto desarrollo sexual puede tener una actitud madura ante sí mismo, frente a los demás y frente a la realidad en general.

En la sexualidad la dimensión de profundidad está centrada en la persona humana. De ahí que los gestos o manifestaciones de la sexualidad tengan la misma densidad o profundidad de las personas. Es más, igual que en la persona humana se manifiestan diversos niveles, de la misma forma el sexo conoce diversos niveles de expresión.

En la dimensión de anchura la sexualidad es una fuerza para edificar al hombre jugando un papel decisivo en el desarrollo de su personalidad. No puede considerarse como una fuerza encerrada en si misma. Está ordenada al sentido total de la existencia humana.

La sexualidad es una fuerza pero, de por sí, no es una fuerza totalmente informe o anárquica. Es una fuerza de la persona y para la persona. Al estar vinculada a la persona, la sexualidad adquiere una gran moldeabilidad y plasticidad. Se hace tan ancha como la misma persona. En la sexualidad experimenta el hombre su indigencia existencial y en la sexualidad vive el hombre su apertura a los demás, apertura por la cual queda colmada su penuria existencial.

Las dimensiones que la teología plantea, se ven complementadas por las conceptualizaciones biopsicosociales que los estudiosos de la sexualidad plantean, tomaremos a Alarcón (1972) quien define los términos de: sexo, genitalidad y sexualidad:

Sexo: Conjunto de características y condiciones biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos masculinos y femeninos dentro de la especie humana.

Genitalidad: entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al varón de la hembra. Constituyendo su funcionamiento la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de los sexuales no tiene que ver con lo genital; por ejemplo: --

las funciones sociales (roles que el medio social asigna al hombre o a la mujer). Lo genital no es más que uno de los elementos de la sexualidad.

Sexualidad: en su amplitud comprende las manifestaciones -- biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas en -- cuanto hombres y mujeres.

La dimensión biológica se refiere al crecimiento, diferen--ciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia con la concepción y se desarrolla en la pubertad. Por ejemplo: desarrollo de la musculatura, enronquecimiento de la voz, - crecimiento del vello púbico y axilar, aumento del busto, ensanchamiento de las caderas, etc., constituyen elementos del aspecto biológico de la sexualidad.

La dimensión psicológica de la sexualidad dependerá en pri--mer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; también de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen.

Influye además el medio social, exigiendo comportamientos diferentes de acuerdo al sexo. Se refiere a la forma como el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, así como a sus vivencias como hombre o como mujer. Se resume en ésta dimensión sociocultural, el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer; la organización de la familia; las conductas socialmente permitidas entre varones y hembras, así como la trans

misión de las mismas.

Las conceptualizaciones anteriores ayudan a definir el objeto de la educación sexual, a lo cual Alarcón (1972) dice: "que es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, para el logro de la formación integral de la persona humana. Su finalidad última es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consistente y responsable, dentro de su época cultura y sociedad".

Es difícil encontrar una definición precisa de educación sexual, debido a su amplio campo de acción. Al respecto Fernández (1986) dice: "que la educación sexual es un complejo proceso relacionado con el adecuado comportamiento del individuo hacia las personas de su propio sexo, y hacia las del sexo opuesto. Es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual éste va tomando conciencia progresiva de su rol sexual y de su responsabilidad en la comunidad".

Este desarrollo integral dice Fernández (1985) supone dos aspectos:

- Lo informativo: que proporciona conocimientos formales y científicos al individuo; y
- Lo formativo: que consiste en la creación en la persona de va-

lores y actitudes que autodeterminarán su comportamiento en el área sexual.

Es muy discutido actualmente entre los sexólogos y otros que se interesan por la educación sexual, el hecho de que el concepto y la práctica de la educación sexual estarán dados por la percepción que se tenga sobre sexualidad y sobre educación.

Si concebimos la sexualidad humana como algo pecaminoso la educación que se imparte generará una acción basada en el temor y la sanción. Por el contrario, si tenemos una concepción de la sexualidad humana como una dimensión del hombre, una forma de relacionarse con el mundo y con los demás, tenderemos a impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación, que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre su propia sexualidad y la de los demás.

Se propone, por lo tanto, una educación sexual que se inserte en un proceso de educación integral que tiene que ver con el desarrollo del individuo en todas sus potencialidades. Una educación que oriente hacia la aceptación de sí mismo y de los demás, tendiendo a la autoformación de individuos autodeterminados y responsables ante ellos y hacia sus semejantes. Una educación sexual así concebida rechaza tanto el pansexismo, la promiscuidad y el libertinaje con que tan comúnmente se asocia la sexualidad.

La inquietud por la educación sexual surge en nuestro país en la década del 60, fecha en que empieza a preocupar la explo-

sión demográfica en el país, siendo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la organización mundial para la salud -- (OMS) las que hicieron esta observación a la cual respondieron un grupo de profesionales y dirigentes de empresas privadas, - que fundan la asociación Demográfica Salvadoreña (ADS) en el - año de 1962, la cual es reconocida por el gobierno de la república como organismo asesor en materia sexual en el año de 1963. (Diario Oficial No. 102, 1963).

En el país se han realizado muchos eventos en favor de la conformación de programas de educación sexual. En el año 1969 - se organiza un seminario para dirigentes educativos de Centro - América y Panamá, en la facultad de medicina de la Universidad de El Salvador (U.E.S.) con la ayuda de la Asociación Demográfica Salvadoreña (A.D.S.), en el cual se plantearon objetivos como el de lograr integrar contenidos de educación sexual en - los programas de estudio de educación media y superior (Dinámica de Población, 1969).

Para 1970 bajo la inquietud del primer seminario se realiza el primer "curso regional de educación sexual y planificación familiar" en el cual se les invitó a los países asistentes a incluir en los programas de estudio, contenidos de educación sexual (ADS, 1971). La A.D.S. creó en este año el comité rector de la educación sexual, que coordinó la primera sesión de consulta, la cual dió por resultado la elaboración de un conjunto de recomendaciones a las autoridades del país, para introducir

la educación sexual dentro del proceso sistemático de enseñanza que se ofrece en la escuela básica salvadoreña (ADS, 1971).

La UNESCO (Organización Mundial para la Cultura y las Ciencias) toma partido en los programas de educación sexual de América Latina y el Caribe. La UNESCO por medio de su órgano ejecutivo máximo que es la Conferencia General, decide sus grandes programas que constituyen su plan a plazo medio. La UNESCO está organizada a nivel mundial en diferentes puntos claves (boletín ENLACE, 1979); para los países del sur del Sahara en Africa, en Dakar, Senegal; para el continente Asiático y el pacífico en -- Bangkok, Tailandia; en Beirut, Líbano actualmente en París, para ayudar a los países Arabes y OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe) en Santiago de Chile, para los países del Tercer Mundo de América Latina y el Caribe.

Siendo estas dependencias a nivel mundial las encargadas de ejecutar los proyectos en sus respectivas áreas, con los recursos que aportan los estados miembros de la UNESCO y el apoyo financiero de distintos fondos de las Naciones Unidas (ONU).

La UNESCO favorece con ayuda técnica al programa de Educación en Población y la Asociación Demográfica Salvadoreña colabora en el ejercicio de divulgación de la importancia de educar sexualmente; estos dos esfuerzos necesariamente implican al sector educativo y a los miembros que le conforman, los cuales se convierten en fuerza transmisora a través de la escuela de los objetivos que se pretenden lograr en el área de la educación sexual.

Los diagnósticos realizados sobre las necesidades recientes de la población llevó a una reforma educativa en el año 1968 (Escamilla, 1975), en cuyos programas de estudio, bajo inquietudes surgidas de los movimientos en pro de la educación sexual se incluyeron contenidos relativos, bajo el programa de educación familiar (creado por resolución presidencial del 8 de Junio 1972). Este programa fue resultando insuficiente en la tarea de educar sexualmente a la población y fue insertado en el Programa Nacional de Educación en Población (febrero, 1984) en el cual se incluían cuatro áreas básicas: Educación Sexual, Educación para la vida familiar y social, educación en demografía y Educación en Ecología (OREALC-UNESCO, 1981).

El Programa de Educación en Población ha preparado dos cursos de 31 personas cada uno y para este año 1988 egresará el tercer curso, para un total de 93 técnicos en educación en población. Las personas que han recibido estos cursos provienen de instituciones como el Seguro Social Salvadoreño (ISSS), Ministerio del Interior, Ministerio de Agricultura y de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación: educación superior, educación básica, educación de adultos y de las oficinas regionales de educación. Los capacitados continúan trabajando en sus institucio--nes como agentes de cambio en el área de educación en población promoviendo eventos de información a la comunidad en la que es--tán funcionando.

El departamento de Tecnología Educativa colabora en el desaa

rollo y transmisión de la educación en población en cuyos contenidos se encuentra la educación sexual. H. de Zelayandía (1987) expone : que se han revisado los programas de estudio y se ha incorporado en ellos contenidos de educación sexual, en los niveles de educación básica y media, elaborando doce cuadernillos -- guías para ser utilizados por los docentes al desarrollar los -- contenidos de educación en población incorporados a los programas. Además se cuenta con el proyecto de Plana Libre a través -- del cual se han estructurado libros guías para alumnos y docentes, del área rural de 1º a 6º grado, en los cuales se encuentran inmersos contenidos de educación en población y por ende de educación sexual.

Se puede afirmar, que los docentes son tomados como el elemento más poderoso para la transmisión de educación sexual, que puedan cambiar las actitudes de las generaciones futuras y es en esta base que la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS) capacita a los docentes de los diferentes niveles educativos a través de cursos básicos y de readiestramiento (Memoria de Labores, 1983 86) en el año 1983 se ofrecieron 6 seminarios taller, 6 reuniones de seguimiento y 73 actividades hechas en la escuela, todo esto - fue dirigido a directores de escuela, directores de núcleo y profesores de la región central metropolitana; en 1984 se realizan - 5 seminarios taller con maestros de tercer ciclo y bachillerato de la región central metropolitana; para 1985 se realiza una jornada de capacitación sobre educación sexual y 9 cursos de capaci-

tación sobre sexualidad a mestros de educación básica y bachillerato; año 1986, se efectúan 12 cursos de capacitación a maestros de educación básica y para 1987, B. de Alonso (1987) nos dice -- que se realizaron 8 cursos básicos a 197 maestros, aplicándose-- les cursos de readiestramiento a un número de 173, estos docen-- tes han realizado actividades multiplicadoras en número de 189 - eventos en diferentes partes del país.

La A. D. S. desarrolló los siguientes contenidos en sus -- cursos de capacitación a docentes: socioestadística, reproducción humana, paternidad responsable, planificación familiar, enfermedades sexualmente transmisibles, abortos y métodos anticonceptivos.

El Ministerio de Educación y la A.D.S, hacen esfuerzos tras el logro del objetivo de procurar mejorar la calidad de vida de los individuos a través del conocimiento consciente de la sexualidad humana.

Pero en lo que se refiere a la preparación del nuevo profesional del área docente, se deja sentir el vacío al no incorporar contenidos que informen a los nuevos docentes de su responsabilidad como transmisores de educación sexual. Sermeño de Chin-- chilla (1988) dice "que en la materia de metodología de la enseñanza, se les enseña a los alumnos a planificar contenidos de -- los programas de educación básica, pero que dentro de esta materia y otras no existen contenidos que orienten a los nuevos profesionales en el cómo impartir educación sexual". Lo anterior no viene a descartar el deseo de mejorar la formación docente, pero

dadas las limitaciones metodológicas, materiales y la falta de personal docente capacitado técnicamente para modificar estructuras y cambios de actitudes, se ha impedido el avance educativo en el país.

A pesar de la formación docente en las normales, bachillerato pedagógico, la incorporación a los institutos tecnológicos y la preparación docente por las universidades del país, no se observan cambios actitudinales en los docentes egresados, pues se sigue siempre el esquema tradicional, verbalista; y como consecuencia, los docentes están ajenos a la problemática que atraviesa el país; conocedores de las teorías educativas pero sin conciencia de un verdadero papel e identidad social.

Para tener una visión clara de lo expuesto, es preciso considerar cómo se ha dado la formación docente en nuestro país.

Antes de la reforma del 68, la formación docente se enfrentó con problemas tales como: la proliferación de escuelas normales nocturnas, lo cual no hubiese sido problema si hubiera existido calidad en esos productos; citado por Avila M. - (1987) dice al respecto: "En El Salvador una expansión de escuelas normales entre el 66-68, dio por resultado la titulación masiva de hasta tres mil maestros de primaria por año, se han examinado las pruebas a que eran sometidos para su graduación, encontrando que su nivel científico era deficiente, el pedagógico era deplorable".

Para controlar la calidad de formación docente se decide - para 1968 fundar la ciudad Normal "Alberto Masferrer" la cual - tenía a su cargo la formación y capacitación de maestros para - educación parvularia, primaria y media; hasta el año 1980 fecha en la que se cierra Ciudad Normal.

En la tarea de formar docentes también participan instituciones privadas, debido a que después de la reforma del 68 se - diversificaron los bachilleratos.- Surgiendo el Bachillerato Pedagógico para formar docentes I.

Este bachillerato está tendiendo a desaparecer y los únicos formadores de docentes serán los institutos tecnológicos, que - ofrecerán la carrera de Docente I a los egresados de cualesquier bachillerato diversificado.

El plan de formación de profesores de educación básica teóricamente se fundamenta en los criterios de integración, continuidad, secuencia, dinamismo, propios para lograr un perfil académico profesional del nuevo docente, que comprende dos áreas - de capacitación: una de autogestión y otra de formación académica profesional.

El plan tiene una duración de dos años lectivos distribuidos en cuatro ciclos de dieciocho semanas cada uno. En el área de autogestión el estudiante pone a favor de los objetivos de - su profesionalización su dedicación y su capacidad intelectual. La autogestión tiene una ponderación de 1,800 horas; a razón de 450 por ciclo de actividades de autoaprendizaje y práctica do--

cente supervisada, la cual consiste en períodos en los cuales el estudiante realiza un conjunto de actividades de complejidad creciente que le van aproximando al rol de profesor que desarrollará después de graduarse.

Por medio del área de información académica profesional, el estudiante integra el componente cognoscitivo de su profesión, -- por medio de la capacitación pedagógica, filosófica, etc., además adquieren una capacitación opcional obligatoria que puede -- ser sobre las áreas de: educación parvularia, de adultos, personalizada, cooperativa, desarrollo comunal, técnicas agrícolas, - administración de laboratorios y bibliotecología. (Departamento de Planeamiento y Capacitación Docente, 1984), como un complemento a la tarea formadora que el docente realiza en la escuela se formula para 1985.

El Plan General de Orientación el cual es conformado por 7 programas, cada uno de los cuales está compuesto por proyectos que en conjunto son los instrumentos para hacer factible los objetivos.

La distribución de proyectos en programas estratégicos es - la que se presenta a continuación:

1. Educación y conocimiento de sí mismo

- 1.1 Conociéndome como soy

- 1.2 Pruebas y cuestionarios

2. Educación y trabajo

2.1. Las asignaturas y el mundo ocupacional

2.2. Iniciación en el trabajo

2.3. Vida en el mundo del trabajo.

3. Educación y vida ciudadana.

3.1. Aula hogar

3.2. Gobierno estudiantil

3.3. Clubes.

3.4. Futuros líderes

4. Educación y Toma de Decisiones

4.1. Mis amigos, el sexo complementario y yo.

4.2. Preparación para el matrimonio.

4.3. Futuro vocacional

5. Padres y maestros.

5.1. Escuela para padres

5.2. Convivios de padres y maestros.

6. Educación y comunidad.

6.1. Medios de comunicación y valores

6.2. Asociaciones voluntarias y valores

6.3. Autoridades de orden público

7. Investigación educativa y vocacional

7.1. Predicción del rendimiento académico a través de las aptitudes o intereses.

7.2 Las condiciones socio-económicas y la decisión vocacional.

7.3. Los valores y las ocupaciones.

El plan anterior viene a favorecer la transmisión de la educación sexual, en el proyecto No. 4 el cual viene a reforzar lo que en la escuela se le imparte a los educandos por parte de los docentes quienes antes de la reforma del 68 no impartían educación sexual en los diferentes niveles que conformaban el sistema educativo. Sino hasta 1970, fecha en que entraron en vigencia los programas de estudio de la reforma; los cuales presentaban a los aspectos anatómicos del cuerpo humano así como de relaciones interpersonales. Para el año 1972 contando con la asesoría de la UNESCO. El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos, revisa los pro-

30 1980 GAVIP

gramas de la reforma, agregando a estos el programa de educación para la familia (aprobado por el decreto No. 27, del 31 de Mayo de 1972) el cual incluía la educación sexual. Desde este año hasta 1982, se utilizaron estos programas de estudio, desarrollando a través de ellos el programa de educación familiar; hasta que se realiza una nueva revisión a cargo del Departamento de Servicios técnicos pedagógicos, sustituyendo el programa anterior por el de educación en población, el cual viene a reforzarle.

Zelayandía (1987) expone que para los años venideros se --- efectuará un proceso de divulgación del uso de los nuevos programas a nivel nacional, para informar a los docentes de sus modificaciones y especialmente de los contenidos incorporados que implican directamente a la educación sexual, así mismo se procurará adiestrar a los docentes en el desarrollo de estos contenidos; pero antes que éste período de divulgación llegue a los docentes, la educación sexual es impartida en las aulas y al respecto de los métodos utilizados por los docentes.

A. Fernández (1985), describe los métodos más usados en la escuela para la enseñanza de la educación sexual:

A. Método del silencio: es usado por padres y educadores que no hablan claro ni explícitamente a sus hijos. Es un método muy extendido en nuestro medio, más en estratos bajos y de las áreas rurales.

Las causas por las cuales se utiliza este método pueden ser: ignorancia de las verdaderas dimensiones del problema sexual

de sus hijos o alumnos, falso pudor: la sexualidad es limpia y hermosa, bien entendida es un maravilloso instrumento de promoción del individuo, mal entendido es un medio de ilimitada degradación humana. La moral antigua ha insistido en lo negativo de la sexualidad: desviación, pecado, degradación, etc., y es un lastre que nos hace distorsionar la verdad sobre sexualidad, falta de confianza en sí mismo al impartir la educación sexual.

B. Método Técnico Profiláctico: es más que todo una instrucción genital que concibe la sexualidad como una realidad puramente fisiológica y biológica, olvidando que es un fenómeno psíquico, social y ético, con repercusiones individuales y sociales. Se cree que la sexualidad humana es como en los animales, interviniendo solamente aparatos reproductores y órganos sexuales, de ahí que sólo insiste en dos aspectos:

b.1. Conocimiento científico sobre constitución y funcionamiento de los órganos genitales.

b.2. Prevenir enfermedades sexualmente transmisibles o concepciones indeseadas.

C. Método Integral: es el método que conjuga los aspectos fisiológicos de la sexualidad con los aspectos psíquicos, éticos, sociales y espirituales.

Estos métodos son utilizados en la escuela por los docentes, para impartir educación sexual, siendo el método ideal a utilizar el integral, el cual es poco usado en nuestro medio, -

pues lo que se observa denota que hay descuido en lo que se refiere a la educación de la sexualidad. Siendo tal situación la que ha motivado a efectuar investigaciones relativas al tema, así podemos enunciar los trabajos de investigación que se han realizado en las diferentes universidades del país, en calidad de tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología, trabajo social y ciencias de la educación.

Ardón, Y. y Otras (1987) estudiaron: "La orientación sexual que reciben los estudiantes de educación media de los institutos nacionales de la región metropolitana de San Salvador, como factor en la responsabilidad de formar su propia familia". Concluyendo que: la información que reciben los jóvenes es la que reciben por medio de comunicación masiva, excluyendo bibliografía. Por lo que se puede decir que falta conciencia en el joven de lo que es la educación sexual.

Corado y Otras (1986) estudiaron la influencia del medio socio-cultural en el comportamiento sexual de los adolescentes; llegando a la conclusión de que existen contenidos relacionados con la educación sexual en los programas de estudio vigentes a nivel de educación básica, los cuales son trata

dos superficialmente, de una manera no científica u obviados por los docentes encargados de impartir las materias que los contienen.

Nasser N. y Puig, I (1983) realizaron un diagnóstico de los conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana de alumnos de noveno grado, y opiniones de sus maestros y padres de familia frente a la educación sexual; concluyendo que es urgente realizar una auténtica educación sexual, adaptado al grado de desarrollo de los alumnos, nivel educativo, carácter de las respectivas instituciones educativas y a las necesidades requeridas -- por su comunidad. Dicha investigación demuestra que la educación sexual de los adolescentes del noveno grado del distrito de San Salvador, es deficiente, por lo tanto se infiere que en los años anteriores al noveno grado también adolecen de las mismas deficiencias.

Cozzarelli, J. A. (1982) hizo una evaluación diagnóstica de la educación sexual en el escolar salvadoreño de colegios católicos; concluyendo que: existe desconocimiento en las áreas de uso de anticonceptivos, relaciones sexuales y aspectos psicopatológicos de la sexualidad.

Alonso, B. y otros (1986) estudiaron: El maestro en el desarrollo de la educación sexual en el sector metropolitano

de San Salvador, factores socioculturales que condicionan su rol como educador sexual. Llegando a concluir que: en un alto porcentaje, la información y orientación que sobre sexualidad brinda la familia y la escuela es limitada e impregnada de tabúes, prejuicios y experiencias negativas, por lo que el adolescente mantiene conductas acordes a la orientación recibida en todas las manifestaciones del comportamiento sexual.

Herrera de Morán y otros (1986) estudiaron: La orientación sexual en estudiantes de noveno grado de educación básica, en instituciones educativas oficiales y privadas del núcleo número 45, de la ciudad de San Salvador. Concluyen que: la información sexual que reciben los alumnos es insuficiente para eliminar la confusión de roles sexuales, así como se investigó que la información que reciben los jóvenes carece de calidad científica.

Chávez Cubas y otros (1985) estudiaron: Los medios de comunicación masiva como fuente de información acerca de la sexualidad para adolescentes de tercer ciclo del municipio de San Salvador. Dicen que los programas sistematizados de educación sexual muestran un alto grado de indiferencia en los distintos niveles educativos; así como que la educación sexual debe ayudar al individuo a desarrollarse como persona, capacitándole para modificar condiciones y asumir responsabilidades ante la vida.

Los antecedentes relativos a sexualidad denotan que es un

problema que atañe a todos los profesionales y que este sería el camino a la solución de muchos problemas.

Todos coinciden en que no se da una adecuada educación sexual. Pero, ¿Por qué no se da en la familia? ¿Por qué no se da en la escuela? ¿Son los padres o maestros los responsables principales?

Entonces, ¿por qué no lo hacen? En este estudio se tratará de dar respuesta en parte, a esta pregunta al analizar la actitud del maestro ante la educación sexual.

III. METODOLOGIA

3.1. SUJETOS

El universo de estudio lo constituyen setenta y ocho docentes de educación básica del sector oficial del municipio de Nueva San Salvador, se tomaron maestros de ambos sexos en edades comprendidas entre 18 y 25 años y entre 40 y 55 años. Estos docentes laboran en las zonas rurales y urbanas del municipio que comprende los núcleos 1, 2 y 3. Las escuelas seleccionadas atienden del primero al tercer ciclo.

Para la obtención de la muestra se utilizó el procedimiento "del azar". El núcleo seleccionado fue el número dos. El -- cual cuenta con las siguientes escuelas. Ver cuadro No. 3 (Anexo No. 3).

El número de maestros seleccionados en el núcleo No. 2, se hizo en base a un muestreo intencional, Kerlinger (1983), siguiendo los criterios derivados de las variables anteriormente mencionados de la manera siguiente: Ver cuadro No. 4 (Anexo No. 4).

3.2. AMBIENTE

Para efectos de la investigación se tomaron escuelas oficiales del área rural y urbana del municipio de Nueva San Salvador, las cuales atienden a los alumnos del I, II y III ciclo de educación básica, estas escuelas se encuentran instaladas en su mayoría en locales deteriorados, poco aseados y con áreas de recreación muy pequeñas, los docentes se adaptan al igual que los edu-

candos pero siempre se nota la necesidad de ubicar estas escuelas en ambientes que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. INSTRUMENTO

El instrumento a utilizar es una escala tipo Likert (1932) que consta de cinco alternativas valoradas de 1 a 5. El mayor puntaje corresponde a la respuesta que indica una actitud positiva hacia la educación sexual y el menor puntaje corresponde a la respuesta que indica una actitud negativa.

El instrumento consta de 25 ítems, distribuidos de la forma siguiente: 8 para explorar la actitud hacia el método, 10 la actitud hacia el contenido y 7 la actitud que el docente posee hacia el destinatario de la educación sexual. (Ver Anexo No. 5)

Para la elaboración de una escala tipo Likert se siguen los siguientes pasos:

- 1.- Definición nominal de la actitud o variable que se va a medir.
- 2.- Recopilación de ítems (proposiciones) o indicadores de esa variable. Este paso se conoce también como "operacionalización de variables".
- 3.- Determinación de los puntajes asignados a las categorías de los ítems.
- 4.- Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada.

5. Análisis de los ítems utilizados para eliminar los inadecuados.

En cuanto a los ítems se debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Cada proposición debe ser debatible; debe reflejar una opinión no un hecho.
2. Cada proposición debe tener una sola interpretación posible, para los entrevistadores.
4. Cada proposición debe ser simple, en lo que se refiere a la construcción gramatical de la frase.
5. Cada proposición debe ser corta.
6. Cada proposición debe ser completada en cuanto a expresar una actitud definida hacia un asunto único.
7. Cada proposición debe ser clara y directa.
8. Cada proposición debe dar la posibilidad de respuesta.

(Briones, 1982).

De manera general, el concepto o la prioridad que se desea medir aparece en cierto contexto teórico, problemático o práctico. La definición nominal del concepto o la propiedad que se va a medir no siempre es explícita, lo cual sucede cuando se supone que éste tiene un significado conocido o aceptado consensualmente. En cuanto a las posibilidades de respuesta estas se presentan en forma de alternativas a las cuales se les asigna un valor. Dichas alternativas son 5 por lo general presentándose en el siguiente orden: muy de acuerdo - de acuerdo - indiferen-

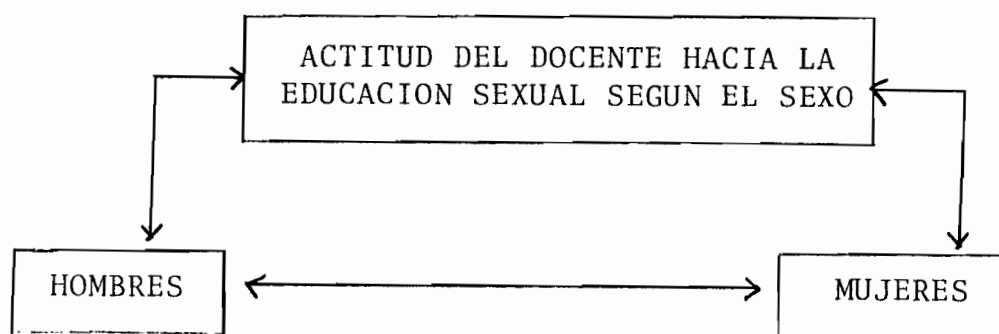
te - en desacuerdo - muy en desacuerdo.

Una vez formulados los ítems conviene proceder a su revisión, tanto en lo que se refiere a su forma como a su contenido. En esta operación el investigador puede recurrir a "jue--ces" u otras personas familiarizadas con la revisión de la --forma que se refiere el tema tratado por la escala.

3.4. DISEÑO

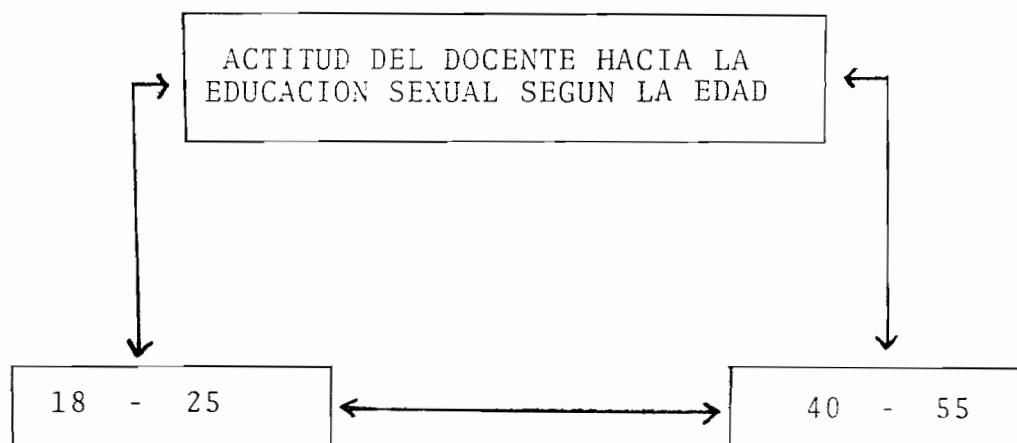
Se utilizó el que McGuigan (1980) llama "dos o más grupos independientes".

HIPOTESIS B)



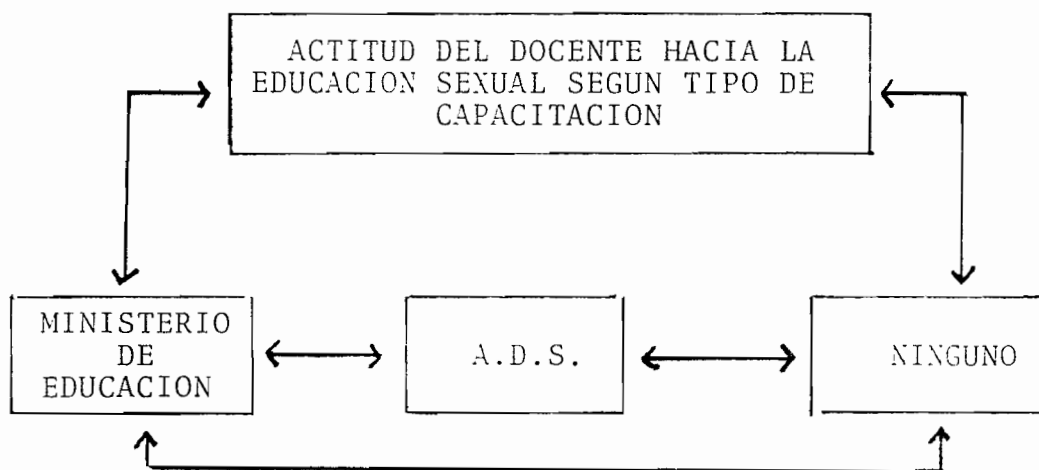
B) Indica la relación entre la actitud de los hombres y mujeres como grupos diferentes.

HIPOTESIS C)



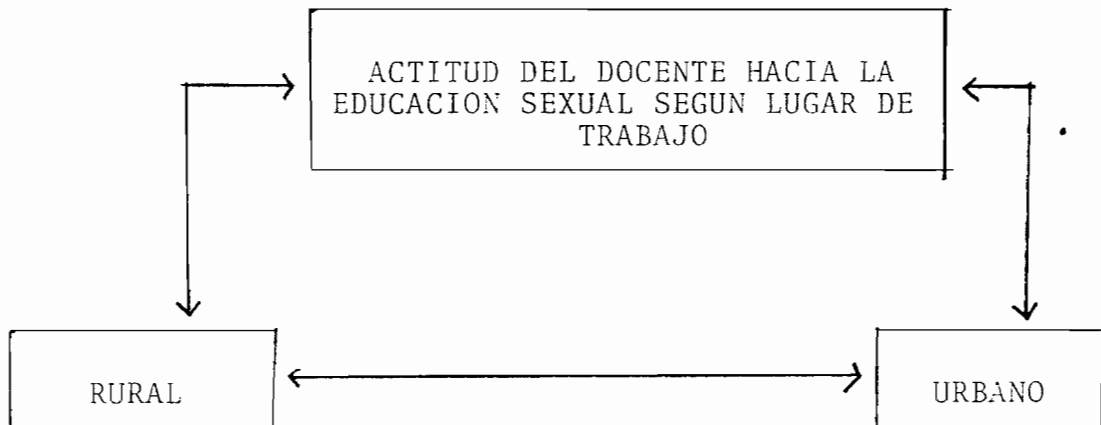
- c) Se trata de diseñar la relación a encontrar entre la actitud que tienen los docentes según su edad.

HIPOTESIS D)



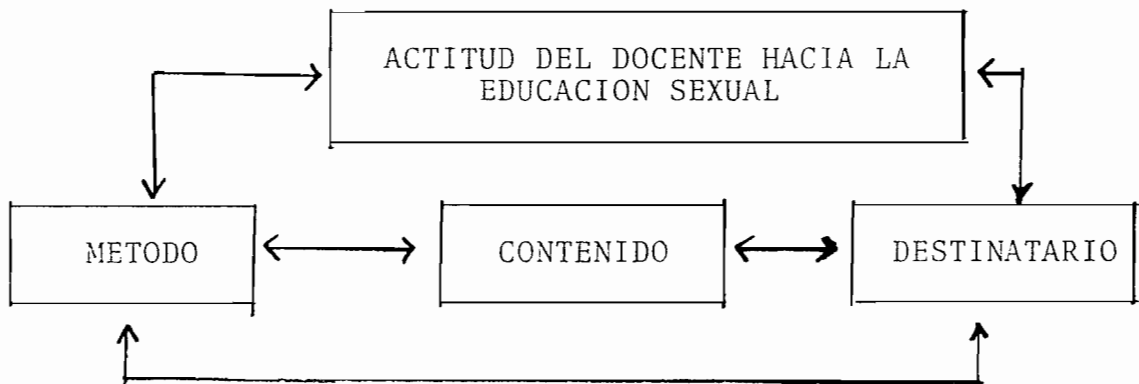
- d) Se diseña la relación entre los grupos de docentes que han - recibido capacitación y su actitud hacia la educación sexual

HIPOTESIS E)



- e) Se trata de graficar la relación entre la actitud de los docentes de las zonas rurales y urbanos.

HIPOTESIS F)



- f) Se trata de diseñar la relación a encontrar entre la actitud que tienen los docentes según su edad.

3.5 PROCEDIMIENTO

Considerando que las actitudes constan de tres componentes (cognoscitivo, efectivo y reactivo) se formularon preguntas para cada uno de ellos. Concluido el instrumento se validó a través de dos procesos:

1. Se sometió a juicio de tres expertos
2. Se realizó una prueba piloto a seis maestros con características similares a los de la muestra. Luego se procedió a corregir el instrumento con el aporte de las observaciones obtenidas.

Y para realizar la investigación se siguieron los pasos siguientes:

1. Selección del universo de estudio a partir de los datos proporcionados en la subregión de Nueva San Salvador a cargo -- del Sr. Humberto Marenco.
2. Obtenido el universo de la muestra se seleccionó al azar el núcleo en el cual se elegirá la muestra, al obtener favorecido el núcleo No. 2. Se procedió a visitar cada escuela, para elegir una muestra intencional de 78 docentes que reunieran características que antes se habían previsto tales como: sexo, edad, tipo de capacitación y ubicación del centro de trabajo.

Estos datos fueron obtenidos a través de los directores de las escuelas del núcleo número 2.

3. Se procedió a visitar las escuelas del núcleo número 2 para que los docentes elegidos contestaran el instrumento de forma individual y orientados por el encuestador.

Los docentes elegidos se distribuyen en las cuatro varia-

bles independientes a manejar de la manera siguiente: Ver --
cuadro No.5 (Anexo No. 6)

3.6. LOS ESTADISTICOS A UTILIZAR PARA PROBAR LAS HIPOTESIS FUERON DOS:

- a) T de Student: para determinar si existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual entre: -- hombres-mujeres, según edad y rural-urbano, que constituyen dos grupos independientes.
- b) Análisis de varianza: para determinar si existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual entre: método-contenido-destinatario y tipo de capacitación recibida por ADS- M. de E., ninguno que constituyen tres grupos independientes.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó con una muestra de 78 docentes de instituciones educativas oficiales del municipio de Nueva San Salvador.

Se trató de comprobar el tipo de actitud que los docentes - mantienen hacia el método, contenido y destinatarios de la educación sexual en base a las variables independientes a manejar tales como: sexo, edad, capacitación recibida y ubicación de la escuela en que trabaja el docente.

La variable actitud se exploró a través de una escala tipo Likert, con una escala de ponderación de 1 a 5, correspondiendo el mayor porcentaje a una actitud positiva y el menor puntaje a una actitud negativa. Teniendo una media teórica de 3. (Ver anexo No. 5)

Los resultados obtenidos fueron organizados en función de - los estadísticos "t de Student" (diferencia de medias) y análisis de varianza (McGuigan 1980), para la prueba de las hipótesis presentadas.

Para probar la hipótesis específica número 1 que dice: "La educación sexual sistemática en la escuela básica es impartida con poca frecuencia" se recogieron los resultados siguientes. - Un porcentaje de 39% de docentes dicen que imparten educación sexual en las aulas escolares. Esto indica que el 61% no lo hacen. Esta primera hipótesis estará respaldada por las 5 siguientes en las cuales se aplican estadísticas para inferir en el ti

po de actitud que el docente posee.

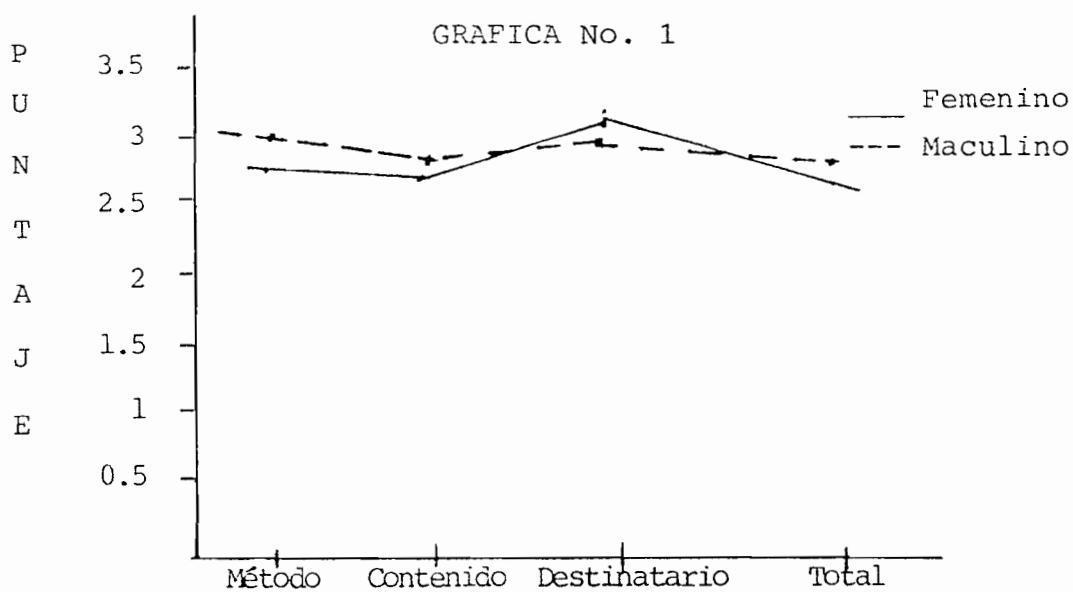
HIPOTESIS No. 2

"El sexo del docente influye en la actitud que éste tiene - hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual" Para probar ésta hipótesis se recopilaron los datos siguientes - (Ver cuadro No. 6)

CUADRO No. 6

PUNTAJES MEDIAS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION
SEXUAL EN DOCENTES SEGUN EL SEXO

Pun taje	Masculino					Femenino				
	Met.	Cont.	Dest.	Total	X ²	Met.	Cont.	Dest.	Total	X ²
$\bar{X}$	118.3	114.0	115.9	114.1	340.63	112.2	112.3	117.8	118.6	327.88
$\bar{X}$	3.0	2.92	2.97	2.92	8.73	2.87	2.87	3.02	2.78	8.40



FACTORES ACTITUDINALES
COMPARACION ENTRE LOS PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL
EN DOCENTES SEGUN SU SEXO.

Podemos observar en la tabla 6 y gráfica 1 que los hombres puntúan más alto. Su media es de 2.92 frente a 2.78 de las mujeres. Los representantes del sexo femenino tienden a manifestar una actitud más positiva por los jóvenes que deben recibir educación sexual y los del sexo masculino les interesa más el método y contenido a utilizar para hacer llegar la educación sexual a los jóvenes. En general la actitud de ambos sexos es moderadamente negativa 2.85 ya que no llega a la media teórica 3.

De esta hipótesis específica 2 se derivan las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 : El sexo del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

H_0 : El sexo del docente no influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

Para probar si existe diferencia significativa se aplicó el estadístico "t de Student" cuyos resultados aparecen en el cuadro No 7.

CUADRO No. 7

RESULTADO DE LA T DE STUDENT ENTRE MEDIAS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DEL SEXO DEL DOCENTE

SEXO	$\bar{X}$	gl	th	t Tabla	P
Masculino	2.92	76	0.97	1.96	0.05 *
Femenino	2.78				

* ($P > 0.05$) No significativa

Se ha encontrado que no hay diferencia significativa ya que th es menor que t tabla, lo cual indica que la probabilidad de error es superior al 5%, por lo tanto se puede afirmar que el se xo no es una variable que influye en la actitud del docente ha-- cia la educación sexual o sea que se acepta la hipótesis nula.

Estos datos procesados estadísticamente nos permiten afir-- mar que el sexo del docente no influye en la actitud -- que éste posee hacia la educación sexual. Esto puede deberse a -- que tanto los varones como las hembras han sido educados den-- tro de los esquemas de una sociedad que ha rehuido a impartir -- una educación sexual sistemática a sus miembros de una forma pla-- nificada y científica.

Esto ha llevado a que se consideren los contenidos de la -- educación sexual como tabúes y permanezcan sin ser abordados en el aula, tanto por docentes varones como hembras.

HIPOTESIS No. 3.

"La edad del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual"

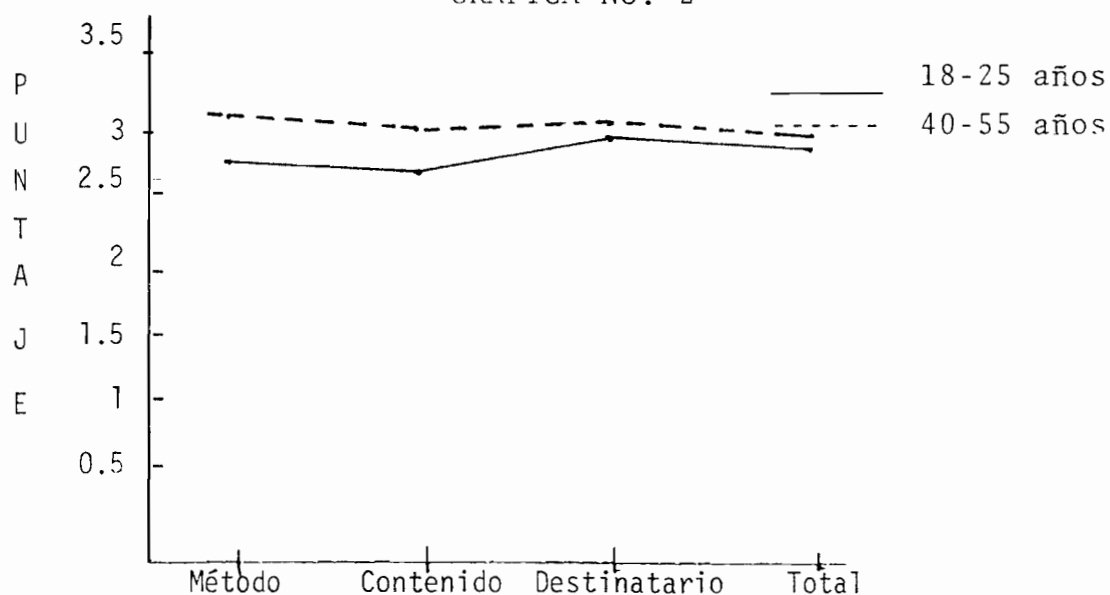
Para probar esta hipótesis se recogieron los datos que aparecen en el cuadro No. 8.

CUADRO No. 8

PUNTAJES MEDIAS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN DOCENTE SEGUN SU EDAD.

Pun- taje	18 a 25 Años					40 - 44 Años				
	Met.	Cont.	Dest.	Total	X ²	Met.	Cont.	Dest.	Total	X ²
$\bar{X}$	112.6	108.6	117.2	110.5	320.02	117.9	117.7	113.5	115.7	348.09
$\bar{X}$	2.8	2.78	3.0	2.83	8.20	3.02	3.01	2.95	2.98	8.92

GRAFICA No. 2



FACTORES ACTITUDINALES

COMPARACION ENTRE LOS PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN DOCENTES SEGUN SU EDAD.

Los datos anteriores nos indican que los docentes con más años de servicio y más edad cronológica puntúan más alto que los más jóvenes. Esto indica que manifiestan una actitud más positiva hacia la educación sexual.

Sin embargo los jóvenes tienden a puntuar más alto en cuanto al destinatario de la educación sexual.

De esta hipótesis específica 3 se derivan las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 : La edad del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

H_0 : La edad del docente no influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

Para probar si existe diferencia significativa se aplicó el estadístico "t student" cuyos resultados aparecen en el cuadro No. 9.

CUADRO No. 9

RESULTADOS DE LA "T DE STUDENT" ENTRE MEDIAS DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE LA EDAD DEL DOCENTE.

Edad	$\bar{X}$	Th	t Tabla	gl	P
18-25	2.83	1.70	1.96	76	0.05 *
40-55	2.98				

* ($P > 0.05$) No significativa

La t hallada es menor que la t de la tabla por lo tanto no hay diferencia significativa en la actitud hacia la educación sexual en los docentes en función a su edad.

Los datos anteriores nos permiten rechazar la hipótesis alternativa o sea que no hay diferencia en la actitud que posee el grupo de 18 - 25 años y el de 40 - 55 años, hacia la Educ. Sexual.

Aunque cabría esperar una actitud más positiva por parte de los jóvenes, se observa que no es así, tal vez la formación deficiente que como docente están recibiendo influye en que esta formación no se traduzca en una actitud más flexible y abierta hacia lo que ha sido un tabú.

HIPOTESIS No. 4

"La capacitación del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual".

FRANCISCO

51

SAN SALVADOR

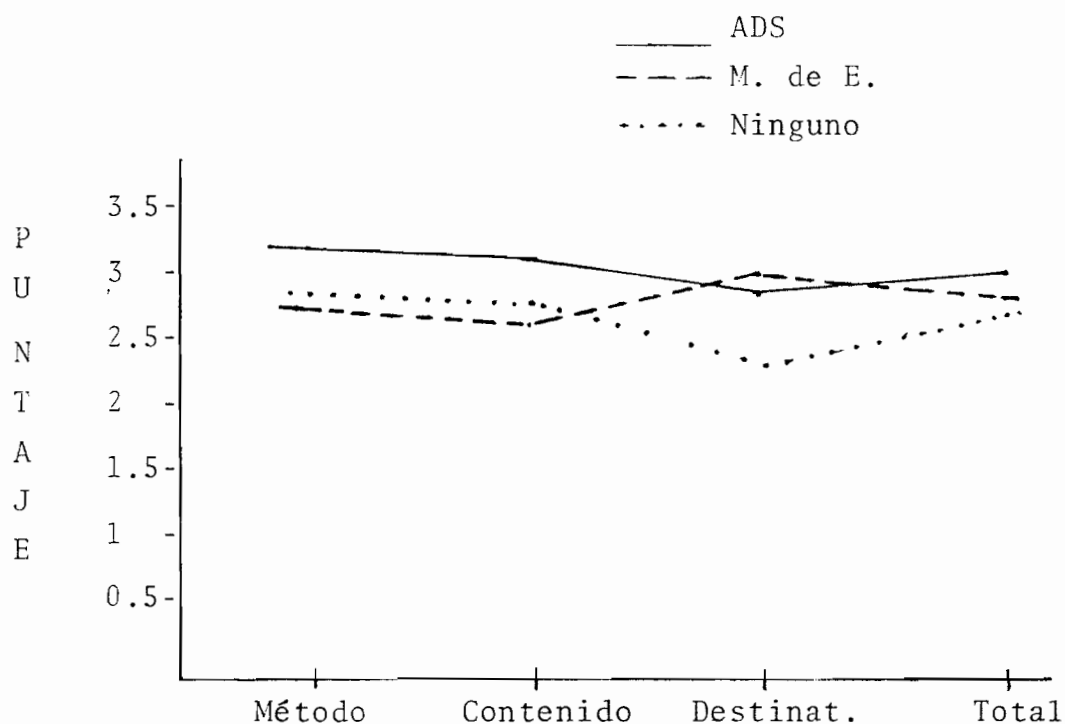
Para probar esta hipótesis se recopilaron los datos que aparecen en el cuadro No. 10

CUADRO No. 10

PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE CAPACITACION RECIBIDA POR LOS DOCENTES

Capacitación	Puntaje.	Método	Contenido	Destinatario.	Total	χ^2
ADS	$\bar{X}$	85.7	81.8	76.9	80.9	255.41
	$\bar{X}$	3.29	3.14	2.95	3.13	9.82
M. de E	$\bar{X}$	71.8	69.5	78.0	71.2	200.71
	$\bar{X}$	2.76	2.67	3.0	2.81	7.71
Ninguna	$\bar{X}$	72.4	75.0	64.9	73.7	211.99
	$\bar{X}$	2.78	2.88	2.49	2.71	8.15

GRAFICA No. 3



FACTORES ACTITUDINALES

COMPARACION ENTRE LOS PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE CAPACITACION RECIBIDA POR LOS DOCENTES

Los datos numéricos obtenidos evidencian una actitud más positiva por parte de los docentes capacitados por la A. D. S. ($\bar{X} = 3.13$) frente a 2.81 de quienes han sido capacitados por el Ministerio de Educación.

Entre los factores actitudinales estudiados el puntaje más alto es de la actitud hacia el método y contenido por parte de los capacitados por el A.D.S.

Los que no han recibido ninguna capacitación son los que pun--

túan más bajo en general.

De esta hipótesis específica No. 4 se derivan las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 : La capacitación del docente influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

H_0 : La capacitación del docente no influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

Para probar si existe diferencia significativa se aplicó el estadístico análisis de varianza cuyos resultados aparecen en el cuadro No. 11.

CUADRO No. 11
RESULTADOS DE VARIANZA ENTRE MEDIAS DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN BASE A CAPACITACION RECIBIDA POR EL DOCENTE.

S_c	S_c	gl	Media Cuadrada	fh	f. tabla	P
S_c Entra	1.84	2	0.92	5.41	3.15	0.05 *
S_c Intra	12.61	76	0.17			

* ($P < 0.05$) Significativa

Se obtiene una f mayor que f de tabla por lo tanto se puede decir que sí hay diferencia significativa entre las actitudes ha

cia la educación sexual de quienes han recibido capacitación por la A. D. S., Ministerio de Educación o ninguna. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

La A. D. S. es una institución privada que auspicia eventos informativos a favor de la educación sexual a docentes de todo el país y de todos los niveles. En la presente investigación se ha comprobado estadísticamente que la actitud de los capacitados por la A.D.S es de $\bar{X} = 3.13$ lo cual es significativamente más alta -- que la obtenida por los otros dos grupos.

Los docentes que han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación obtuvieron una: $\bar{X}$ de 2.81 la cual está bajo la media teórica, colocándose este grupo de docentes en el -- área de una actitud negativa hacia la educación sexual.

Los docentes que no han recibido capacitación obtuvieron -- una $\bar{X} = 2.71$, colocándose en el área de la actitud más negativa -- hacia la educación sexual. Estos resultados hacen resaltar la importancia de la capacitación para obtener mejor transmisión de la educación sexual en la escuela básica. Habrá que tomar en cuenta por parte de los organizadores de los eventos la naturaleza de la capacitación impartida, ya que se ve que la influencia es diferencial entre los 3 tipos de educación recibidas.

HIPOTESIS No. 5.

"La ubicación de la escuela influye en la actitud que el docente tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación

sexual".

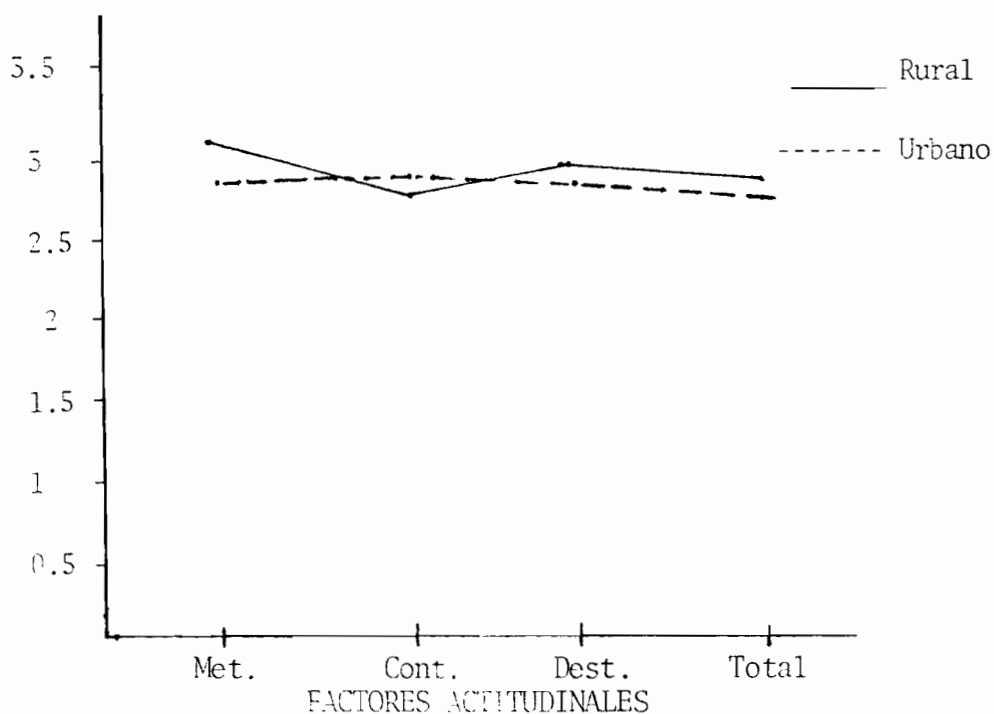
Para probar esta hipótesis se recopilaron los datos que aparecen en el cuadro 12.

CUADRO No. 12

PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE UBICACION DE LA ESCUELA.

Pun- taje	R U R A L					U R B A N O				
	Met.	Cont.	Dest.	Total	χ^2	Met.	Cont.	Dest.	Total	χ^2
$\bar{X}$	117.9	112.9	117.2	113.4	538.68	115.1	113.4	116.2	112.7	323.51
$\bar{X}$	3.02	2.89	3.0	2.9	8.68	2.95	2.90	2.97	2.88	8.29

GRAFICA No. 4



COMPARACION ENTRE LOS PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE LA UBICACION DE LA ESCUELA.

En ambos grupos se observa una actitud muy similar ambos puntajes caen bajo de la media esperada.

De esta hipótesis específica 5 se derivan las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 : La ubicación de la escuela influye en la actitud que éste tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

H_0 : La ubicación de la escuela no influye en la actitud que el docente tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

Para probar si existe diferencia significativa se aplicó el estadístico "t de student" cuyos resultados aparecen en el cuadro No. 13.

CUADRO No. 13
RESULTADOS DE LA "T DE STUDENT" ENTRE MEDIAS DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN FUNCION DE LA UBICACION DE LA ESCUELA.

UBICACION	X	gl	th	t Tabla	P
URBANO	2.88	76	0.30	1.96	0.05 *
RURAL	2.90				

* ($P > 0.05$) no significativa

La t hallada es menor que la t de tabla por lo tanto no hay diferencia significativa las actitudes hacia la educación sexual entre los docentes que trabajan en el área rural y urbana. Se -- acepta la hipótesis nula; la ubicación de la escuela no influye en el tipo de actitud que los docentes poseen hacia la educación sexual.

La preparación del docente que trabaja en ambas áreas es la misma, por lo tanto su lugar de trabajo no influye en su actitud hacia la enseñanza de la educación sexual.

HIPOTESIS No. 6.

"Existen diferencias entre la actitud hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual en los docentes de educación básica".

Para probar esta hipótesis se recopilaron los datos del cuadro 14.

CUADRO No. 14

PUNTAJES MEDIAS DE LA ACTITUD HACIA EL METODO, CONTENIDO Y DESTINATARIOS DE LA EDUCACION SEXUAL

PUNTAJE	MET.	χ^2	CONT.	χ^2	DEST.	χ^2
$\bar{X}$	230.5	701.81	226.3	678.87	230.7	699.66
$\bar{X}$	2.95	8.99	2.90	8.70	2.95	8.97

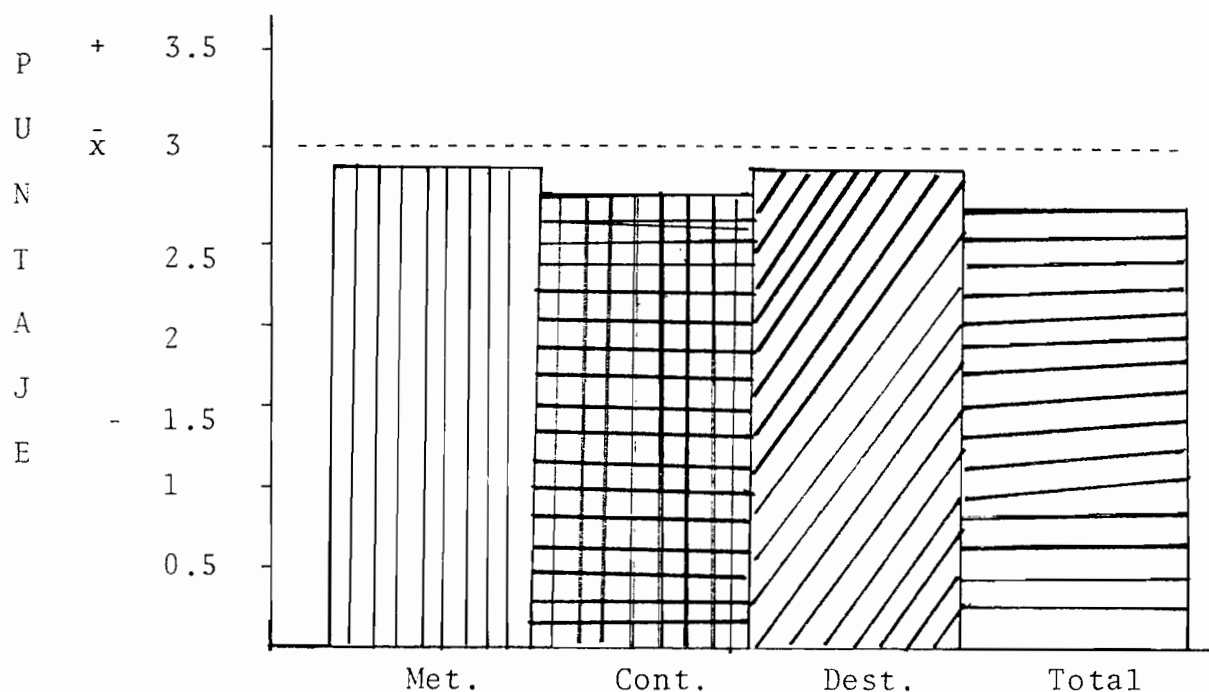
SAN FRANCISCO

58

SAN SALVADOR

DE EL SALVADOR

GRAFICA No. 5



FACTORES ACTITUDINALES
COMPARACION ENTRE LOS PUNTAJES MEDIOS DE LA ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL
EN FUNCION DEL METODO, CONTENIDO Y DESTINATARIO.

En base a los datos obtenidos se puede decir que la actitud hacia estos tres elementos es similar ya que la media hacia el método y destinatario es igual y centésimos más baja la media para el contenido. Se observa que en general la actitud de los docentes hacia la enseñanza de la educación sexual es ligeramente negativa y no llega a la media teórica $\bar{X} = 3$ que indica el límite para una actitud positiva y negativa.

De esta hipótesis específica 6 se derivan las siguientes hipótesis estadísticas:

H_1 : Existen diferencias entre la actitud hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual en los docentes de educación básica.

H_0 : No existen diferencias entre la actitud hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual en los docentes de educación básica.

Para probar si existen diferencias significativas se aplicó el estadístico análisis de varianza cuyos resultados aparecen en el cuadro No. 15.

CUADRO No. 15

RESULTADO DEL ANALISIS DE VARIANZA ENTRE MEDIAS DE LOS FACTORES DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL

S_c	S_c	gl	Media cuadrada	fh	f tabla	P
S_c Entre	0.47	2	0.24	0.005	3.15	0.05 *
S_c Intra	3978.88	76	52.35			

* ($P > 0.05$) no significativa

Se obtiene una f menor que f de tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa, significando que no hay diferencia significativa entre la actitud que el docente tiene hacia el método, contenido y destinatario de la educación sexual.

En general se ve que la actitud hacia la educación sexual es ligeramente negativa. Los factores actitudinales estudiados - (contenido, método y destinatario) no reflejan puntajes significativamente diferentes. Esto puede deberse a que los prejuicios, tabúes y los tradicionalismos han limitado el impartir la educación sexual en las escuelas y afecta por igual a todos los factores que componen la actitud hacia la educación sexual.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO DE PAZ"

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación de la sexualidad es un problema en nuestra sociedad. Una de las instituciones que tiene la capacidad para -- ayudar a solucionarlo es la escuela en sus diferentes niveles - de enseñanza, debido a la alta población que pasa por sus aulas cada año.

En base a lo anterior se ha investigado el tipo de actitud, que posee el docente hacia el impartir educación sexual en un - sector del municipio de Nueva San Salvador.

Las conclusiones derivadas de la investigación son las si- guientes:

- La actitud que tiene los docentes del municipio de Nueva San Salvador hacia la enseñanza de la educación sexual es nega- tiva.

- Ni la edad ni el sexo son variables que influyen en la -- actitud hacia la educación sexual.

- La capacitación que el docente recibe sí influye en la - actitud que éste posee hacia la educación sexual, ya que los capacitados por el A. D. S. y el Ministerio de Educación obtuvie- ron medias significativamente más altas que aquellos que no han recibido ninguna capacitación.

- Se ha probado estadísticamente que la ubicación de la es

cuela (urbana y rural) no influye en la actitud que el docente posee hacia la educación sexual.

- Los tres factores en que se dividió la actitud hacia la educación sexual (método, contenido y destinatario) poseen puntaje que nos señalan actitud negativa en conjunto por parte de los docentes.

- El número de profesores que imparten educación sexual en la escuela es muy bajo, 39% de docentes dan educación sexual lo cual hace suponer que el 61% de los docentes no imparten educación sexual.

RECOMENDACIONES

- Es oportuno recomendar a los encargados de la sección de formación docente del Ministerio de Educación la elaboración de un proyecto que incluya la metodología de la enseñanza de la sexualidad humana a los futuros profesionales del área educativa.

- Se recomienda a los encargados del Departamento de Educación en población tomar en cuenta la actitud manifiesta por los docentes para realizar así eventos encaminados a cambiar en parte su actitud negativa hacia la enseñanza de la educación sexual.

- Se debe seleccionar el tipo de formación o capacitación - que se imparta a los docentes para lograr en ellos un cambio de su actitud, el seleccionar el contenido de los eventos es importante pues se logra impactar a los docentes, notorio es el caso

del grupo de docentes capacitados por el A.D.S. que obtuvieron una media más alta. Por lo tanto se recomienda tomar en cuenta el contenido de los eventos informativos.

- Recomendamos a la Asociación Demográfica Salvadoreña continuar con sus eventos a favor de la educación sexual, pues hacen bastante a favor de ésta.

- Al Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación en población el programar seminarios, charlas, reuniones y otros para orientar a los docentes en el uso de métodos para impartir educación sexual, en el conocimiento de los contenidos a desarrollar y en el conocimiento de las necesidades de los destinatarios de la educación sexual.

- A los encargados del Plan General de Orientación formulado en el año 1985, en el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación poner en práctica cuanto antes sus 7 proyectos y especialmente el cuarto proyecto que se refiere a la Educación y toma de decisiones.

- Se recomienda al gremio de maestros, que como grupo propiciador de cambios, a través de su contacto con las masas en edad escolar, se tome para sí el papel de transmisor, tome conciencia de la importancia de que el individuo se reconozca como ser poseedor de un sexo específico y que con él se identificará durante toda su vida en la sociedad que integra.

VI. REFERENCIAS

- ALARCON, O. (1972) Importancia de la Educación Sexual. Conferencia mimeografiada, ADS, El Salvador.
- ALONSO, B. E. DE (1987) Asociación Demográfica Salvadoreña.
- ALONSO, B. E. DE (1986) "El Maestro en el Desarrollo de la Educación Sexual". Tesis de grado Lic. en Trabajo Social, Universidad Evangélica, San Salvador.
- ARDON, Y. y Otras (1987) "Orientación sexual que reciben los Estudiantes como factor para formar su Familia". tesis de grado Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad --- Francisco Gavidia, San Salvador.
- AREVALO CORADO, A. . N. Y OTROS. (1986) "Influencia del medio Socio Cultural en el Comportamiento Sexual de los Adolescentes". Tesis de Grado. Lic. en Trabajo Social, Universidad Evangélica, San Salvador.
- AVILA MONTERROSÁ. Y OTRAS (1987) "La Investigación Científica como Estrategia Metodológica en el Proceso de Formación Docente" Tesis de grado Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad Francisco Gavidia. San Salvador.
- BRIONES, G. (1982) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México: Trillas.
- BOLETIN ENLACE. (1979) Boletín Informativo del Programa de Educación en Población. Santiago de Chile.
- COZZARELLY, A. J. (1982) "Evaluación Diagnóstica de la Educación Sexual en el Escolar Salvadoreño de Colegios Católicos", Tesis de grado Lic. en Psicología. Universidad José

Simeón Cañas, San Salvador.

CHAVEZ CUBAS, F. (1985) "Los medios de Comunicación masiva como fuente de Información acerca de la Sexualidad", Tesis de grado Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad --- Francisco Gavidia, San Salvador.

DEPARTAMENTO DE PLANEAMIENTO Y CAPACITACION DOCENTE (1984) Proyecto de Capacitación de Docentes de Educación Básica I y II Ciclo. San Salvador: Ministerio de Educación.

DIARIO OFICIAL (1963) No. 102.

DIRECCION DE INFORMATICA (1988) Documentos Mimieografiados. San-Salvador. Ministerio de Educación.

ESCAMILLA, L. M. (1975) La Reforma Educativa Salvadoreña. San Salvador. Ministerio de Educación.

FERNANDEZ, A. (1985) Conferencia sobre: Conceptualización de la Educación Sexual.

HERRERA DE MORAN, C. M. (1986) La Orientación Sexual en Estudiantes de Noveno Grado", Tesis de grado Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad Francisco Gavidia, San Salvador.

KERLINGER, F. N. (1983) Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodologías. México: Interamericana.

MARTIN BARO, I. (1986) Acción e Ideología. San Salvador: UCA. Editores.

MEMORIA DE LABORES (1986-87) Ministerio de Educación. El Salvador. C. A.

MIPLAN (1985) Indicadores Económicos y Sociales. Enero-Junio

Mc-DOUGAL, W. (1908) Una Introducción a la Psicología Social. London: Mathuen.

- McGUIGAN, F. J. (1980) Psicología Experimental Enfoque Metodológico. México: Trillas.
- NASSER, N. Y PUIG, I. (1983) "Diagnóstico de los Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad Humana". Tesis de grado Lic. - en Psicología, Universidad José Simeón Cañas. San Salvador.
- OREALC-UNESCO. (1981) Revista Informativa. Santiago de Chile. Chile.
- PLAN GENERAL DE ORIENTACION (1988) Ministerio de Educación. El Salvador, C. A.
- REGIONAL NUEVA SAN SALVADOR (1988) Documentos Mimeografiado. Nueva San Salvador.
- ROSEMBERG, M. Y HOVLAND, C. (1960) Los Componentes Cognoscitivos, Afectivos y Comportamentales de las Actitudes. New Haven: Yale University P.
- SERMEÑO DE CHINCHILA, A. (1988) Memoria de Labores. Instituto - Tecnológico Centroamericano. Santa Tecla.
- VIDAL, M. (1974) Moral de Actitudes. Madrid: P. S.
- WITTHAKER, O. (1985) Psicología en el Mundo de Hoy. México: Trillas.
- ZELAYANDIA, H. DE (1987) Memoria de Labores. Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos. San Salvador: Ministerio de Educación.

A N E X O S

ANEXO No. 1

CUADRO No. 1
MATRICULA DE EDUCACION BASICA
AÑO 1982 - 1986

AÑOS	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL
1982	810,927	740,285
1983	811,895	873,702
1984	883,329	839,812
1985	931,629	882,253
1986	993,793	927,120

Memoria de labores, 1986-87, Ministerio de Educación.

ANEXO No. 2

CUADRO No. 2
MAESTROS DE EDUCACION BASICA LABORANDO
A NIVEL NACIONAL

DOCENCIA	AREA RURAL	AREA URBANA
DOCENCIA I	5,689	9,011
DOCENCIA II	689	2,860
TOTAL	6,338	11,871

Fuente: Dirección de Informática: Ministerio de Educ. 1987

ANEXO No. 3

CUADRO No. 3

ESCUELAS PERTENECIENTES AL NUCLEO No. 2
DEL MUNICIPIO DE NUEVA S. SALVADOR

NOMBRE DE LAS ESCUELAS DEL NUCLEO No. 2	
AREA RURAL	AREA URBANA
1. Esc. R.M. Cantón Los Naranjos	1. Esc. U.M.U. "Daniel Hernández" Nº 1 y 2
2. Esc. R.M. Cantón Zacamil	2. Esc. U.M.U. Col. Quetzaltepec Nº 1 y 2
3. Esc. R.M. Cantón Los Amates	3. Esc. U. de Niñas "Margarita Durán" Nº 1 y 2
4. Esc. R.M. Cantón Las Victorias	4. Esc. U.M.U. "José Martí"
5. Esc. R.M. Cantón Loma El Combo	
6. Esc. R.M. Cantón Loma Larga	

FUENTE: Documentos de la Regional de Nueva San Salvador.

ANEXO No. 4

CUADRO No. 4

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN LAS CUATRO VARIABLES

VARIABLE	CRITERIO	No	VARIABLE	CRITERIO	No
SEXO	Masculino	39	UBICACION DE	Urbano	39
	Femenino	39	LA ESCUELA	Rural	39
EDAD	18 - 25	39	CAPACITACION	ADS	26
	40 - 55	39		M. de E.	26
				Ninguna	26

ADS : Asociación Demográfica Salvadoreña

M. de E.: Ministerio de Educación

Instrumento realizado en base a instrucciones para elaborar una escala tipo Likert.

Se está realizando una investigación de campo para recoger opiniones sobre la educación sexual en el nivel básico. Le rogamos responda con entera libertad y sinceridad. No hay respuestas malas ni buenas sino puntos de vista diferentes que expresan lo que uno en verdad piensa.

Por favor responda todas las preguntas ya que esto es de suma importancia para la validez de la encuesta.

Marque con una (X) su respuesta de acuerdo a la alternativa seleccionada: muy de acuerdo (), de acuerdo (), indiferente (), en desacuerdo () y muy en desacuerdo ().

SEXO:	Masculino ()	Femenino ()	Edad ()			
UBICACION DE LA ESCUELA:	Rural ()	Urbano ()				
CAPACITADO POR:	Asociación Demográfica Salvadoreña ()					
	Ministerio de Educación ()					
	Ninguno () Otros:					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No escriba en esta columna.
1. El impartir educación sexual a los niños es peligroso e innecesario.	()	()	()	()	()	()
2. Usted impartiría charlas de educación sexual a niños	()	()	()	()	()	()
3. Los docentes saben adaptar sus charlas de educación sexual al desarrollo evolutivo de los estudiantes que tiene.	()	()	()	()	()	()
4. Los docentes conocen las necesidades de orientación sexual de sus alumnos	()	()	()	()	()	()
5. Es considerado como difícil el impartir educación sexual a los educandos del nivel básico.	()	()	()	()	()	()
6. Le parece que el impartir educación sexual a los niños de I y II ciclo es prematuro	()	()	()	()	()	()
7. La educación sexual debería dejarse a los padres.	()	()	()	()	()	()
8. Los docentes sienten pena para abordar los temas de educación sexual a sus alumnos.	()	()	()	()	()	()
9. Usted aprueba el impartir educación sexual del 1º al 9º. grado	()	()	()	()	()	()
10. Usted conoce adecuadamente los métodos para impartir educación sexual en la escuela	()	()	()	()	()	()

11. Usted conoce la respuesta correcta a las preguntas más frecuentes en niños y adolescentes sobre sexualidad. () () () () () ()
12. Los docentes utilizan métodos convenientes para impartir sus clases de educación sexual () () () () () ()
13. Prefiere usted que sea un experto el que imparta educación sexual en la escuela () () () () () ()
14. Se siente capacitado para elaborar y llevar a cabo un programa de educación sexual. () () () () () ()
15. Asistiría gustoso a eventos sobre capacitación en metodología de la educación sexual () () () () () ()
16. Usted considera como docente que para impartir educación sexual no ocupa un método específico. () () () () () ()
17. Usted impartirá educación sexual a adolescentes () () () () () ()
18. Los docentes están actualizados sobre los contenidos de educación sexual que deben impartir () () () () () ()
19. Los contenidos sobre sexualidad son abordados adecuadamente por el docente. () () () () () ()
20. Se planifica la educación sexual en su escuela () () () () () ()
21. Los docentes desarrollan los contenidos de educación sexual que aparecen en el programa. () () () () () ()
22. Los contenidos sobre sexualidad deberían ser eliminados de los programas. () () () () () ()
23. Los docentes poseen un conocimiento científico sobre los contenidos de educación sexual () () () () () ()
24. Los contenidos sobre sexualidad son desarrollados con agrado por los docentes. () () () () () ()
25. Daría su apoyo a la implementación de programas de educación sexual en la educación básica. () () () () () ()

ANEXO No. 6

CUADRO No. 5

DISTRIBUCION DE LOS DOCENTES SEGUN LAS VARIABLES INDEPENDIENTES A MANEJAR

V. INDEPENDIENTES	C A R A C T E R I S T I C A S						T
SEXO	FEMENINO			MASCULINO			SEXO
	39			39			78
UBICACION	RURAL			URBANO			UBICACION
	39			39			78
EDAD	18-25	40-55		18-25	40-55		EDAD
	20	19		19	20		78
CAPACITACION	INSTITU CION	E D A D		INSTITU CION	E D A D		CAPACIDAD
		18-25	40-55		18 - 25	40-55	
	M. de E	7	6	M. de E.	6	7	26
	A. D. S	7	7	A. D. S	6	6	26
	Ninguno	6	6	Ninguno	7	7	26

ADS : Asociación Demográfica Salvadoreña

M. de E.: Ministerio de Educación

ANEXO No. 7

Puntajes medios obtenidos por cada individuo según su grupo de edad.

EDAD

18 - 25 años					40 - 55 años				
MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	$\bar{X}$	MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	$\bar{X}$
2.6	2.8	3.1	2.8	7.84	2.2	2.3	3.4	2.6	6.77
2.2	2.6	2.8	2.5	6.25	3.2	3.3	3.4	3.3	10.89
3.1	2.4	3.0	2.8	7.84	3.0	3.4	2.7	3.0	9.00
2.6	2.5	2.5	2.5	6.25	3.2	3.1	3.5	3.2	10.24
2.1	2.1	2.8	2.3	5.29	3.5	2.5	2.2	2.7	7.29
3.6	3.2	3.0	3.2	10.24	3.2	3.4	3.2	3.2	10.24
2.3	2.3	2.7	2.0	4.00	3.2	2.6	3.0	2.9	8.41
4.1	3.4	3.1	3.5	12.25	3.8	2.9	2.2	3.4	11.56
3.1	2.7	4.0	3.2	10.24	3.3	3.0	3.0	3.1	9.61
4.1	3.5	4.1	3.8	14.44	4.1	3.6	2.2	3.4	11.56
2.6	3.0	3.8	3.1	9.61	2.2	2.4	4.1	2.8	7.84
3.2	3.2	3.7	3.3	10.89	2.0	2.4	2.7	2.3	5.29
3.8	3.5	3.1	3.5	12.25	3.2	4.2	2.8	3.5	12.25
2.1	2.2	3.0	2.4	5.76	1.8	1.9	3.2	2.3	5.29
2.3	2.4	3.4	2.6	6.76	3.0	3.2	2.5	2.9	8.41
2.1	2.5	2.7	2.0	4.00	3.5	3.2	1.7	2.8	7.84
3.8	3.9	2.1	3.4	11.56	2.5	1.8	2.1	2.1	4.41
3.7	2.7	2.8	3.0	9.00	2.7	3.1	3.2	3.0	9.00
2.2	2.5	3.1	2.6	6.76	3.2	3.0	3.5	3.2	10.54
3.0	3.2	3.7	3.2	10.24	2.7	2.7	2.8	2.7	7.29
2.7	2.4	1.5	2.3	5.29	3.1	3.3	2.8	3.1	9.61
2.3	2.1	3.7	2.6	6.76	2.7	3.1	2.4	2.8	7.84
3.2	2.8	2.2	2.4	5.76	2.1	2.5	3.8	2.7	7.29
3.1	3.2	2.8	3.0	9.00	2.2	2.3	3.4	2.6	6.76
2.3	2.4	3.5	2.7	7.29	3.5	2.4	2.7	2.8	7.84
2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	2.8	2.7	2.8	2.8	7.84
3.8	3.3	2.4	3.2	10.24	3.7	3.8	3.7	3.7	13.69
2.1	2.7	3.7	2.4	5.76	3.6	3.7	2.1	3.1	10.24
3.3	3.8	3.0	3.4	11.56	4.0	3.3	3.1	3.4	11.56
2.3	2.2	3.4	2.6	6.76	3.1	2.9	2.7	2.9	8.41
3.1	3.2	4.0	3.4	11.56	2.5	3.0	2.7	2.7	7.29
2.2	1.6	2.7	2.1	4.41	3.6	3.3	2.7	3.2	10.24
2.8	2.6	2.7	2.7	7.29	2.5	2.8	2.7	2.6	6.76
2.3	2.6	2.2	2.4	5.76	3.2	2.5	3.0	2.8	7.84
2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	3.0	3.4	3.1	3.2	10.24
3.2	3.1	3.1	3.1	9.61	4.1	3.7	2.7	3.5	12.25
3.2	2.6	2.7	2.8	7.84	2.8	3.3	3.0	3.0	9.00
3.3	2.8	2.2	2.8	7.84	2.6	3.1	3.1	2.9	8.41
3.6	2.9	2.5	3.0	9.00	3.3	3.6	3.5	3.4	11.56
112.6	108.6	117.2	110.5	320.02	117.9	117.7	113.5	115.7	348.09
2.88	2.78	3.0	2.83	8.20	3.02	3.01	2.91	2.98	8.92

ANEXO No. 8

Puntajes medios obtenidos por los encuestados, según su sexo

SEXO									
MASCULINO					FEMENINO				
MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	χ^2	MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	χ^2
2.6	2.8	3.1	2.8	7.84	2.6	3.0	3.8	3.1	9.61
2.2	2.6	2.8	2.5	6.25	3.2	3.2	3.7	3.3	10.89
3.1	2.4	3.0	2.8	7.84	3.8	3.5	3.1	3.5	12.25
2.6	2.5	2.5	2.5	6.25	2.1	2.2	3.0	3.4	5.76
2.1	2.1	2.8	2.3	5.29	2.3	2.4	3.4	2.6	6.76
3.6	3.2	3.0	3.2	10.24	2.1	2.5	2.7	2.0	4.00
2.3	2.3	2.7	2.0	4.00	3.8	3.9	2.1	3.4	11.56
4.1	3.4	3.1	3.5	12.25	3.7	2.7	2.8	3.0	9.00
3.1	2.7	4.0	3.2	10.24	2.2	2.5	3.1	2.6	6.76
4.1	3.5	4.1	3.8	14.44	3.0	3.2	3.7	3.2	10.24
2.7	2.4	1.5	2.3	5.29	2.2	2.4	4.1	2.8	7.84
2.3	2.1	3.7	2.6	6.76	2.0	2.4	2.7	2.3	5.29
3.2	2.8	2.2	2.4	5.76	3.2	4.2	2.8	3.5	12.25
3.1	3.2	2.8	3.0	9.00	1.8	1.9	3.2	2.3	5.29
2.3	2.4	3.5	2.7	7.29	3.0	3.2	2.5	2.9	8.41
2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	3.5	3.2	1.7	2.8	7.84
3.8	3.3	2.4	3.2	10.24	2.5	1.8	2.1	2.1	4.41
2.1	2.7	3.7	2.4	5.76	2.7	3.1	3.2	3.0	9.00
3.3	3.8	3.0	3.4	11.56	3.2	3.0	3.5	3.2	10.24
2.2	2.3	3.4	2.6	6.76	2.3	2.2	3.4	2.6	6.76
3.2	3.3	3.4	3.3	10.89	3.1	3.2	4.0	3.4	11.56
3.0	3.4	2.7	3.0	9.00	2.2	1.6	2.7	2.1	4.41
3.2	3.1	3.5	3.2	10.24	2.8	2.6	2.7	2.7	7.29
3.5	2.5	2.2	2.7	7.29	2.3	2.6	2.2	2.4	5.76
3.2	3.4	3.2	3.2	10.24	2.6	2.9	3.2	2.9	8.41
3.2	2.6	3.1	2.9	8.41	3.2	3.1	3.1	3.1	9.61
3.8	3.9	2.2	3.4	11.56	3.2	2.6	2.7	2.8	7.84
3.3	3.0	3.0	3.1	9.61	3.3	2.8	2.2	2.8	7.84
4.1	3.6	2.2	3.4	11.56	3.6	2.8	2.5	3.0	9.00
2.7	2.7	2.8	2.7	7.29	3.1	2.9	2.7	2.9	8.41
3.1	3.3	2.8	3.1	9.61	2.5	3.0	2.7	2.7	7.29
2.7	3.1	2.4	2.8	7.84	3.6	3.3	2.7	3.2	10.24
2.1	2.5	3.8	2.7	7.29	2.5	2.8	2.7	2.6	6.76
2.2	2.3	3.4	2.6	6.76	3.2	2.5	3.0	2.8	7.84
3.5	2.4	2.7	2.8	7.84	3.0	3.4	3.1	3.2	10.24
2.8	2.7	2.8	2.8	7.84	4.1	3.7	2.7	3.5	12.25
3.7	3.8	3.7	3.7	13.69	2.8	3.3	3.0	3.0	9.00
3.6	3.7	2.1	3.2	10.24	2.6	3.1	3.1	2.9	8.41
4.0	3.3	3.1	3.4	11.56	3.3	3.6	3.5	3.4	11.56
118.3	114.0	115.9	114.1	340.63	112.2	212.3	117.8	108.6	327.88
3.0	2.92	2.97	2.92	8.73	2.87	2.87	3.02	2.78	8.40

ANEXO No. 9

Puntajes medios obtenidos por los docentes, según la ubicación de la Escuela

UBICACION DE LA ESCUELA

U R B A N O					R U R A L				
MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	X ²	MET.	CONT.	DEST.	TOTAL	X ²
2.7	2.4	1.5	2.3	5.29	2.6	2.8	3.1	2.8	7.84
2.3	2.1	3.7	2.6	6.76	3.2	3.3	3.4	3.3	10.89
3.2	2.8	2.2	2.4	5.76	3.0	3.4	2.7	3.0	9.00
3.1	3.2	2.8	3.0	9.00	3.2	3.1	3.5	3.2	10.24
2.3	2.4	3.7	2.7	7.29	3.5	2.5	2.2	2.7	7.29
2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	3.2	3.4	3.2	3.2	10.24
3.8	3.3	2.4	3.2	10.24	3.2	2.6	3.1	2.9	8.41
2.1	2.7	3.7	2.4	5.76	3.8	3.9	2.2	3.4	11.56
3.3	3.8	3.0	3.4	11.56	3.3	3.6	3.0	3.1	9.61
2.3	2.2	3.4	2.6	6.76	4.1	3.6	2.2	3.4	11.56
3.1	3.2	4.0	3.4	11.56	2.2	2.4	4.1	2.8	7.84
2.2	1.6	2.7	2.1	4.41	2.0	2.4	2.7	2.3	5.29
2.8	2.6	2.7	2.7	7.29	3.2	4.2	2.8	3.5	12.25
2.3	2.6	2.2	2.4	5.76	1.8	1.9	3.2	2.3	5.29
2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	3.0	3.2	2.5	2.9	8.41
3.2	3.1	3.1	3.1	9.61	3.5	3.2	1.7	2.8	7.84
3.2	2.6	2.7	2.8	7.84	2.5	1.8	2.1	2.1	4.41
3.3	2.8	2.2	2.8	7.84	2.7	3.1	3.2	3.0	9.00
3.6	2.8	2.5	3.0	9.00	3.2	3.0	3.5	3.2	10.24
2.7	2.7	2.8	2.7	7.29	2.6	2.8	3.1	2.8	7.84
3.1	3.3	2.8	3.1	9.61	2.2	2.6	2.8	2.5	6.25
2.7	3.1	2.4	2.8	7.84	3.1	2.4	3.0	2.8	7.84
2.1	2.5	3.8	2.7	7.29	2.6	2.5	2.5	2.5	6.25
2.2	2.3	3.4	2.6	6.76	2.1	2.1	2.8	2.3	5.29
3.5	2.4	2.7	2.8	7.84	3.6	3.2	3.0	3.2	10.24
2.8	2.7	2.8	2.8	7.84	2.3	2.3	2.7	2.0	4.00
3.7	3.8	3.7	3.7	13.69	4.1	3.4	3.1	3.5	12.25
3.6	3.7	2.1	3.2	10.24	3.1	2.7	4.0	3.2	10.24
4.0	3.3	3.1	3.4	11.56	4.1	3.5	4.1	3.8	14.44
3.1	2.9	2.7	2.9	8.41	2.6	3.0	3.0	3.1	9.61
2.5	3.0	2.7	2.7	7.29	3.2	3.2	3.7	3.3	10.89
3.6	3.3	2.7	3.2	10.24	3.8	3.5	3.1	3.5	12.25
2.5	2.8	2.7	2.6	6.76	2.1	2.2	3.0	2.4	5.76
3.2	2.5	3.6	2.8	7.84	2.3	2.4	3.4	2.6	6.76
3.0	3.4	3.1	3.2	10.24	2.1	2.5	2.7	2.0	4.00
4.1	3.7	2.7	3.5	12.25	2.8	3.9	2.1	3.4	11.56
2.8	3.3	3.0	3.0	9.00	3.7	2.7	2.8	3.0	9.00
2.6	3.1	3.1	2.9	8.41	2.2	2.5	3.1	2.6	6.76
3.3	3.6	3.5	3.4	4.56	3.0	3.2	3.7	3.2	10.24
115.1	113.4	116.2	112.7	323.51	117.9	112.9	117.2	113.4	338.68
2.95	2.90	2.97	2.88	8.29	3.02	2.89	3.00	2.90	8.68

ANEXO No. 10

PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS POR LOS DOCENTES, SEGUN TIPO DE CAPACITACION

CAPACITACION POR:

MET.	CONT.	A.D.S. DEST.	X ²	TOTAL	MET.	MINIST. CONT.	DE EDUCACION DEST.	TOTAL	X ²	MET.	CONT.	DEST.	NINGUNA TOTAL	X ²
2.8	3.3	3.0	9.00	3.0	2.3	2.3	2.7	2.0	4.00	2.5	2.8	2.7	2.6	6.76
2.6	3.1	3.1	8.41	2.9	3.6	3.2	3.0	3.2	10.24	3.6	3.3	2.7	3.2	10.24
2.3	3.6	3.5	11.56	3.4	2.1	2.1	2.8	2.3	5.29	2.5	3.0	2.7	2.7	7.29
4.0	3.3	3.1	11.56	3.4	2.1	2.5	2.7	2.6	4.00	3.1	2.9	2.7	2.9	8.41
3.6	3.7	2.1	10.24	3.2	2.3	2.4	3.4	2.6	6.76	2.7	3.1	2.4	2.8	7.84
3.7	3.8	3.7	13.69	3.7	2.1	2.2	3.0	2.4	5.76	3.1	3.3	2.8	3.1	9.61
2.8	3.7	2.8	7.84	2.8	2.6	2.9	3.2	2.9	8.41	2.7	2.7	2.8	2.7	7.29
3.2	3.6	3.5	10.24	3.2	2.3	2.4	3.5	2.7	7.29	3.2	4.2	2.8	3.5	12.25
2.7	3.1	3.2	9.00	3.0	3.3	3.2	2.8	3.0	9.00	2.0	2.4	2.7	2.3	5.29
2.5	1.8	2.1	4.41	2.1	3.8	2.6	2.7	2.7	7.29	2.2	2.4	4.1	2.8	7.84
4.1	3.6	2.2	11.56	3.4	2.2	1.6	2.7	2.1	4.41	3.0	3.4	2.7	3.0	9.00
3.3	3.0	3.0	9.61	3.1	3.1	3.2	4.0	3.4	11.56	3.2	3.3	3.4	3.3	10.89
3.8	3.9	2.2	11.56	3.4	2.3	2.2	3.4	2.6	6.76	2.2	2.3	3.4	2.6	6.76
3.6	2.8	2.5	9.00	3.0	3.2	2.6	3.1	2.9	8.41	2.3	2.6	2.2	2.4	5.76
3.3	2.8	2.2	7.84	2.8	3.1	3.4	3.2	3.2	10.24	2.7	2.9	3.2	2.9	8.41
3.2	2.6	2.7	7.84	2.8	3.5	2.5	2.2	2.7	7.29	3.2	3.1	3.1	3.1	9.61
3.3	3.8	3.0	11.56	3.4	3.2	3.1	3.5	3.2	10.24	3.2	2.8	2.2	2.4	5.76
2.1	2.7	3.7	5.76	2.4	1.8	1.9	3.2	2.3	5.29	2.3	2.1	3.7	2.6	6.76
3.8	3.3	2.4	10.24	3.2	3.0	3.2	3.5	2.9	8.41	2.7	2.4	1.5	2.3	5.29
3.0	3.2	3.7	16.24	3.2	3.5	3.2	1.7	2.8	7.84	3.8	2.5	3.1	3.5	12.25
2.2	2.5	3.1	6.76	2.6	3.5	2.4	2.7	2.8	7.84	3.2	3.2	3.7	3.3	10.89
3.7	2.7	3.8	9.00	3.0	2.2	2.3	2.4	2.6	6.76	2.6	3.0	3.8	3.1	9.61
3.8	3.9	2.1	11.56	3.4	2.1	2.5	3.8	2.7	7.29	2.6	2.5	2.4	2.5	6.25
4.1	3.5	4.1	14.44	3.8	4.1	3.7	2.7	3.5	12.25	3.1	2.4	3.0	2.8	7.84
3.1	2.7	4.0	10.24	3.2	3.0	3.4	3.1	3.2	10.24	2.2	2.6	2.8	2.5	6.25
4.1	3.4	3.1	12.25	3.5	3.2	2.5	3.0	2.8	7.84	2.6	2.8	3.1	2.8	7.84
85.7	81.8	76.9	255.41	80.9	71.8	69.5	78.0	71.2	200.71	72.4	75.0	64.9	73.7	211.99
3.29	3.14	2.95	9.82	3.11	2.76	2.67	3.0	2.73	7.71	2.78	2.88	2.49	2.83	8.15

ANEXO No. 11

Puntajes medios obtenidos por los docentes, hacia el método contenido, destinatario de la Educación Sexual.

COMPARACION ENTRE MEDIAS

METODO		CONTENIDO		DESTINATARIO	
X	X ²	X	X ²	X	X ²
2.7	7.29	2.4	5.76	1.5	4.25
2.3	5.29	2.1	4.41	3.7	13.69
3.2	10.24	2.8	7.84	2.2	4.84
3.1	9.61	3.2	10.24	2.8	7.84
2.3	5.29	2.4	5.76	3.5	12.25
2.6	6.76	2.9	8.41	3.2	10.24
3.8	14.44	3.3	10.89	2.4	5.76
2.1	4.41	2.7	7.29	3.7	13.69
3.3	10.89	3.8	14.44	3.0	9.00
2.3	5.29	2.2	4.84	3.4	11.56
3.1	9.61	3.2	10.24	4.0	16.00
2.2	4.84	1.6	2.56	2.7	7.29
2.8	7.84	2.6	6.76	2.7	7.29
2.3	5.29	2.6	6.76	2.2	4.84
2.6	6.76	2.9	8.41	3.2	10.24
3.2	10.24	3.1	9.61	3.1	9.61
3.2	10.24	2.6	6.76	2.7	7.29
3.3	10.89	2.8	7.84	2.2	4.84
3.6	12.96	2.8	7.84	2.5	6.25
2.7	7.29	2.7	7.29	2.8	7.84
3.1	9.61	3.3	10.89	2.8	7.84
2.7	7.29	3.1	9.61	2.4	5.76
2.1	4.41	2.5	6.25	3.8	14.44
2.2	4.84	2.3	5.29	3.4	11.56
3.5	12.25	2.4	5.76	2.7	7.29
2.8	7.84	2.7	7.29	2.8	7.84
3.7	13.69	3.8	14.44	3.7	13.69
3.6	12.96	3.7	13.69	2.1	4.41
4.0	16.00	3.3	10.89	3.1	9.61
3.1	9.61	2.9	8.48	2.7	7.29
2.5	6.25	3.0	9.00	2.7	7.29
3.6	12.96	3.3	10.89	2.7	7.29
2.5	6.25	2.8	7.84	2.7	7.29
3.2	10.24	2.5	6.25	3.0	9.00
3.0	9.00	3.4	11.56	3.1	9.71
4.1	16.81	3.7	13.79	2.7	7.29
2.8	7.84	3.3	10.89	3.0	9.00
2.6	6.76	3.1	9.61	3.1	7.61
3.3	10.89	3.6	12.96	3.5	12.25
2.6	6.76	2.8	7.84	3.1	7.61
3.0	10.24	3.3	10.89	3.4	11.56
3.2	9.00	3.4	11.56	2.7	7.29
3.5	10.24	3.1	9.61	2.5	12.25
3.2	12.25	2.5	6.25	2.2	4.84
3.8	10.24	3.4	11.56	3.2	10.24

Vienen..

X	X ²	X	X ²	X	X ²
3.3	10.24	2.6	6.76	3.1	9.61
4.1	14.44	3.9	15.21	2.2	4.84
2.2	10.89	3.0	9.00	3.0	9.00
2.0	16.81	3.6	12.96	2.2	4.84
3.2	4.84	2.4	5.76	4.1	16.81
1.8	4.00	2.4	5.76	2.7	7.29
3.0	10.24	4.2	17.64	2.8	7.84
3.5	3.24	1.9	3.61	3.2	10.24
2.5	9.00	3.2	10.24	2.5	6.25
2.7	12.25	3.2	10.24	1.7	2.89
3.2	6.25	1.8	3.24	2.1	4.41
2.6	7.29	3.1	9.61	3.2	10.24
2.2	10.24	3.0	9.00	3.5	12.25
3.1	6.76	2.8	7.84	3.1	9.61
2.6	4.84	2.6	6.76	2.8	7.84
2.1	9.61	2.4	5.76	3.0	9.00
3.6	6.76	2.5	6.25	2.5	6.25
2.3	4.41	2.1	4.41	2.8	7.84
4.1	12.96	3.2	10.40	3.0	9.00
3.1	5.29	2.3	5.29	2.7	7.29
4.1	16.81	3.4	11.56	3.1	9.61
2.6	9.61	2.7	7.29	4.0	16.00
3.2	16.81	3.5	10.24	4.1	16.81
3.8	6.76	3.0	9.00	3.8	14.44
2.1	10.24	3.2	10.24	3.7	13.69
2.3	14.44	3.5	12.25	3.1	9.61
2.1	4.41	2.2	4.84	3.0	9.00
3.8	5.29	2.4	5.76	3.4	11.56
3.7	4.41	2.5	6.25	3.7	7.29
2.2	14.44	3.9	15.21	2.1	4.41
3.0	13.69	2.7	7.29	2.8	7.84
230.5	701.81	226.3	678.87	230.7	689.66
2.95	8.99	2.90	8.70	2.95	8.97

CUADRO 15

ESTRUCTURAS DAÑADAS	No. PACIENTES	PORCENTAJE
Tejidos blandos	46	100%
Carótida Interna	1	2.17
Carótida Externa	2	4.34
Yugular Interna	2	4.34
Yugular Externa	3	6.52
Médula Espinal	1	2.17
Columna Cervical	1	2.17
Tráquea	8	17.39
Esófago	3	6.52
Tiroides	3	6.52

CUADRO 16

METODOS DIAGNOSTICOS	No. PACIENTES	POSITIVOS	PORCENTAJE
Rx Cuello	46	4	8.66%
Rx Tórax	43	4	9.30%
Esofagograma	22	4	18.18%
Arteriografía Carótida	3	0	0.0 %

CUADRO 17

PROCEDIMIENTO	No. PACIENTES
Sutura venosa	2
Ligadura venosa	3
Sutura Arterial	3
Ligadura Arterial (carótida Int.)	1
Sutura tráquea	8
Sutura Esófago + drenaje	3
Sutura Tiroides	3