

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA



Incidencia de la comunicación inadecuada de padres a hijos
en la formación de la autoestima en niños de diez a doce
años de edad de la Comunidad "10 de Octubre",
San Marcos, San Salvador.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

TESIS DE GRADO PRESENTADA POR:

María Nelsy Perla
Rosa María G. de González
Thelma Alicia Calderón Aguilar

PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

JULIO 1992

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTROAMERICA.

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

RECTOR:

ING. MARIO ANTONIO RUIZ

DECANO DE FACULTAD DE CIENCIAS

SOCIALES EN FUNCIONES:

ING. MARIO ANTONIO RUIZ

SECRETARIA GENERAL:

LIC. TERESA DE JESUS GONZALEZ DE MENDOZA

DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGIA:

LIC. JESUS ALBERTO VILLACORTA GOMEZ

Universidad Francisco Gavidia

Alameda Roosevelt 3031
Teléfono: 24-5962
San Salvador, El Salvador, C. A.

HACIA LA PAZ POR LA EDUCACION

ACTA No. 6 Mes JUNIO de 199 2

En la Sala de Sesiones de la Universidad "Francisco Gavidia", a las diez y seis y media horas del día vainticinco de JUNIO de mil novecien-
tos noventa y dos; siendo éstos el día y la hora señalados para el análisis y
la defensa de la Tesis: "Incidencia de la Comunicación inadecuada de
padres a hijos en la formación de la autoestima en niños de diez
a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos,
San Salvador".

Presentada por los estudiantes MARIA NELSY PERLA, ROSA MARIA GARCIA R. DE
GONZALEZ Y THELMA ALICIA CALDERON AGUILAR.

de la Carrera de Licenciatura en PSICOLOGIA

y estando presentes los interesados y el Tribunal Calificador, se procedio a
dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del
interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este
fallo:

aprobada.

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

Presidente

J. J. Pantoja
Lic. Jesús Alberto Villacorta

Vocal

Felipe de Jesús Herrera
Lic. Felipe de Jesús Herrera

Vocal

Vidalia N. Durán
Lda. Vidalia Durán

Alumno

Maria Nelsy Perla
Maria Nelsy Perla

Alumno

Rosa Maria Garcia de Gonzalez
Rosa Maria Garcia de Gonzalez

Alumno

Thelma Alicia Calderon Aguilar
Thelma Alicia Calderon Aguilar

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a:

DIOS TODO PODEROSO:

Por haber iluminado mi pensamiento y guiado al triunfo y sentir su presencia en todos los momentos de mi vida.

MIS PADRES:

Mateo y Magdalena con infinita gratitud y amor.

MIS HERMANOS:

Guadalupe, Oscar, Salvador, Edgard, Ricardo Ladislao Perla Argueta, con agradecimiento y cariño porque siempre me motivaron a culminar mi meta.

MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Thelma y Rosa María por haberme permitido compartir muchas experiencias y llegar a una meta feliz.

MI FAMILIA Y AMIGOS:

Que de una u otra manera me han brindado su aprecio.

MARIA NELSY PERLA

DEDICATORIA

AL SEÑOR JESUCRISTO POR GUIARME CON SU SANTO ESPIRITU, A
EL SEA LA GLORIA Y LA HONRA, PUES SU NOMBRE ES SOBRE TODO
NOMBRE.

A MIS PADRES:

JORGE ALBERTO GARCIA Y TERESA DE
JESUS GARCIA RIVERA, POR BRINDARME
DESDE MI INFANCIA SU DECIDIDO APOYO.

A MI ESPOSO:

NELSON ASTUL GONZALEZ, PORQUE CON
AMOR Y COMPRENSION HA COMPARTIDO
CONMIGO EL RETO Y LOS AFANES DE ESTA
CARRERA.

A MIS HIJOS:

DIANA MARCELA, DAVID ASTUL, Y LEA
MARGARITA, POR QUIENES SIENTO QUE
ESTE TRABAJO NO HA SIDO EN VANO.

A MIS SUEGROS:

MARCELINO GONZALEZ Y GLADYS CONCEP-
CION MARTINEZ DE GONZALEZ, COMO A
MIS SEGUNDOS PADRES.

A MIS AMIGOS Y HERMANOS EN CRISTO JESUS, QUIENES ME APOYARON
PARA QUE ALCANZASE ESTA META.

DEDICATORIA

A JESUS Y A MARIA, POR DARME FORTALEZA.

*

SEA ESTE UN MENSAJE DE AMOR PARA LA QUE
FUE MI ESTRELLA, QUE EN LA DIMENSION QUE
ESTE, ESTA CONMIGO.

*

PARA MIS AMADOS VASTAGOS QUE CON SU PRO-
PIO ESTILO ME ESTIMULARON Y APORTARON SU
CUOTA DE COMPRESION FILIAL.

*

A MIS AMIGOS QUE EN DIFERENTES ETAPAS DE
MI EXISTIR HAN TRASPASADO LAS BARRERAS
DE MI CORAZON Y FORMAN PARTE DE MI VIDA.

*

A LA HERMANA QUE DIOS ME DIO.

THELMA ALICIA CALDERON A.

AGRADECIMIENTO

A NUESTRA ASESORA:

LIC. NURIA E. SALINAS

AL HONORABLE JURADO EXAMINADOR:

LIC. JESUS ALBERTO VILLACORTA, PRESIDENTE

LIC. VIDALIA DURAN, VOCAL

LIC. FELIPE DE JESUS HERRERA, VOCAL

A LOS MAESTROS:

**QUE DESDE EL INICIO DE LA CARRERA NOS INCENTIVARON
PARA CULMINARLA**

A LA ASISTENTE DE ESCUELA:

LIC. MARIANA ALVAYERO

A NUESTROS QUERIDOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

MARIA NELSY

-

ROSA MARIA

-

THELMA

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	
I. MARCO TEORICO	1
A. CARACTERISTICAS SOCIO-ECOMICAS DE LA FAMILIA	1
1. La Familia Conceptos	2-4
2. Funciones de la Familia	5-6
3. Familias Especiales	7
4. La Familia en El Salvador	8-11
5. La Familia en la Comunidad "10 de Octubre"	12-13
B. LA COMUNICACION EN LA FAMILIA	14
1. El Idioma y la Conciencia	14-18
2. Tipos de Comunicadores que Representan los Padres	19-23
C. LA FORMACION DE AUTOESTIMA	24
1. Autoestima. Conceptos	24-25
2. Significado de la Autoestima	25-28
3. El sí mismo	29-37
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	38
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	38
1. Justificación	39
2. Definición	39

	PAGINA
B. OBJETIVOS	40
1. Objetivo General	40
2. Objetivos Específicos	40
C. HIPOTESIS	40
1. Hipótesis General	40
2. Hipótesis Específicas	40
D. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	41
1. Variable Independiente	41
2. Variable Dependiente	42
3. Conformación Familiar	43-44
III. METODOLOGIA	45
A. SUJETOS	45
B. TECNICAS E INSTRUMENTOS	45-48
C. PROCEDIMIENTO	49
IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS	50-57
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59-60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61-63
1. Anexos	

	ANEXO
- Cuestionario No. 1 Parte "A"	1
- Cuestionario No. 2 Parte "B"	2
- Cuadro No. 1	3
- Cuadro No. 2	4
- Cuadro No. 3	5
- Cuadro No. 4	6
- Gráfico 1	7
- Gráfico 2	8
- Gráfico 3	9
- Gráfico 4	10

I N T R O D U C C I O N

Se considera que la autoestima es el juicio más valioso e importante para el desarrollo del hombre, es el factor decisivo que determinará en cada instante de la vida lo que él haga de sí mismo. El niño desde el inicio de su vida deberá ser estimulado, comprendido, recibir afecto y calor humano que le servirán de base para la interacción social que desarrollará en su vida adulta y conformar una personalidad sanamente equilibrada.

El ambiente más propicio para desarrollar la autoestima del ser humano es "el hogar" donde se da inicio a la comunicación con sus semejantes.

Uno de los factores que intervienen directamente en la formación de una autoestima adecuada es la comunicación de padres a hijos, la cual idealmente debería ser ecuánime erradicando las actitudes negativas, esto es la actitud crítica, la actitud agresiva y la actitud no controlada en el constante inter actuar, padre-hijo.

En la Comunidad "10 de Octubre" de San Marcos, San Salvador, se realizó la investigación sobre "La Comunicación Inadecuada de Padres a Hijos" la cual pretende estudiar de manera objetiva, como incide ésta en la formación de la autoestima en niños de diez a doce años de edad.

La Comunidad se originó el año 1986 por personas damnificadas del terremoto, de cuya fecha adquirió el nombre. A ellos se agregaron familias campesinas desplazadas por la reciente guerra conformando en su mayoría familias extensas en un total de novecientas.

La investigación se nutrió de vivencia ocasionada por visitas a diferentes hogares que presentaban algún problema de atención psicológica.

En base a lo anterior el presente estudio se divide en las partes siguientes: Marco Teórico que sustenta la idea central del trabajo seguido del Planteamiento del Problema e Hipótesis que servirán de base a esta investigación, así como de la Metodología que permitió la verificación de las Hipótesis y del Análisis de los Resultados al cual se llegó al finalizar la investigación.

I. MARCO TEORICO

A. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LA FAMILIA

1. LA FAMILIA. Conceptos

La familia es considerada como la formación básica de la sociedad humana, aparece en todas las sociedades y es la única institución social que se desarrolló formalmente a través de la historia. Es una unidad social primaria y al mismo tiempo universal, se constituyó a partir de la necesidad del hombre de mantener relaciones estables y definidas que le permitan criar a los hijos y distribuir las tareas necesarias para la supervivencia. Al vivir en familia se tiene la oportunidad de sentirse apoyado de dar y recibir cariño para crecer saludables física y emocionalmente.

Como institución, la familia es un sistema de normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de propósitos; su origen es biológico, y a su vez es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre. La familia se ha formado gradualmente sobre la base de un proceso social.

Young y Mock 1967, sostienen que la familia es un grupo de dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, que viven juntas.

Ernest. M. 1980, conceptúa a la familia como grupo primario que normalmente se amplía por la procreación, limitada a un número reducido de personas, cuyos miembros están vinculados por una intimidad sentimental, una solidaridad de valores y una típica conciencia del "nosotros", juntos en una unidad estructurada de orden y de funciones en la que los miembros nacidos en su seno o adoptados experimentan su primera formación esencial en orden a una personalidad socio-cultural.

La posición social de la familia del niño condiciona en alguna forma el aprendizaje y su forma de actuar ante diferentes circunstancias. Las familias de diferentes clases sociales ofrecen no solamente diferentes clases de ambientes naturales incluyendo aspectos tan importantes como: la dieta, la atención médica, y las oportunidades de diversión, sino determinan en forma más importante hasta cierto grado las metas hacia las cuales los niños se van a orientar, sus actitudes hacia el sexo, la limpieza, las agresiones y otros muchos aspectos de igual importancia relacionados con la adaptación personal y social de los niños. Becker 1964.

Desde un enfoque psicológico la familia ocupa un lugar que merece especial atención considerando que la familia es un ámbito acogedor e íntimo donde padres a hijos están unidos por vínculos de amor, comprensión, disciplina y seguridad que hacen de la familia una célula genuina y diferente a todo organismo social.

Murdock, 1980 define dos tipos de familia de la siguiente manera: Familia Nuclear, se considera la forma básica de organización familiar y corresponde a aquel tipo de familia constituida por el padre, la madre y los hijos; este tipo de familia se considera como la familia característica propia de las modernas sociedades urbanas e industrializadas.

Sostiene que la Familia Extensa, corresponde a la familia tradicional, es decir, a aquella que está formada por una familia nuclear, más el agregado de algunos otros miembros de diferentes familias; en donde el número de los miembros es muy amplio. Este tipo de familia corresponde a los ambientes rurales.

La familia como unidad básica de toda sociedad, ha seguido un desarrollo paralelo a ésta, por tanto ambos han tenido un proceso de evolución hasta su actual estadio. Engels(1980) establece, basado en Morgan(1877), una clasificación de las familias según sus distintos estadios evolutivos por los que éstas han pasado de los cuales sobresalen los siguientes:

La Familia Consanguínea, es la primera etapa en la evolución en donde los grupos conyugales se separan según su generación. Refiere Engels (1980), "Todos los abuelos y abuelas son maridos entre sí, lo mismo sucede con sus hijos, es decir, los padres y las madres, los hijos de estos a su vez forman el tercer círculo de cónyuges comunes. En esta forma solo los ascendientes y los descendientes están excluidos de la unión

conyugal". Así pues, solo padres e hijos diferenciándose en generaciones no podían tener relaciones sexuales entre sí.

La Familia Punalúa, en este estadio de la evolución familiar, además de las restricciones generacionales para la unión conyugal, se establece la exclusión de relaciones sexuales entre hermanos uterinos y colaterales (primos), esta etapa se caracteriza por la poliandria y la poligamia.

La Familia Sindiásmica: en esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que, la poligamia y la infidelidad ocasional son un derecho para los hombres, al mismo tiempo que se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure su vida en común (Engels, 1980). El adulterio de la mujer se castiga cruelmente hasta con la muerte, el vínculo matrimonial se disuelve fácilmente tanto en una y otra parte. Los hijos solo son reconocidos y "pertenecen" a la madre; este período se caracteriza por el matriarcado.

La Familia Monogámica: en este estadio se encuentra actualmente la civilización "Se funda en el poder del hombre con el fin formal de procrear hijos con una paternidad cierta y reconocida" (Engels 1891). Esta paternidad se exige porque los hijos en calidad de herederos directos han de entrar en posesión de los bienes de la fortuna paterna, siendo uno de los orígenes de la propiedad privada; en esta etapa el vínculo conyugal es más grande y solo el hombre puede romperlo. Engels (1891), refiere que hasta cierto punto, el carácter monogámico

de la relación es solo para la mujer, pues el hombre continúa (aunque en forma disimulada) teniendo derecho a la infidelidad y a tener hijos fuera de la unión conyugal.

Lo que caracteriza este período es el patriarcado. En síntesis la familia conyugal monogámica es el resultado de la evolución histórica, económica y cultural de la sociedad.

2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia y cada uno de los miembros que la forman, tienen que desempeñar, tanto a nivel colectivo como individual, varios tipos de funciones tales como:

- a) Una de las funciones de la familia es la reproductiva o biológica. La familia se encarga de la reproducción u crianza de los hijos; lleva a cabo la perpetuación de la especie, por cuanto permite la multiplicación de los individuos.
- b) La familia se encarga de la regulación de la actividad sexual. Ninguna sociedad ha permitido mucho tiempo, el mantenimiento de relaciones sexuales no estructuradas y sin restricciones; aunque muchas sociedades permiten formas estructuradas de relaciones pre o extra conyugales, y demuestra mayor o menor tolerancia frente al no cumplimiento de las normas sexuales, ninguna otorga libertad total para la observación o manifestación de una conducta promiscua total.

- c) Función socializadora, el niño pasa los primeros años de su vida casi totalmente en el seno de su familia; y es al interior de ella que afirma los conocimientos de su personalidad, antes de que comience a tener la influencia de otras instituciones. Todos sus valores y normas básicas se forman en ese ambiente social. En este proceso de socialización los padres actúan como modelos que los hijos copian; repitiéndose de este modo, el ciclo vital de adaptación a la vida si los padres ofrecen modelos eficaces, mediocres o ineficaces; posiblemente los hijos reflejen de igual manera estas conductas. Mediante este aprendizaje todos los individuos quedan listos para integrarse a la sociedad.
- d) Función afectiva, se trata de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de sus miembros. Puede decirse que la familia llena la necesidad que todos tienen de que alguien se ocupe de ellos y se encargue de brindar protección, cuidados, comunicación, entre los miembros, apoyo y solidaridad en el grupo familiar.
- e) Función protectora, mediante la cual, satisface la necesidad de sus miembros de contar con defensas físicas, sociales, psicológicas, frente a factores que pueden amenazar la supervivencia del grupo familiar o de cada uno de sus miembros.
- f) Función económica, la familia contempla la asignación

de tareas, la conservación de las posesiones o la distribución de todo lo que sea necesario para la supervivencia de la familia.

3. FAMILIAS ESPECIALES

Existen familias de un solo progenitor y mixta, dentro de estas se encuentran niños que son cuidados por adultos, que no son sus progenitores. Principalmente por familias cuyo padres están divorciados, uno o ambos han muerto, padres que nunca se han casado o padres que no pueden tener a su cuidado a los hijos por distintas razones. Cuando una nueva familia se crea para estos niños, estos llevan el nombre de hijastros, adoptados o criados, a estas familias les llamó reconstituídas. Cuando una familia no es reconstruída, es una familia de un solo padre.

Todas las familias tienen más parecidos que diferencias, todos los elementos de los que se habla se aplican tanto a la familia mixta, como a la familia de un solo padre. La familia de un solo padre ofrece un reto especial, actualmente estas familias son de tres tipos: uno, en el que el padre ha abandonado a la familia y el que queda no se casa de nuevo o no se vuelve a acompañar; el segundo cuando hay un padre y un hijo y el padre se casa o acompaña nuevamente; es el de la madre soltera que mantiene a su hijo. La familia de un solo padre sea cual fuere su origen está compuesta de un solo padre, no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional

entre hombre y mujer, por lo que crecerá sin el modelo de lo que eso significa.

Existen tres formas de familias mixtas: una mujer con hijos que se casa o acompaña con un hombre sin hijos, en este caso la familia se compone de la esposa, de sus hijos, del esposo y del ex-marido de la señora; una mujer sin hijos que se casa o acompaña con un hombre con hijos, esta unidad comprende al esposo, con sus hijos, la esposa y a la ex-esposa; mujer y hombre tienen hijos de matrimonios anteriores, este incluye a la esposa y a sus hijos, al esposo y sus hijos, a la (ex-esposa o al ex-esposo). Estos grupos pueden o no vivir bajo el mismo techo, ellos mal que bien forman parte de las otras vidas. Se debe tener lugar para todos ellos, ya que son importantes para el crecimiento y éxito de la familia mixta, mucha gente en estas familias tratan de vivir como si estas otras personas no existieran. Todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma, los problemas surgen cuando no encuentran tiempo para hablar abiertamente unos con otros.

4. LA FAMILIA EN EL SALVADOR

Resultaría muy complicado tratar de elaborar un esquema representativo de la familia "tipo" en El Salvador, debido a la emigración interna y externa ocasionada por el conflicto bélico. Podría ser más aceptado el hecho de considerar a la familia salvadoreña como una

institución en transición. Sin embargo, cuando se trata de elaborar un perfil de la familia típica salvadoreña, se pueden establecer algunos criterios que permitan reconocer algunas características muy específicas, que conduzcan a conocer una aproximación de lo que es la familia salvadoreña.

Al hacerlo, deberá considerarse a la familia salvadoreña, como un elemento dependiente de una sociedad global y no en forma aislada, y sus principales características, dependerán de situaciones geográficas, económicas, sociales, culturales, educativas y muchas otras de especial importancia.

Así se tiene que, algunas de las características o patrones de vida más comunes que se detectan en la mayoría de las familias salvadoreñas, son:

1. Uniones libres
2. Culto al machismo y al feminismo
3. Maridos con vida extra matrimonial
4. Compañeros de vida, con hijos de uniones anteriores
5. Los dobles valores morales
6. Matriarcado
7. Fenómeno del padre ausente
8. Bajo status general de la mujer
9. Niños trabajando por bajos recursos económicos
10. Poco contacto afectivo entre padres e hijos
11. Inadecuada comunicación entre padres e hijos
12. Conducta agresiva, especialmente en el hombre

13. Paternidad y maternidad irresponsable

14. Tabúes sociales

Estas características, agregadas a otras tales como:

- La verticalidad de la comunicación familiar, en donde la autoridad del padre no se discute.
- La poca participación de la mujer y de los hijos en la toma de decisiones.
- La marcada diferencia de roles entre el hombre y la mujer.

Sirven de base en la tarea de conocer mejor a la familia salvadoreña y elaborar así un perfil representativo de la misma. Una de las formas más comunes de familia en El Salvador, es aquella llamada unión libre, convivencia, unión consensual, acompañado, en donde el hombre y la mujer se unen sin vínculos matrimoniales. Castillo (1984) considera que por cada cien familias, 32.9 son legítimas y 67.1 son ilegítimas. Es evidente que las familias establecidas bajo uniones libres superan, en un porcentaje muy alto a las familias establecidas bajo el vínculo del matrimonio, esta forma de unión consensual, es tan común en el medio salvadoreño, que es aceptada como un estado civil de los convivientes, cuando se lleva a cabo un censo de población.

La explicación de estos índices puede relacionarse con la clase social a la que pertenecen los individuos, con el nivel económico y cultural de las personas, con la ubicación

geográfica de las familias y con el grado de subdesarrollo de este país. Muchas de estas uniones son muy estables y las parejas no legalizan su convivencia por una serie de prejuicios respecto al matrimonio; como puede verse, no existe un tipo de familia que identifique a la sociedad salvadoreña. Su clasificación dependerá de los elementos y factores que se tomen en cuenta para su correspondiente análisis.

Probablemente, la familia salvadoreña esté cambiando en cuanto a tener una mejor comprensión de los papeles o roles que les corresponde desempeñar a hombres y mujeres dentro del grupo familiar. Actualmente se puede percibir que entre otras cosas: -se establecen mejores relaciones de ayuda mutua y de cooperación entre todos los miembros de la familia; -se tiene un criterio más libre de tabúes y prejuicios con respecto a la enseñanza de la educación sexual; -existe una mejor toma de conciencia con respecto a los problemas de población, especialmente a problemas de educación y demográficos.

Aspectos como la tecnología, la industria y la organización han generado cambios en los patrones de comportamiento familiar, estos han dado lugar a la movilización de la familia, al traslado de todo el grupo familiar de los jefes de familia en busca de mejores condiciones de vida, al abandono del campo hacia las ciudades, con la esperanza de un cambio que les permita escalar mejores niveles de vida; en todas partes es cada vez más la población que se aleja del campo y de las tareas agrícolas para dirigirse a las ciudades, confiando en poder

trabajar en las fábricas, industrias y talleres que ahí se encuentran.

Estos movimientos masivos de población no son generados únicamente por la expectativa que generan las zonas urbanas; si no también por el deterioro, cada vez mayor, que sufren las condiciones de la población en las zonas rurales, que día a día se presentan más empobrecidas.

En esta búsqueda, en este cambio, se puede observar como se va transformando la estructura familiar. Con ello cambian las relaciones entre sus miembros, sus hábitos, costumbres, su conducta, su comportamiento. Así tenemos que, en la ciudad, los hijos no tienen la misma valoración que en el campo; en la ciudad se reduce el número de hijos, de parientes y allegados al grupo familiar. La vivienda misma se construye tomando en cuenta estas valoraciones.

5. LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE"

La presente observación está referida a las características que imperan en la Comunidad "10 de Octubre", en donde no hay trabajo permanente y los ingresos económicos son escasos. Se observa que su nivel educativo es bajo, ya que este va íntimamente relacionado con lo económico y estas familias se ubican en rubros de salarios inferiores, donde prevalecen ocupaciones tales como: servicio doméstico, comerciante en pequeño, carpintero, obrero no calificado, etc. Por lo tanto, esos

ingresos no permiten a la familia satisfacer sus necesidades básicas como vivienda, alimentación, educación, vestuario, etc., siendo un factor contribuyente a esta situación, el número de miembros que integran la familia que oscila de cinco a ocho hijos o más, además de la familia extensiva que gira al rededor de cada familia nuclear.

Otro factor determinante en la estabilidad familiar es el desempleo por el tiempo que hace pasar semanas y a veces meses o años a una persona sin trabajo y por ende sin percibir ingresos.

Deben tomarse en cuenta los patrones culturales y la valoración que los matrimonios y uniones no legalizados de su relación de pareja, se observa que los tipos de relaciones que prevalecen son: uniones libres y un reducido número de uniones legales, esto indudablemente determina la estabilidad de las relaciones, y el tipo de comunicación que fluye, así como la afectividad que prevalece al interior de la familia.

Se encuentra que hay predominancia de irresponsabilidad por parte de uno o de ambos padres lo cual se atribuye a la escasez de fuentes de trabajo, mano de obra no calificada, sistema salarial del país, todos estos como factores estructurales que no permiten a los padres satisfacer las necesidades materiales de sus miembros, por otra parte estos aspectos hacen que uno o ambos padres busquen trabajo fuera del lugar de residencia incluso fuera del país, las madres en la mayoría

de los casos se quedan en sus hogares donde además de realizar sus quehaceres domésticos efectúan alguna actividad comercial de poca importancia, pero que ayuda a obtener algún módico ingreso.

La familia al verse imposibilitada para satisfacer sus necesidades tanto materiales como afectivas, siente la inestabilidad en la relación, pudiendo llegar a la desintegración del hogar.

Por lo tanto se reconoce la importancia de una familia integrada, con trabajo estable y la necesidad de una comunicación adecuada, tanto del padre como de la madre, que permita a los niños y al resto de miembros de la familia, una relación de confianza, amor y respeto que genere sentimientos para una elevada autoestima.

B. LA COMUNICACION EN LA FAMILIA

1. EL IDIOMA Y LA CONCIENCIA

Para que sea posible la comunicación por medio del lenguaje, la transmisión de algo por medio de la palabra, es necesario que lo que se transmite tenga la misma denominación para todos los miembros de una comunidad, para que todos entiendan igual, es menester que exista un idioma común para todos los miembros de la sociedad. El idioma al ser el medio de comunicación de los hombres entre sí, constituye una condición indispensable del lenguaje humano, si no existiera el idioma, la comunicación por medio del lenguaje sería imposible.

El idioma al transmitirse de unos hombres a otros y de unas generaciones a otras, sirve para generalizar, fijar y transmitir experiencias, se enriquece y perfecciona cada vez más, bajo la influencia de la experiencia social y se hace más amplio formando un idioma constante de la sociedad. Cada generación encuentra el idioma ya elaborado por generaciones anteriores y lo asimila, aprende y utiliza para sus interacciones.

Los hombres perciben las palabras igual que otros fenómenos de la realidad en que viven, es decir, como estímulos que actúan sobre los órganos de los sentidos. Sin embargo, la particularidad del idioma está en que se transmite en forma de sonidos, el reflejo en la gente de otros fenómenos, comunica los resultados del conocimiento de la realidad. El idioma al mismo tiempo transmite los conocimientos, los conceptos y los pensamientos del hombre, que encierran en si fenómenos ideales, manifestaciones de la conciencia social.

Los seres humanos tienen una necesidad vital de relacionarse entre sí, el funcionamiento de la sociedad es posible gracias a la comunicación. Dentro de la familia la comunicación juega un papel importante, ya que a través de ella la interacción se vuelve positiva o negativa, dependiendo del significado implícito que conlleve el mensaje, pues es dentro del núcleo familiar donde el niño comienza sus primeros actos de comunicación, como primera instancia socializadora y donde percibe si su manifestación es correspondida con aceptación o

rechazo. Su deseo de seguirse comunicando puede verse fuertemente afectado, si a medida que va creciendo y su capacidad de análisis va madurando, es capaz de asimilar significados implícitos en el mensaje que sus padres, consciente o inconscientemente le transmiten, ya que puede definirse a la comunicación de padres a hijos: como toda acción verbal o no verbal del padre o de la madre que lleva consigo un mensaje que es percibido por el hijo.

Dentro de la comunicación se tiene la comunicación verbal que es manifestada a través de la palabra hablada, por medio del lenguaje se transmiten ideas y pensamientos entre las personas.

Al interior de la familia la comunicación verbal denota el grado de afecto, seguridad y estabilidad de que goza esa familia, como una relación directa de padres a hijos. En la comunicación verbal se considera las palabras y los juicios, como portadores de un mensaje, en tanto que en la comunicación no verbal, se advierte un mensaje que no es precisamente el expresado por medio de la palabra hablada, el tono de la voz y el contacto físico (caricias, palmaditas, pellizcos, gestos) son características de una comunicación no verbal, que es tan válida y elocuente como las palabras mismas, de un idioma o lenguaje gestual.

Para mantener una comunicación satisfactoria con el hijo, esta tiene que ser eficaz, el padre debe aprender a escuchar

al hijo, para que éstos a su vez sientan más fácil poder comunicarse con sus padres, los hijos deben estar convencidos de que sus padres están interesados en escucharles. Las comunicaciones pobres son muy frecuentes en el seno de muchas familias. Todos dicen que hablan con sus hijos pero no miden la calidad de esa comunicación, pues a veces se dirigen a ellos solo para fastidiarlos, criticarlos, amenazarlos, o ridiculizarlos, esta comunicación aunque sea bien intencionada, disminuye los lazos que unifican a la familia y vuelve tirantes las relaciones.

Los niños al igual que un adulto, muchas veces necesitan de su privacidad como es quedarse solos, que alguien les escuche con atención, sentirse comprendidos y libres para expresar sus sentimientos y esto es lo que muchos padres olvidan. La comunicación más adecuada, está basada en el respeto mutuo, esto significa que tanto los hijos como los padres se permitan expresar honestamente sus creencias y sus sentimientos sin temor de ser rechazados; significa aceptar lo que el otro dice, es posible no estar de acuerdo con los hijos, pero se puede demostrar la aceptación de los sentimientos a través del tono de la voz y de las palabras que se utilicen. Para volverse un oyente eficaz se requiere concentración, implica establecer un contacto visual y una determinada postura que diga "Estoy Escuchando". A veces el escuchar eficazmente nos exige callar, otras veces nos exige contestar.

Escuchar a los hijos significa hacerles saber que reconocemos los sentimientos que ellos reflejan por medio de lo que

dicen y de lo que no dicen. Se sabe que la persona que está turbada o contrariada tiende a perder la perspectiva de las cosas, escuchando reflexivamente se puede ayudar a un niño a comprender un problema y mostrarle que la comunicación es la vía más adecuada para tratar de encontrar posibles soluciones.

Escuchar implica comprender lo que el niño siente, lo que quiere dar a entender y después expresar este significado de tal manera que el niño se sienta comprendido y aceptado. Escuchar atentamente viene a ser como una especie de espejo, para que el niño se vea a sí mismo con más claridad le da al niño la oportunidad de una visión más serena sobre la situación. La comunicación entre personas puede ser descrita en términos de respuestas abiertas y respuestas cerradas; una respuesta cerrada es aquella que indica que el oyente no ha escuchado ni comprendido lo dicho. Las respuestas cerradas tienden a acortar la comunicación.

En contraste una respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona ha dicho. Una respuesta abierta refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y comprendido los sentimientos que están detrás de las palabras.

Mussen (1979), refiere que los chicos que tienen una buena opinión de sí mismos, provienen de padres animosos y eficaces en la comunicación, en sus prácticas de crianza y compatibles entre sí. En su relación comunicativa con sus hijos las

madres de quienes se tienen en alto aprecio a sí mismos, aceptan y apoyan más a sus hijos y expresan su aceptación a través de manifestaciones cotidianas de preocupación y afecto. Estas madres hacen cumplir las reglas consecutivamente establecidas y prefieren las recompensas y trato no agresivo para modificar las conductas de sus hijos, ellas consultan las opiniones de sus hijos para la toma de decisiones, se respeta su opinión y se hacen concesiones cuando prevalece la libertad de discusión, de esta forma los hijos se habitúan a tener confianza en sus propias opiniones, lo cual es generalizado a otras situaciones.

En cambio los padres de quienes carecen de confianza en sí mismos, consideran a sus hijos como cargas, se muestran duros e irrespetuosos en el trato hacia ellos y no los orientan mayor cosa, practican castigos severos y son inconsecuentes en la disciplina, la notable diferencia entre ambos grupos es la siguiente afirmación: "Un niño tiene derecho a su propio punto de vista y se le debe permitir expresarlo".

2. TIPOS DE COMUNICADORES QUE REPRESENTAN LOS PADRES

La comunicación es un fenómeno social a través del cual se manifiestan y se interrelacionan los seres humanos, cada mensaje tiene sus propias características, respondiendo el mensaje en sí y el mensaje implícito, es por medio de la acción verbal y no verbal que estas características se ponen de manifiesto reflejando actitudes algunas veces crítica,

agresiva, controlada, intercambio de miradas, tono de la voz y en el mejor de los casos actitud acogedora y cálida, así se tienen padres cuya comunicación está orientada en una sola actitud, constituyéndose en un tipo de comunicador para sus hijos, v.gr. comunicador agresivo, el cual se manifiesta por actitudes grotescas, gritos riñas, expresiones verbales soeces, manifiesta agresividad física (golpes, empujones, pellizcos), cuando el progenitor manifiesta una actitud crítica, su comunicación está saturada de mensajes de censura, señalamientos, rechazos indebidos, exigencia, perfeccionismo etc., un padre cuya actitud comunicativa es controlada manifiesta equilibrio tanto en su forma de abordar situaciones como al momento de emitir juicios, una comunicación basada en el control de sí mismo obviamente tendrá frutos saludables al interior de la familia, tanto como una comunicación cálida de parte de los padres genera sentimientos de confianza, acercamiento, apoyo en los hijos; dependerá pues de las actitudes comunicativas de los padres que tipo de mensajes emiten, para conocer los criterios válidos que el niño tomará en cuenta para valorarse así mismo. El niño es lo que sus padres dicen que él es, de otra forma lo que se expresa acerca de un niño, para éste significa juicios importantes de valor, puesto que sus padres los han emitido.

Son evidentes las marcas no visibles pero si apreciables de una forma subjetiva del tipo de comunicador que un niño o joven ha tenido durante su infancia pues él es un reflejo de

lo que sus padres han sido con él, de tal forma la comunicación sea adecuada o inadecuada deja su huella en la interacción con los hijos.

La familia tiene la responsabilidad de forjar la personalidad y autoestima de sus miembros, sobre todo de los hijos, para poder llevar a feliz término su cometido. Los padres deben hacer uso de su legítima autoridad, desafortunadamente muchos padres no hacen buen uso de la autoridad que su condición misma les permite y esto lógicamente conlleva a situaciones no deseables en el seno familiar, para que se viva un manejo de autoridad a niveles adecuados de comprensión y entendimiento, se hace necesario mantener una comunicación adecuada de manera que la autoridad paternal tenga verdaderamente la función que se pretende alcanzar.

Según H. Duque Yepes (1987), los siguientes principios pueden ayudar a los padres de familia en el ejercicio de una buena comunicación para ejecutar la autoridad:

- a) El buen ejemplo, el ejemplo arrastra. Los hijos retienen y dan mayor significado a los hechos y actuaciones de sus padres que a sus mismas palabras, recordemos que el niño aprende por imitación.
- b) La franqueza, la mentira genera desconfianza en las relaciones interpersonales, popularmente se dice "el que miente roba". La comunicación en las relaciones familiares debe estar enmarcada en la franqueza,

sinceridad, pues si se familiarizan con la mentira caerán en ella.

- c) La comunicación, en muchos casos los padres creen que la autoridad les permite abusar de sus hijos, y es así como muchos padres al dirigirse a sus hijos lo hacen utilizando gritos, ofensas, humillaciones, frases minimizantes, esto no educa sino que destruye vidas.
- d) Ordenar sin Suplicar, este elemento nos invita a no mendigar de los hijos el cumplimiento y acatamiento de una orden que se le ha dado. Hay que ser enérgico, esto no quiere decir ser bruscos o tiranos, pero sí firmes en el actuar.
- e) Claridad, cuando se da una orden debe ser con claridad, las órdenes y exigencias propuestas a los hijos deben ser claras y con lenguaje sencillo, con el fin de que sean bien entendidas y produzcan resultados positivos.

Una buena comunicación de padres a hijos implica que éstos sean personas disciplinadas y esto favorece la estructura de la personalidad y proporciona progreso, alta autoestima lo cual conlleva al éxito.

Ross Campbell (1989), dice que para lograr un ambiente propicio para la comunicación y el diálogo que permitan al

niño sentirse querido y aceptado por sus padres y personas que le rodean se debe:

1. Atender al niño, escucharlo, oír lo que dice y darle importancia.
2. Recibir su mensaje. Es importante atenderlo y mirarlo mientras habla, porque esto le fomenta confianza y le ayuda a darse cuenta de que su comunicación es apreciada.
3. Responder con afecto y aceptación.
4. Apoyar y reconocer con una mirada o un gesto su conducta.
5. El apoyo es positivo para todos los niños, sobre todo para alentar a un niño si es tímido.
6. Facilitar ayuda, algunas veces los niños no pueden expresar sus necesidades ni sus sentimientos, pero si el padre percibe la situación y le ayuda, con un poco de confianza, de acercamiento, encontrarán la manera de aliviar su preocupación.
7. Transmitir entusiasmo, para estimular al niño en la realización de su tarea, siempre se le debe felicitar cuando ha logrado su meta. Tanto los padres como los que rodean al niño deben analizar su afecto, el cual debe romper con los patrones autoritarios; y que

establezcan lazos afectivos con los niños, que se interesen por su bienestar, y que les brinden cariño y comprensión, solo así podrán enseñarles a respetar y respetarse a sí mismos, a querer y quererse, a valorar y valorarse.

C. LA FORMACION DE AUTOESTIMA

1. Autoestima. Conceptos

Mussen, Conger y Kagan, (1979) han llamado autoestima al juicio de valor que se expresa en las actitudes del individuo con respecto a sí mismo. Afirman que la autoestima es una experiencia subjetiva, que la persona deja conocer a través de informes verbales y otros conductos expresivos patentes. Según esto el individuo se valúa y manifiesta el resultado de esa evaluación de sí mismo en actitudes que pueden ser aprehendidas por un observador al oírle y verle actuar, no es entonces sólo una idea que el sujeto tiene de sí mismo, sino un juicio de valor que nace de su persona.

Para Ross Stangner (1974), la autoimagen es una forma de abstracción de como percibimos nuestro físico real, nuestra inteligencia, hábitos y sentimientos de nuestro concepto de como nos ven los demás y de las cualidades y defectos

imaginados y reales; implica atribuirse rasgos como belleza, inteligencia, torpeza y perversidad. Esta manera de definir la autoimagen, nos refiere a la filosofía la cual dice que una abstracción es una operación mediante la cual una cosa es elegida como objeto de percepción. En este caso el objeto no puede ser directamente inferido en su totalidad a través de hechos observables, por esta razón es necesario elaborar un constructo que encierre ciertas características, este constructo es la autoimagen. De lo anterior puede inferirse un elemento común: el individuo o persona como objeto de conocimiento.

La autoestima es la forma en que una persona se valora a sí misma y está relacionada íntimamente con el autoconcepto, el niño se forma un concepto de sí mismo por medio de la idea que tienen los padres de él y se valora según como lo califican los demás así, aprende a considerarse bueno o malo, cooperativo o egoísta, lindo o feo, inteligente o tonto, importante o no. A medida que él va creciendo, va introyectando juicios, valores y creencias de su entorno social y más específicamente de la primera instancia socializadora donde sus padres llevan el control.

2. SIGNIFICADO DE LA AUTOESTIMA

No existe juicio más valioso, ni más importante para el hombre en su desarrollo psicológico que la autoestima, pues actúa como sensor de alta o baja motivación, es el factor decisivo que determinará en cada instante de la vida y por ende

lo que él haga de sí mismo. Esta estimación es ordinariamente experimentada por él en una forma no de juicio consciente y expresado verbalmente, sino en forma de un sentimiento que puede ser difícil de explicar e intenso porque él lo experimenta constantemente, es parte de cada uno de los otros sentimientos y está incluido en cada una de sus relaciones emocionales.

Una emoción es el producto de una evaluación, refleja una valorización de las relaciones, ya sean estas beneficiosas o dañinas sobre algún aspecto de la realidad hacia uno mismo. El punto de vista de un hombre hacia sí mismo es necesariamente implícito en todas sus reacciones. Establecer mentalmente un juicio personal para dilucidar una duda: esto es a favor mío, o en contra de mí, produce un mirarse a sí mismo, su evaluación personal es un factor omnipresente en la psicología de un hombre.

La evaluación personal tiene efectos profundos en el proceso de pensamiento de un hombre, sus emociones, deseos, valores y metas. Es la única y más significativa llave para su comportamiento, para comprender psicológicamente al ser humano se debe entender su naturaleza y el grado de estimación personal que de sí mismo tenga. El hombre experimenta el deseo de su propia estimación como una necesidad básica, urgente e imperativa, tan intensamente el ente humano siente la necesidad de mirarse a sí mismo, que el puede evadir, reprimir, distorcionar un juicio, desintegra su cuadro mental

para evitar enfrentarse a los hechos reales que afectarían su autoestima.

La estimación personal tiene dos aspectos interrelacionados, que son el sentido de eficiencia y el mérito o dignidad personal. Es la integración de la autoconfianza y el auto-respeto. Es la convicción de que se es competente y merecedor de vivir. La confianza en sí mismo y el sentido de eficiencia son experimentados por el hombre en su diaria realidad, ya que constantemente se enfrenta con diversas alternativas sobre las cuales tiene que elegir sus metas, los actos de su vida requieren que éste sea correcto en las conclusiones a las que pueda llegar y por él escogidas.

Pero no puede dar un paso fuera de su propia naturaleza, el no puede exigirse metas inalcanzables, ni pretender la perfección, lo que él necesita es que dentro de su voluntad exista la convicción de que puede discernir y tomar decisiones. El hombre es el único en la especie viviente que se hace a sí mismo capaz de vivir, por el propio uso de su facultad racional, es su principal responsabilidad como un organismo viviente, la forma en que el ser humano escoge manejar sus asuntos es decisivo desde el punto de vista psicológico, ya que la capacidad en la toma de decisiones es significativa porque está situada en el centro de su ser, como un ente bio-psicosocial.

El hombre puede activar y sostener una concentración

mental y perspicaz, buscando poner su comprensión en un óptimo nivel de decisión y claridad, o bien puede mantener su concentración en un nivel aproximado de confusión, en un estado de inercia, de incapacidad de elección lo cual genera conflicto interior o abatimiento.

El ser humano puede diferenciar entre el conocimiento y los sentimientos dejando que su criterio se dirija por su intelecto, no por sus emociones, o puede suspender su lógica racional bajo la presión de fuertes sentimientos (deseos, temores) y entregarse a impulsos cuyo valor a él no le interesa considerar; puede desarrollar un acto independiente de análisis pensado, la verdad o la falsedad de cualquier queja o bien lo correcto o incorrecto de cualquier asunto, o puede aceptar una pasividad que pase inadvertida a las opiniones de otros sustituyendo esos criterios por el suyo propio; hace las selecciones correctas en sus resoluciones, él experimenta un sentido de control sobre su existencia, el control de una mentalidad adecuada a la realidad, la confianza en sí mismo es la confianza en la propia mentalidad, es confiar en ella como en una herramienta de conocimiento; dicha confianza no es la exoneración de cometer errores, si no más bien la seguridad de que se es capaz de pensar, juzgar, saber y corregir los propios errores.

El hombre necesita tal confianza en sí mismo porque si duda de la eficiencia de su herramienta de supervivencia, entonces está paralizado, inmerso en una sensación de

incapacidad de resolver sus problemas en el momento oportuno.

3. EL SI MISMO

Expresión alusiva de que al mismo tiempo que el sujeto es conciente de su propia vivencia, se convierte a sí mismo en objeto, presenta una continuidad independientemente de los contenidos cambiantes de la conciencia, una trascendencia con respecto a ellos, muy próximo al yo.

La conciencia del sí mismo exige complementariamente, una conciencia del objeto, el niño pequeño que se encuentra en el pre-estadio de la conciencia de sí mismo posee aún la unidad de sujeto-objeto (como primitivo): algunos estados de ánimo comportan igual distinción. La pubertad es el estadio del desenvolvimiento de la conciencia de sí mismo, del sentido de uno mismo. "Ese llegar a ser uno mismo", es costoso y puede malograrse por múltiples causas (egocentrismo morboso) y conducir hasta el suicidio.

Jack Curtis (1971), afirma que el sí mismo es social en aquello que ha adquirido en la interacción social, pero que a su vez es interno al sujeto, posiblemente en el segundo año de vida comienza el niño a desarrollar sentimientos del sí mismo, éstos modifican sus reacciones, formando la base para interpretar sus experiencias las cuales en alguna manera modifican o manipulan estos sentimientos. Una vez formado el sistema del

sí mismo, se ha constituido la plataforma sobre la cual se definirán las experiencias ambientales, específicamente las personales, en términos de dos principales problemas con los cuales se enfrenta el hombre: afrontar lo que esperan los demás de él y afrontar sus propias necesidades.

Para Roger (1959), la definición del sí mismo es una parte del campo fenoménico, que poco a poco se va diferenciando y se convierte en una gestalt conceptual, organizada y coherente, compuesta de percepciones características del "yo" o del "mí" y las percepciones de la relación del "yo" y del "mí" con otros diversos aspectos de la vida, junto con los valores vinculados con estas percepciones, se trata de una gestalt que está preparada para la conciencia, es una gestalt fluída y cambiante, un proceso que en cualquier momento determinado se torna en una entidad específica.

Adler (1870), refiere que "El sí mismo Creador", es uno de los más importantes en su teoría de personalidad, es tomado como la piedra filosofal, la causa de todo lo humano, es el soberano de la estructura humana. Es difícil describirlo, no se puede ver, pero si pueden verse los resultados e interviene en todo lo que hace el hombre y en las respuestas que emite ante los estímulos que recibe. Sostiene que la personalidad está dada del material en bruto de la herencia y la experiencia, esto es lo que estructura su vida según su propio modo creador.

Los autores de pensamiento ambientalista, consideran que el individuo difiere de los objetos inanimados que se estudia en las ciencias naturales, precisamente porque posee una conciencia de sí mismo, una conciencia del yo, que es influida por el medio ambiente social.

Allport (1977), dice que existen siete aspectos del sentimiento de sí mismo o del darse cuenta del sí mismo, que evolucionan en fases sucesivas de la vida, no por ello debe entenderse que funcionan separadamente, pero sí, son experimentados en forma diferente. Allport los une y los denomina "Proprium" para designar el sí mismo como objeto de conocimiento y sentimiento. El niño al comienzo de su vida no se dá cuenta de sí mismo como sí mismo, no separa el yo del resto del mundo, y esta separación es necesaria en su tiempo debido, ya que será precisamente el eje de su vida ulterior.

La fase comprendida entre el nacimiento y la edad de año y medio aproximadamente, es denominada a veces fase sensoriomotora. El niño recibe impresiones y reacciona a presiones sobre su cuerpo, a voces y a sonidos pero estas reacciones sensoriomotoras se pierden en un todo carente de forma lo que llama Piaget "el absoluto indiferenciado" del sí mismo y el ambiente. Aprende gradualmente que hay fuera de él una dura realidad exterior que le ocasiona estímulos desagradables, etc., a los ocho meses frecuentemente reconoce las figuras familiares de la madre, el padre, los hermanos y otras personas: su sentido de la identidad de los demás, precede al

sentido de su propia identidad, probablemente el primer aspecto del sí mismo que se desarrolla es el sentido del sí mismo corporal.

El sentido del yo corporal se forma y se desarrolla no solamente a partir de sensaciones orgánicas repetidas, sino también por las frustraciones procedentes del exterior. Al chocar con algún objeto aprende el niño muy pronto las limitaciones de su cuerpo, cuyas cualidades físicas de topar con otros cuerpos físicos siente muy vivamente en los golpes. Durante toda la vida, el sentido del yo corporal constituye el testimonio básico de la existencia.

De modo que el sentido de sí mismo depende de algo más, que del yo corporal: de la identidad del sí mismo (segundo aspecto) que consiste en que el niño está seguro de que es el mismo yo, que era a la edad de tres años a pesar de que todo lo referente a él (incluyendo la materia de su cuerpo y su ambiente) han cambiado mientras tanto repetidamente. La más importante ayuda lingüística para el desarrollo de la identidad del sí mismo es el nombre del niño, al oír su nombre repetidamente el niño se ve así mismo como punto de referencia distinto de las demás cosas. Cuando el niño puede hablar y pensar en términos de juguetes, de zapatos, de personas, dispone de medios para relacionar las cosas con el yo. Toma un objeto, lo deja y lo vuelve a tomar, estos actos junto con la repetición del nombre hacen crecer en él la inferencia de que el yo es el factor continuo en estas intermitentes relaciones.

El nombre adquiere significación para él en el segundo año de vida, con ello parece darse cuenta de su situación de ser separado en el grupo social Allport (1977).

El tercer aspecto del darse cuenta de sí mismo es la estima de sí mismo o autoestima, el niño hace juicios sobre sus propias habilidades y capacidades; puede que tenga un concepto de sí mismo bueno, es decir, que posea una alta autoestima o puede que considere que tiene pocas habilidades o capacidades comparándose con los demás. Tal vez piense que es un incapaz, un torpe o bien que se considere eficiente y bien coordinado o quizás tenga una combinación de sentimientos positivos y negativos.

Alrededor de los dos años el niño quiere manipular sus juguetes, a las personas y a todo lo que le rodea, a través de sus actividades, cuando es contrariado el niño se siente herido, frustrado, el yo se siente disminuido y se genera humillación y enojo. En esta edad el niño considera casi cualquier propuesta del adulto como una amenaza potencial a su integridad, se forma en el niño el hábito generalizado de responder "no" siempre, hasta cuando piense en realidad "si". Lo más seguro es negarse de antemano a aceptar todo, le manden o le propongan, para lograr proteger su nascente estima de sí mismo. El niño de dos años es negativista, pero todavía no es competidor. Entre los tres años y cuatro aproximadamente, la mitad de los niños adquieren el sentido de ganar a otro, en la cultura latina, hacia la edad de seis a siete años, puede

asegurarse que la estima de sí mismo ha adquirido carácter competitivo.

Al llegar a los tres años, el niño también muestra una independencia importante e insistente en su autonomía. Erickson (1959) ha señalado que este poderoso empuje a la independencia puede ser parte del desarrollo del concepto de sí mismo. El niño se está autoevaluando, mostrándose orgulloso de sus propias habilidades, de poder hacer las cosas por sí solo y comprobando una y otra vez hasta donde llegan sus habilidades.

Los procesos que se han descrito prosiguen durante los años preescolares y después de este período. En la edad preescolar, la evolución del sí mismo dista mucho de ser completa. El niño pierde fácilmente la identidad de sí mismo; la fantasía y la realidad se confunden y la primera domina el juego, su juego es fantástico. Se han mencionado tres aspectos, luego viene el período de cuatro a seis años donde se sitúa lo siguiente:

- Extensión del sí mismo, en una cuarta fase; y
- La imagen del sí mismo en la quinta

En el niño surge el sentido de posesión que se refleja en las expresiones: "esta pelota es mía, mi hermano, mi oso". Estas cosas son sentidas como parte del sí mismo, intensamente sentidas como propias, con esto están sentadas las bases de esta importante extensión del sí mismo.

En estas edades la imagen del sí mismo es rudimentaria, el niño empieza a saber que sus padres quieren que el sea "Bueno" y que a veces es malo, mediante el proceso de interacción llega a conocer lo que sus padres esperan de él y compara esto con la conducta que realmente exhibe. Todavía no tiene una conciencia claramente desarrollada ni imagen de como le gustaría ser en la vida adulta; pero se construyen los fundamentos de sus intenciones, objetivos, sentido de responsabilidad, moral y conocimientos de sí mismo que desempeñarán un papel predominante en su personalidad. "En la infancia, la capacidad de pensar de sí mismo en cuanto uno es, quiere y debe ser, se haya meramente en estado de germen".

En la etapa de los seis a los doce años, empieza a tener el sentido de un nuevo poder, de un nuevo aspecto de sí mismo. Aprende lo que se espera de él fuera de casa y entiende que esto difiere algunas veces de lo que sus padres quieren.

El sexto aspecto es el sí mismo como solución racional, es cierto que desde los primeros meses el niño es capaz de solucionar problemas sencillos, pero hasta en este período se da cuenta plenamente de que posee una capacidad racional que le permite enfrentarse con los problemas. Antes pensaba, pero en esta edad "piensa en el pensamiento".

El sí mismo racional procura elegir el mejor camino para eludir problemas creados por los impulsos (el ello), el

ambiente exterior y las prohibiciones que han penetrado en el individuo procedente de los padres y de la sociedad (super yo); no siempre el yo es plenamente racional, con frecuencia es meramente defensivo. Figuran entre sus funciones la de inventar excusas y racionalizaciones que eviten la lesión de la estima de sí mismo.

El séptimo aspecto contempla el Esfuerzo Orientado, para que un adolescente y un adulto sea normal, necesita tener un objetivo definido, un camino que se dirija a lo que anhela. "No es necesario que el individuo se oriente hacia objetivos rígidamente fijados, basta que exista un tema central en los esfuerzos realizados". Allport (1977). Este importante aspecto del sí mismo, no existe en años anteriores, el niño en edad escolar no presenta esfuerzo integrado. Mientras el jovencito no empiece a formar planes no estará completo el sentido de sí mismo, hay jóvenes que atraviesan toda su adolescencia y entran en la edad adulta sin haber desarrollado de una forma considerable el sentido de orientación a un objetivo.

En tales casos se puede afirmar que la personalidad es inmadura, la confianza en sí mismo y autoestima dependen además de las oportunidades que la sociedad ofrezca para demostrar que el joven es capaz de ser como los adultos. Como miembro de una familia o de una institución, el adolescente experimenta evaluaciones sobre su persona que reflejan lo que los adultos esperan de él. Esto hace que el joven reforme el

concepto que tiene de sí mismo, como un ser diferente en muchos aspectos importantísimos de la imagen propia de su infancia. Este es el problema fundamental en la psicología del adolescente y representa un problema general para todas las teorías de la conducta humana.

La rapidez de los cambios fisiológicos de la primera fase de la adolescencia, sumada a las variadas demandas intelectuales sociales y vocacionales de la edad adulta a la cual se está acercando le preocupa sobremanera. También le preocupa la opinión que otros tienen de él, por lo que el siente que realmente es.

Puede concluirse sobre el "proprium": que la mente humana es capaz de considerarse a sí misma como objeto, de la misma manera que lo hace con los objetos del mundo exterior. El individuo es capaz de observarse así mismo y el autoretrato que observa (autoimagen) puede considerarlo agradable o desagradable. Queda así definido los siete aspectos del sentido de sí mismo, tal como lo plantea Allport en su obra sobre conformación de la personalidad.

Así se considera a los padres como los primeros maestros del niño ya que estos administran el entrenamiento consciente e inconsciente, por medio de la comunicación, de ello resulta la introyección de hábitos, metas y valores.

CAPITULO II

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es factible que la baja autoestima en los niños de la Comunidad "10 de Octubre" se manifieste a través de la integración a maras, pandillas, drogadicción, fugas del hogar y otras, lo cual orienta a estudiar la relación comunicativa que existe entre padres e hijos.

La idea que se ha tenido de la comunicación de padres a hijos tradicionalmente; es que los padres solo deben ordenar e imponer criterios, leyes y argumentos como personas mayores y que como a tales les asiste la razón siempre. En muchos hogares la comunicación es superficial o inadecuada, limitándose a una comunicación de subsistencia; donde el padre o la madre se dirigen a su hijo para señalarle las tareas que tiene que hacer, los errores que ha cometido, pero rara vez se interesa por conocer la opinión que el hijo tiene respecto a lo que se le impone, cuales son sus intereses e inquietudes o bien escuchar sus problemas por triviales que parezcan; pues de una forma compensatoria si se le escucha sus inquietudes; él nos escuchará, si se le toma en cuenta, él nos tomará en cuenta.

Es un hecho real e innegable que los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo de sus hijos, tanto en el aspecto físico, como en lo emocional y en lo psíquico, en esa relación directa que se da por medio de la comunicación, en donde

el padre se vuelve muchas veces un emisor crítico y autoritario que no admite juicios contrarios a los suyos.

Se considera que los padres deben evolucionar paralelamente el crecimiento de sus hijos, esta evolución implica que las opiniones de los niños que a cierta edad parecen desatinadas deben ser tomadas en cuenta a medida que el niño crece y se siente contento de participar de las actividades y problemas del hogar, con el objeto de moldear su personalidad y el valor de sí mismo en la forma más saludable.

1. JUSTIFICACION

La presente investigación se considera de especial importancia por cuanto permitirá: estudiar la variable que incide en el fenómeno de baja autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos

La posibilidad de implementar un proyecto de escuela para padres mediante el cual se oriente a estos, a fin de mejorar la relación comunicativa con sus hijos, proyecto que puede ser generalizado a otras comunidades, con características similares a la que ha sido objeto de este estudio.

2. DEFINICION

Luego de haberse planteado el problema de la presente investigación y justificado el motivo de estudio cabe hacer la

siguiente pregunta:¿Incide la comunicación inadecuada de padres a hijos en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador?

B. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la comunicación inadecuada de padres a hijos, incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explorar si la comunicación con una actitud crítica de pa dres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", de San Marcos, San Salvador.

Explorar si la comunicación con una actitud agresiva de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de la Comunidad "10 de Octubre" de San Mar cos, San Salvador.

Explorar si la comunicación con una actitud no controlada de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre" de San Marcos, San Salvador.

C. HIPOTESIS

1. HIPOTESIS GENERAL

La Comunicación inadecuada de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.

2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

- 2.1 La comunicación con una actitud crítica de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.
- 2.2 La comunicación con una actitud agresiva de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.
- 2.3 La comunicación con una actitud no controlada de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.

D. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

1. VARIABLE INDEPENDIENTE

a) La comunicación inadecuada de padres a hijos.

Es toda acción verbal o no verbal del padre o de la madre, caracterizada por una actitud crítica, agresiva, no controlada que lleva consigo un mensaje que es percibido por el hijo.

1.1 INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

En base a la actitud predominante en la comunicación.

1. **ACTITUD CRITICA:** Es la tendencia del padre o de la madre a señalar las faltas y errores de sus hijos.
2. **ACTITUD AGRESIVA:** Es la manifestación de agresión verbal o física del padre o de la madre hacia el hijo.
3. **ACTITUD NO CONTROLADA:** Es la manifestación de pérdida de control y pérdida de equilibrio emocional del padre o de la madre hacia el hijo.
4. **TONO DE VOZ:** Alteraciones de la voz que denotan un significado tácito en el mensaje del padre o de la madre hacia el hijo.
5. **FRECUENCIA DE CONTACTO FISICO:** Es la manifestación de aceptación o rechazo del padre o de la madre hacia el hijo, identificado por (caricias, empujones, pellizcos, etc.).

2. VARIABLE DEPENDIENTE

a) AUTOESTIMA EN NIÑOS

Es el desarrollo del concepto y valoración que el niño tiene de sí mismo caracterizado por: confianza en sí mismo, identidad clara, responsabilidad, toma de decisiones, control de sí mismo, aprendizaje adecuado a su edad, producto de la identificación con sus padres y de su experiencia en el hogar.

2.1 INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

1. **CONFIANZA EN SI MISMO:** Es el nivel de seguridad que el niño tiene para accionar y aportar su propia opinión.
2. **TOMA DE DECISIONES:** Es la capacidad del niño de elegir entre una cosa y otra.
3. **RESPONSABILIDAD:** Es la capacidad del niño de cumplir con los compromisos que le impone su edad.
4. **IDENTIDAD CLARA:** Aceptar el propio físico y el papel masculino o femenino apropiadamente.
5. **CONTROL DE SI MISMO:** Es la capacidad del niño para mantener su equilibrio emocional.

6. **HABILIDAD PARA RELACIONARSE CON OTROS:** Es la habilidad del niño para congeniar con compañeros o amigos de su misma edad.

3. **CONFORMACION FAMILIAR**

Es la forma estructural de la familia partiendo de la presencia o ausencia de los progenitores.

III. METODOLOGIA

A. SUJETOS

La población objeto de esta investigación está formada por niños y niñas y sus respectivos progenitores (padre o madre), todos pertenecientes a la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador, escogidos aleatoriamente de una población de 200 niños, las características que se consideraron además de las mencionadas son:

Edad: Los sujetos están comprendidos entre los diez y doce años de edad, ambas edades inclusive

Sexo: Niños y niñas indistintamente

B. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas como en todo trabajo de carácter científico, han sido en primer lugar la observación de los sujetos padres e hijos en el contexto socio-cultural y comunicativo en que se desenvuelven, además se utilizó la entrevista para complementar la información del instrumento, el cual se elaboró en base a las necesidades propias de esta investigación.

El cuestionario consta de quince preguntas en la parte "A" dirigida a los progenitores (padre o madre) y quince

preguntas en la parte "B" dirigida a los hijos, distribuídas de la siguiente forma: primeramente se tienen datos generales, lugar y fecha de aplicación los cuales no están numerados y posteriormente las quince preguntas de cada parte distribuídas, así:

<u>CRITERIOS PARTE "A"</u>	<u>ITEMS</u>
Actitud Crítica	1,2
Actitud Agresiva	3
Actitud Controlada	4,5
Actitud Cálida	6,7
Actitud en el tono de la voz	8,9
Frecuencia de contacto físico	10,11
Aceptación	12,13
Rechazo	14,15
 <u>CRITERIOS PARTE "B"</u>	
Confianza en sí mismo	1,2,3
Toma de Decisiones	4,5
Responsabilidad	6,7,12
Identidad Clara	8,9
Aprendizaje adecuado a su edad	10,11
Control de sí mismo	13,14
Habilidad para relacionarse con otros	15

Los items están elaborados en base a oraciones interrogativas tratando de reflejar la forma de pensar y de comportarse de los sujetos relacionados con las actitudes de comunicación inadecuada de los padres hacia sus hijos y con la autoestima de los niños.

Los items fueron diseñados de tal forma que los sujetos pudieran optar entre dos tipos de respuestas: afirmativa (sí) y otra negativa (no), según la proposición de cada items. El cuestionario se aplicó de forma individual a padres y a hijos con las siguientes indicaciones: "Trate de responder las siguientes preguntas, al hacerlo disponga de la mayor sinceridad, escribiendo una cruz si su respuesta es afirmativa en SI, y si su respuesta es negativa en NO, todas las respuestas son importantes para esta investigación.

CORRECCION: El puntaje está determinado según la proposición lógica de cada item, respecto si hay presencia o ausencia de las actitudes cuestionadas en los padres (actitudes: crítica, agresiva, no controlada).

De igual forma el puntaje para el cuestionario "B" está determinado según la proposición lógica de cada item respecto a si su respuesta favorece o no la autoestima de los niños de diez a doce años de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.

Estos cuestionarios fueron administrados a través de la visita domiciliaria, ya que era el lugar más indicado para abordar a los sujetos estudiados tanto a padres, como a hijos, por ser todos residentes de la Comunidad "10 de Octubre".

C. PROCEDIMIENTO

1. Se realizaron visitas domiciliarias para la obtención de la muestra en la Comunidad "10 de Octubre", parte norte y sur, se tomaron en cuenta a aquellas familias que tuvieran al menos uno de los progenitores, con hijos entre los diez a doce años de edad, hasta completar los noventa progenitores y los noventa hijos.
2. Para extraer la información se procedió a elaborar un instrumento, el cual consiste en un cuestionario diseñado para tal fin.
3. Este instrumento se aplicó a una muestra piloto de diez progenitores y diez hijos, con el propósito de validarla y evaluar si se ajusta a las necesidades de la presente investigación, o si por el contrario hay que modificar algunos items.

4. Después de validado el instrumento se visitaron los hogares para llevar a cabo la aplicación del cuestionario, parte "A" y parte "B", utilizando el muestreo aleatorio.

5. Cuando se tuvo a los sujetos dispuestos para colaborar, se les explicó que la información que ellos proporcionarían sería de uso confidencial y que no debían escribir sus nombres en el cuestionario.
Cuando respondieron las preguntas se les agradeció su aporte a esta investigación.

6. Una vez recabada la información se procedió a la tabulación de los datos, y posteriormente fueron procesados a fín de obtener niveles de significación respecto a las hipótesis planteadas.

7. Seguidamente se analizó e interpretó los resultados de los datos para llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Considerando que la familia es la base fundamental de la sociedad humana, se constituye en el centro principal en donde se estructura y se forman las bases esenciales de la personalidad del individuo. En nuestro medio las condiciones socio-políticas y culturales características del país han influido en la familia hasta el grado de hacerla caer en crisis y por lo tanto afectar en forma directa la estabilidad de la estructura familiar en perjuicio emocional de cada uno de sus miembros y en especial de los hijos menores en proceso de formación.

Esta crisis se evidencia por la creciente desintegración familiar, por el alto número de uniones libres y por la existencia de un alto porcentaje de interrelaciones personales inadecuadas entre los miembros de los grupos familiares constituidos, tal situación se constituye en un modelo inadecuado que no favorece la formación de autoestima en los hijos, que son los que a última instancia sufren las consecuencias de este modelo inadecuado; cuya responsabilidad en este caso, la tienen los padres al no establecer una comunicación adecuada con sus hijos afectando significativamente, la formación de su autoestima, es en función de lo planteado anteriormente como a través del presente estudio se sometió a comprobación la siguiente hipótesis general:

"La comunicación inadecuada de padres a hijos incide en

la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad, de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador."

Con el objeto de operacionalizar de mejor forma lo que se entendería como comunicación inadecuada, se formularon tres hipótesis específicas, de las cuales la primera se enuncia de la siguiente manera:

"La comunicación con una actitud crítica de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre"

Al evaluar la autoestima de los hijos en función de la confianza en sí mismo, capacidad para toma de decisiones, responsabilidad, identidad clara y control de sí mismo en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre" se estudió la forma de como puede ser afectada la autoestima debido a las características socio-económicas y culturales que presentan los padres de familia de la Comunidad, cuya comunicación se caracteriza por el predominio de una actitud crítica hacia la conducta de los hijos, en base a tal situación se obtuvieron los siguientes resultados:

CUADRO NO. 1

INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS		EXISTENCIA DE ACTITUD CRITICA EN PADRES.		TOTAL	%	t %
		SI	NO			
Confianza en si mismo.	SI	54	67	121	22.40	* 21.82
	NO	305	114	419	77.60	
Toma de Decisiones	SI	37	36	73	20.28	* 19.81
	NO	230	57	287	79.72	
Responsabilidad	SI	67	62	129	23.89	* 20.16
	NO	317	94	411	76.11	
Identidad Clara	SI	161	36	197	54.72	* 2.54
	NO	144	19	163	45.28	
Control de si mismo.	SI	40	32	72	20.0	* 20.13
	NO	239	49	288	80.0	
TOTAL	SI	359	341	700	32.41	34.83
	NO	1127	333	1460	67.59	
TOTAL		1486	674	2160	* Significativo al 0.05	
%		68.80	31.20	100%		
t %		* 26.67				

Según los resultados del cuadro anterior se evidencia de manera significativa la existencia de una actitud crítica en la comunicación que los padres tienen con sus hijos, en la Comunidad "10 de Octubre" de San Marcos, San Salvador, planteamiento que se fundamenta en el hecho de que en un 68.8% se presenta dicha conducta en los padres observándose de manera general una incidencia significativa en todos los indicadores que para objeto de este estudio nos describe la autoestima en los hijos, es en tal sentido, como en los resultados obtenidos se observa de manera significativa que los hijos de los padres donde se describe esta conducta, en un 77.6% no tienen confianza en sí mismos, en el 79.7% no es capaz de tomar decisiones por sí mismo, además carece de responsabilidades y en un 80% carecen de control de sí mismo; resultados que de manera

objetiva demuestran como la existencia de una actitud crítica en los padres afecta el desarrollo de la autoestima en los hijos, resultado que nos lleva a confirmar la hipótesis específica número 1 y de la cual se partió en esta investigación; sin embargo, llama poderosamente la atención el hecho de que a pesar del efecto negativo que esta comunicación inadecuada de los padres hacia los hijos, éstos no se ven afectados en la pérdida de su identidad. (Ver Cuadro No. 1).

Considerando que una comunicación inadecuada de padres hacia hijos puede estar determinada en función de actitudes agresivas que inciden en la autoestima de los hijos, en este estudio se planteó la hipótesis específica No. 2 de la siguiente manera: "La comunicación con una actitud agresiva de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad, de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador"; con el objeto de comprobar la hipótesis planteada se exploró la relación que podría existir entre las variables relacionadas obteniéndose los siguientes resultados.

CUADRO No: 2

INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS	EXISTENCIA DE ACTITUD AGRESIVA EN PADRES		TOTAL	%	t%	
	SI	NO				
Confianza en si mismo.	SI	49	27	76	28.15	*22.18
	NO	148	46	194	71.85	
Toma de Decisiones	SI	13	23	36	20.00	* 14.25
	NO	112	32	144	80.00	
Responsabilidad	SI	11	38	49	18.15	* 15.72
	NO	141	80	221	81.85	
Identidad Clara	SI	73	33	106	58.9	* 3.43
	NO	57	17	74	41.1	
Control de si mismo.	SI	27	23	50	27.78	* 9.45
	NO	106	24	130	72.22	
TOTAL	SI	173	144	317	29.35	* 15.35
	NO	564	199	763	70.65	
TOTAL		737	343	1080	* Significativo al 0.05	
%		68.24	31.76	100%		
t %		* 18.51				

Según los datos del Cuadro No. 2, se demuestra la existencia significativa de una actitud agresiva en la comunicación de padres a hijos, tal como lo demuestra el 68.24% de la existencia de dicha conducta; al tratar de determinar la incidencia, que esta actitud tiene en el desarrollo de la autoestima de los hijos cuantitativamente se observa una incidencia directa por cuanto se obtiene un aumento de la tendencia, entre la existencia de ésta y la no presencia de los indicadores que evalúan la autoestima. Tales resultados se esfuerzan por cuanto en un 71.85% no existe confianza en sí mismo, además en un 80% no presentan disposición para tomar decisiones; carecen de responsabilidad en un 81.65% y no poseen control de sí mismo en un 72.22% tales resultados, nos permiten sostener que existe una baja autoestima en los niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador, debido a la existencia de actitudes agresivas de los padres en las comunicaciones interpersonales que establecen con ellos, por lo que se comprueba la hipótesis de la cual se partió anteriormente. Cabe agregar que a pesar de lo antes planteado los niños estudiados siguen manteniendo una identidad clara de sí mismos a pesar de esta comunicación inadecuada de los padres.

Es importante mencionar que en toda comunicación interpersonal, pero especialmente en este caso, la realizada entre padres e hijos, siempre lleva incluida un componente emocional,

que en la generalidad de veces no es controlada adecuadamente entorpeciendo el desarrollo de la comunicación con los hijos, lo cual tiende a afectar su personalidad. Con el fin de analizar mejor esta situación, en este caso planteado se partió de la siguiente hipótesis específica No. 3 de la siguiente manera: "La comunicación con una actitud no controlada de padres a hijos incide en la formación de autoestima en niños de diez a doce años de edad de la Comunidad "10 de Octubre", San Marcos, San Salvador.

Al tratar de comprobar la hipótesis se obtuvieron los siguientes resultados. (Ver Cuadro No. 3).

CUADRO N° 3

INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS		EXISTENCIA DE ACTITUD NO CONTROLADA EN PADRES		TOTAL	%	t %
		SI	NO			
Confianza en si mismo	SI	73	42	115	21.30	*23.05
	NO	319	106	425	78.70	
Toma de Decisiones	SI	45	42	87	24.17	*22.86
	NO	209	64	273	75.83	
Responsabilidad	SI	67	55	122	22.59	*21.50
	NO	304	114	418	77.41	
Identidad Clara	SI	166	66	232	64.44	* 8.11
	NO	99	29	128	35.56	
Control de si mismo.	SI	48	34	82	22.78	*17.39
	NO	210	68	278	77.22	
T O T A L	SI	402	239	641	29.63	*29.30
	NO	1141	381	1522	70.37	
T O T A L		1543	620	2163		* Significativo al 0.05
%		71.34	28.66	100		
t %		*31.85				

Según los resultados anteriores es significativamente notoria la falta de un control emotivo en la comunicación que los padres realizan con sus hijos en la Comunidad "10 de Octubre, San Marcos, San Salvador. (Existencia de actitud no controlada), al estudiar la incidencia que pueda tener esta actitud de los padres en la formación de la autoestima de los hijos, según resultados del Cuadro No. 3 se observa la incidencia de esta actitud de los padres en la autoestima de los hijos, obteniéndose que en un 78.7% no tienen confianza en sí mismos, así mismo les falta capacidad para tomar decisiones (75.83%), no se ha desarrollado adecuadamente una responsabilidad en un (77.41%) así como también en un (77.22%) hay una falta de control de sí mismo, tales resultados nos demuestran de manera significativa la incidencia que tiene en la comunicación de padres a hijos, la existencia de actitud no controlada, por lo tanto, según los resultados descritos se verifica la hipótesis específica No. 3, planteada anteriormente. Al igual que en los planteamientos anteriores cabe hacer notar que a pesar de los efectos que tiene en la autoestima en los hijos la existencia de una actitud no controlada en la comunicación de los padres en niños de la Comunidad "10 de Octubre" de diez a doce años de edad, mantienen identidad clara de sí mismo.

En resumen, y en base a los resultados antes descritos se puede afirmar que en la Comunidad "10 de Octubre" de San Marcos, San Salvador, existe una comunicación inadecuada de padres

a hijos, lo que de alguna manera afecta la adecuada formación de la autoestima en los hijos, por cuánto les entorpece el desarrollo de la confianza en sí mismo, les inhibe la toma de decisiones, además de no permitirles desarrollar un buen sentido de responsabilidad y afectándoles el control de sí mismo. (Ver Cuadro No. 4).

CUADRO No. 4

COMUNICACION INADECUADA DE PADRES A HIJOS.		AUTOESTIMA EN HIJOS		TOTAL	%	t _t
		SI	NO			
Existencia de actitud agresiva en padres.	SI	173	564	737	68.24	* 18.51
	NO	144	199	343	31.76	
Existencia de Actitud no controlada en Padres.	SI	402	1141	1543	71.34	* 31.85
	NO	239	381	620	28.66	
Existencia de actitud crítica en padres.	SI	359	1127	1486	68.80	* 26.67
	NO	341	333	674	31.20	
T O T A L	SI	934	2832	3766	69.70	* 44.77
	NO	724	913	1637	30.30	
T O T A L		1658	3745	5403	* Significativo al 0.05	
%		30.69	69.31			
t _t		* 43.39				

Según los resultados anteriores, se llega a la conclusión de que la comunicación inadecuada de padres a hijos caracterizada por la existencia de situaciones agresivas, por la falta de un control emocional y el predominio de actitudes críticas, afecta significativamente el desarrollo de la autoestima en los hijos, por lo que se comprueba la hipótesis general de la cual se partió en el presente estudio.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio se llega a las siguientes conclusiones:

1. En la Comunidad "10 de Octubre" de San Marcos, San Salvador existe una comunicación inadecuada de padres a hijos, caracterizada por actitudes de crítica hacia las conductas de los hijos, no hay un adecuado control emocional y se observa un predominio de actitudes agresivas de los padres.
2. Las actitudes inadecuadas que presentan los padres en la comunicación con los hijos se explican en función del contexto socio-económico cultural y político dentro del cual se encuentran inmersos los padres de familia de la Comunidad "10 de Octubre".
3. La comunicación inadecuada que se da de padres a hijos en la Comunidad "10 de Octubre" afecta el desarrollo de la autoestima en niños de diez a doce años de dicha Comunidad.
4. El desarrollo de la autoestima en los niños de diez a doce años de la Comunidad "10 de Octubre" de manera significativa se ve afectada en la inadecuada forma

ción de la confianza en sí mismo, en falta de capacidad para tomar decisiones, falta de responsabilidad e inadecuado control de sí mismo.

5. Los niños de la Comunidad "10 de Octubre" presentan una tendencia positiva hacia una identidad clara de sí mismo, a pesar de las condiciones familiares y sociales adversas en las que se encuentran.

VI. RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los padres de familia, a través de Programas de Orientación Familiar sobre la importancia de la comunicación en el buen desarrollo de la autoestima a fin de lograr una personalidad equilibrada en los hijos.
2. Desarrollar programas de atención psicológica en la Comunidad "10 de Octubre" que conlleve a desarrollar capacidades que beneficien al niño en su responsabilidad en la confianza y el control de sí mismo en los niños de diez a doce años de esta Comunidad.
3. Que las organizaciones e instituciones públicas y privadas dedicadas a la asistencia de la familia salvadoreña no escatimen recursos ni esfuerzos para atender las necesidades psicológicas y sociales que presentan las familias de las comunidades similares a la "10 de Octubre".

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALLPORT, GORDON W. (1980), Su Personalidad su Configuración y Desarrollo. Editorial Herder, Barcelona, España
2. BARO, IGNACIO MARTIN (1985), Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, U.C.A. Editores, San Salvador, El Salvador, C.A.
3. BEE, HELEN (1977), El Desarrollo del Niño, Editorial Harla, México, D.F.
4. BIJOU, W. SIDNEY y DONALD M. BAER, (1987), Psicología del Desarrollo Infantil, Editorial Trillas, S.A. de C.V., México
5. CASTILLO, OSCAR ANTONIO (1984), Temas de la Familia Segunda Parte, Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa. Nueva San Salvador
6. CLAUSER, GUNTER (1982) A.B.C. de los Padres, Editorial Trillas, México
7. CLYDE CLUCKOHN, HENRY A. MURRAY, DAVID M. SCHNEIDER (1977), La Personalidad en la Naturaleza, La Sociedad y La Cultura, Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F.

8. DAVIDOF, L. (1984), Introducción a la Psicología, Segunda Edición Editorial Mc Graw Hill, S.A. de C.V., Mésico
9. DUQUE, H. YEPES (1987), El Manejo de la Autoridad en la Familia, Periódico Orientación 14, abril 1991
10. ENGELS, FEDERICO (1980), El Origen de la Familia, Propiedad Privada y Estado, Editorial Mexicanos Unidos S.A., Tercera Edición, México
11. KEMBOLL, YOUNG y RAYMOREND MOCK (1967), Sociología y Vida Social, Editorial Hispano Americana, México
12. KLAUS MEIER, HERBERT J. (1979), Psicología Educativa Editorial Trillas México
13. MORGAN, T. CLIFFORD (1977), Breve Introducción a la Psicología, Editorial Mc Graw, S.A. de C.V., México
14. MUSSEN, P.H., (1972) Desarrollo Psicológico del Niño, Editorial UTEHA, México
15. MUSSEN, P.H. y CONGER, J. (1979), Desarrollo ue la Personalidad en el Niño, Editorial Trillas, México

16. PAPALIA, DIANA E. (1985), Desarrollo Humano, Edición en Español, Editorial Mc Graw Hill, S.A. de C.V., México
17. PEREZ GOMEZ DE ORELLANA, ANA LORENA (1991) Condicionamiento Operante y Disciplina, Revista de Psicología de El Salvador, Volumen 10 No. 39, Marzo
18. PETROVSKI A. (1979), Psicología Evolutiva y Pedagogía, Traducción al Español, Editorial Progreso
19. RINN ROGER (1987), Paternidad Positiva, Barcelona, España, Editorial Interamerica
20. ROGERS, CARL (1974), La Teoría del Sí Mismo y la Personalidad, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
21. WALLNER, ERNEST M. (1980), Sociología, Conceptos y Problemas Fundamentales, Editorial Herder, Barcelona
22. WATZLAWICK, PAUL Y OTROS (1985), Teoría de la Comunicación Humana, Interacciones, Patología y Paradojas, Editorial Herder, Barcelona, España

CUESTIONARIO No.1 PARTE "A"
 PARA PADRES DE FAMILIA DE AMBOS SEXOS
 COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE", SAN MARCOS, S.S.

- | | |
|---|-------|
| 1. Acostumbra usted decirle a su hijo, que todo lo hace mal?
POR QUE? | SI NO |
| 2. Le señala frecuentemente los errores que comete su hijo?
POR QUE? | SI NO |
| 3. Cuando su hijo comete una falta, usted lo golpea antes de hablar con él?
POR QUE? | SI NO |
| 4. Cuando su hijo se porta mal usted lo insulta de palabra?
POR QUE? | SI NO |
| 5. Cuando su hijo lo contraría le tira objetos que tiene a su alcance?
POR QUE? | SI NO |
| 6. Si su hijo está triste usted trata de ayudarlo?
POR QUE? | SI NO |
| 7. Escucha usted con atención a su hijo?
POR QUE? | SI NO |

8. Generalmente habla usted a su hijo con tono de voz alterada? SI NO
POR QUE?
9. Cuando usted está enojado (a) reacciona con gritaría? SI NO
POR QUE?
10. Acostumbra usted acariciar a su hijo? SI NO
POR QUE?
11. Al sentirse desobedecido usted hace uso de empujones, halado de cabello u otros? SI NO
POR QUE?
12. Piensa usted algunas veces en cómo tratar mejor a su hijo? SI NO
POR QUE?
13. Cuando su hijo, lo necesita (a) y la busca para pedir su ayuda, se siente usted bien? SI NO
POR QUE?
14. Usted prefiere no involucrarse en los problemas de su hijo? SI NO
POR QUE?
15. Se siente molesto, cuando al estar ocupado (a) su hijo lo interrumpe? SI NO
POR QUE?

CUESTIONARIO No. 2, PARTE "B"
 PARA NIÑOS DE AMBOS SEXOS
 COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE", SAN MARCOS, S.S.

FECHA:

EDAD:

NIVEL ESCOLAR

VIVE CON MAMA Y PAPA

(SI)

(NO)

VIVE CON UNO DE ELLOS, MAMA O PAPA

(SI)

(NO)

1. Hay cosas en tu vida que no las comunicas a tus padres?
 POR QUE? SI NO

2. Te sientes importante para tus padres?
 POR QUE? SI NO

3. Consideras que eres feliz en el ambiente de tu hogar?
 POR QUE? SI NO

4. Decides por tí mismo la ropa que quieres usar cada día?
 POR QUE? SI NO

5. Cuando has ido con tus padres a comprar algo prefieres elegir los colores que más te gustan en tus cosas personales?
 POR QUE? SI NO

6. Cumples con las tareas de la escuela diaria
mente? SI NO
POR QUE?
7. Sientes agrado de ayudar en los oficios de tu
casa? SI NO
POR QUE?
8. Hay cosas en tu persona que cambiarías si pu-
dieras cambiarlas? SI NO
POR QUE?
9. Si tuvieras la oportunidad de escoger a tus
padres escogerías a los mismos? SI NO
POR QUE?
10. Consideran tus padres que eres un niño inteli
gente y capaz de hacer bien las cosas? SI NO
POR QUE?
11. Has repetido el grado más de una vez? SI NO
POR QUE?
12. Cuando cometes un error, le echas la culpa a
otro? SI NO
POR QUE?
13. Cuando te enojas, tiras o golpeas lo que está
cerca de ti? SI NO
POR QUE?

14. Cuando tienes deberes pendientes, sales a jugar?

SI NO

POR QUE?

15. Tienes facilidad para hacer nuevos amigos?

SI NO

POR QUE?

C U A D R O No. 1

INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS		EXISTENCIA DE ACTITUD CRITICA EN PADRES.		TOTAL	%	t %
		SI	NO			
Confianza en si mismo.	SI	54	67	121	22.40	* 21.82
	NO	305	114	419	77.60	
Toma de Decisiones	SI	37	36	73	20.28	* 19.81
	NO	230	57	287	79.72	
Responsabilidad	SI	67	62	129	23.89	* 20.16
	NO	317	94	411	76.11	
Identidad Clara	SI	161	36	197	54.72	* 2.54
	NO	144	19	163	45.28	
Control de si mismo.	SI	40	32	72	20.0	* 20.13
	NO	239	49	288	80.0	
T O T A L	SI	359	341	700	32.41	34.83
	NO	1127	333	1460	67.59	
T O T A L		1486	674	2160	* Significa- tivo al 0.05	
%		68.80	31.20	100%		
t %		* 26.67				

C U A D R O N o . 2

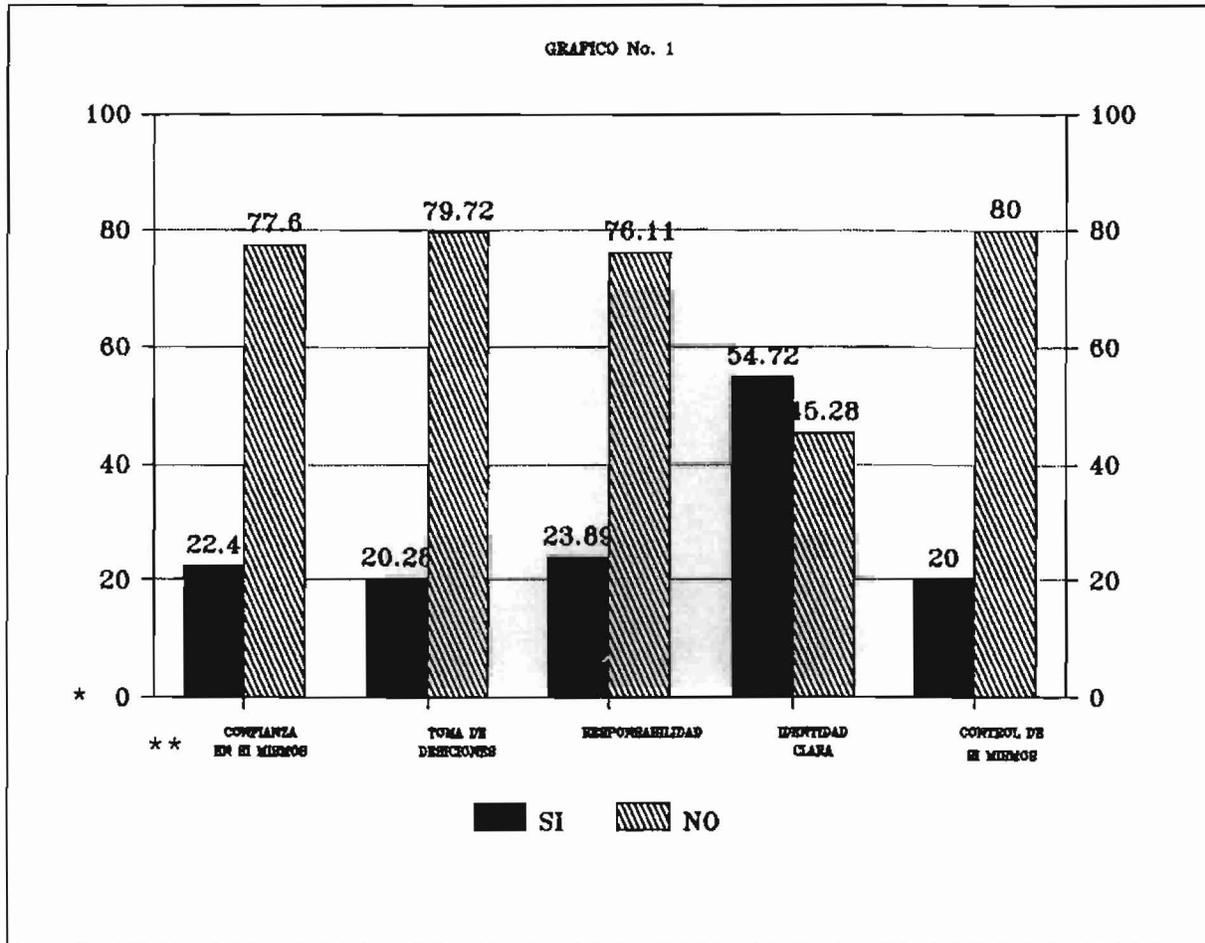
INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS	EXISTENCIA DE ACTITUD AGRESIVA EN PADRES		TOTAL	%	t%	
	SI	NO				
Confianza en si mismo.	SI	49	27	76	28.15	*22.18
	NO	148	46	194	71.85	
Toma de Decisiones	SI	13	23	36	20.00	* 14.25
	NO	112	32	144	80.00	
Responsabilidad	SI	11	38	49	18.15	* 15.72
	NO	141	80	221	81.85	
Identidad Clara	SI	73	33	106	58.9	* 3.43
	NO	57	17	74	41.1	
Control de si mismo.	SI	27	23	50	27.78	* 9.45
	NO	106	24	130	72.22	
T O T A L	SI	173	144	317	29.35	* 15.35
	NO	564	199	763	70.65	
TOTAL		737	343	1080	* Significa-- tivo al 0.05	
%		68.24	31.76	100%		
t %		* 18.51				

C U A D R O No. 3

INDICADORES DE AUTOESTIMA EN HIJOS		EXISTENCIA DE ACTITUD NO CONTROLADA EN PADRES		TOTAL	%	t %
		SI	NO			
Confianza en si mismo	SI	73	42	115	21.30	* 23.05
	NO	319	106	425	78.70	
Toma de Decisiones	SI	45	42	87	24.17	* 22.86
	NO	209	64	273	75.83	
Responsabilidad	SI	67	55	122	22.59	* 21.50
	NO	304	114	418	77.41	
Identidad Clara	SI	166	66	232	64.44	* 8.11
	NO	99	29	128	35.56	
Control de si mismo.	SI	48	34	82	22.78	* 17.39
	NO	210	68	278	77.22	
T O T A L	SI	402	239	641	29.63	* 29.30
	NO	1141	381	1522	70.37	
T O T A L		1543	620	2163	* Significativo al 0.05	
%		71.34	28.66	100		
t %		*31.85				

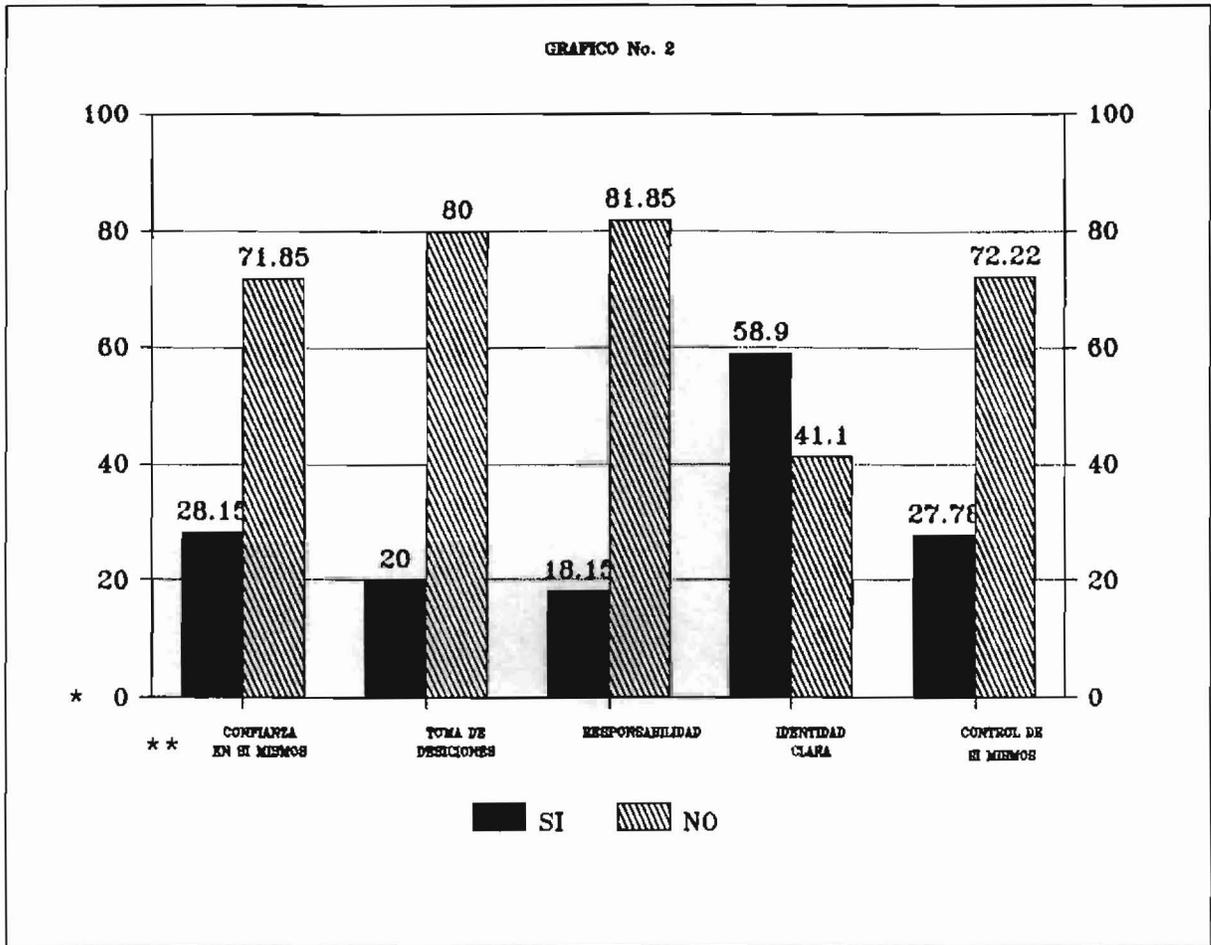
C U A D R O No. 4

COMUNICACION. INA- DECUADA DE PADRES A. HIJOS.		AUTOESTIMA EN HIJOS		TOTAL	%	t%
		SI	NO			
Existencia de ac- titud agresiva en padres.	SI	173	564	737	68.24	* 18.51
	NO	144	199	343	31.76	
Existencia de Ac- titud no contro- lada en Padres.	SI	402	1141	1543	71.34	* 31.85
	NO	239	381	620	28.66	
Existencia de ac- titud crítica en padres.	SI	359	1127	1486	68.80	* 26.67
	NO	341	333	674	31.20	
T O T A L	SI	934	2832	3766	69.70	* 44.77
	NO	724	913	1637	30.30	
T O T A L		1658	3745	5403	* Significativo al 0.05	
%		30.69	69.31			
t %		* 43.39				



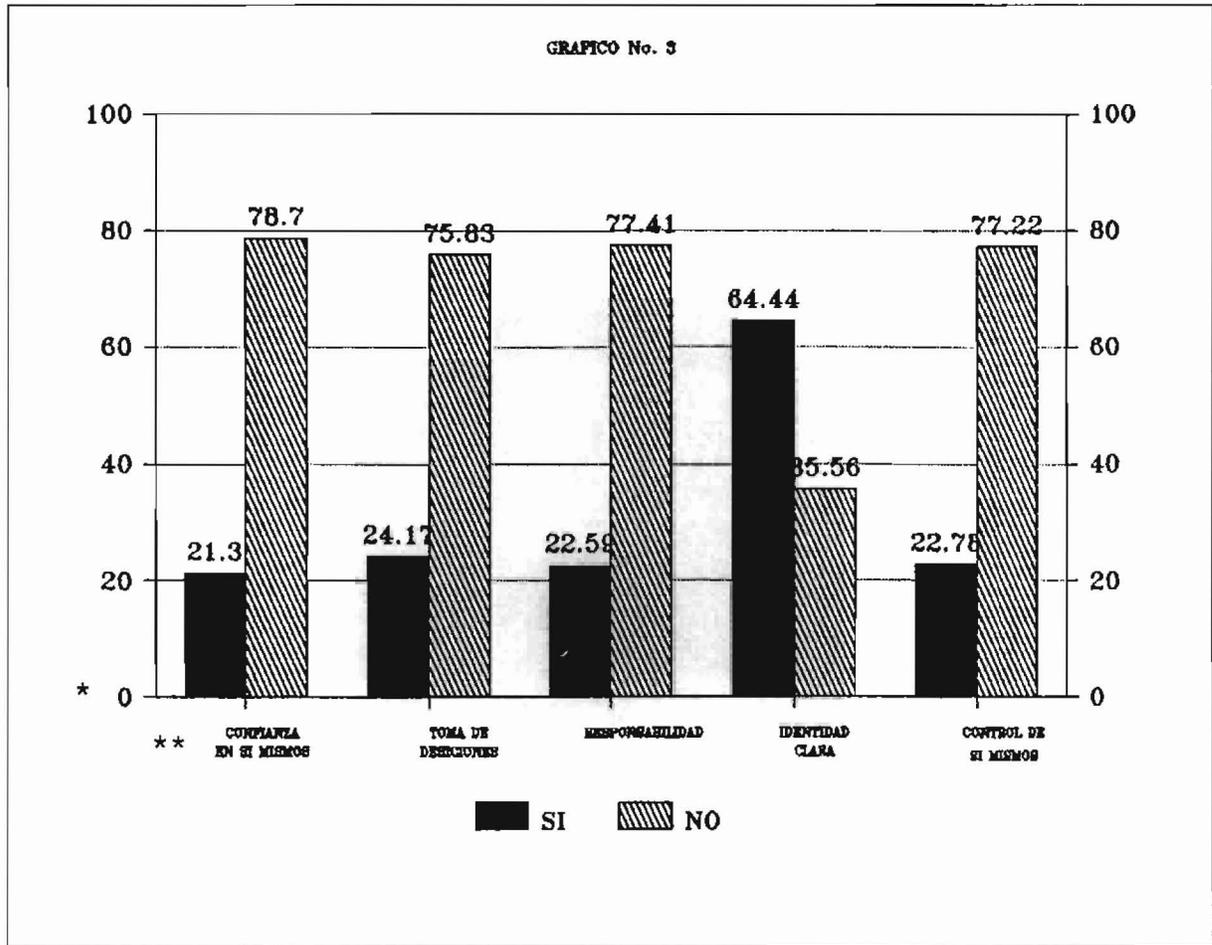
* % de presencia o no de conducta
 ** Indicadores de autoestima

FORMACION DE AUTOESTIMA ANTE EXISTENCIA DE ACTITUD CRITICA EN COMUNICACION DE PADRES HACIA HIJOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE EDAD, DE LA COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE".



* % de presencia o no de conducta
 ** Indicadores de autoestima

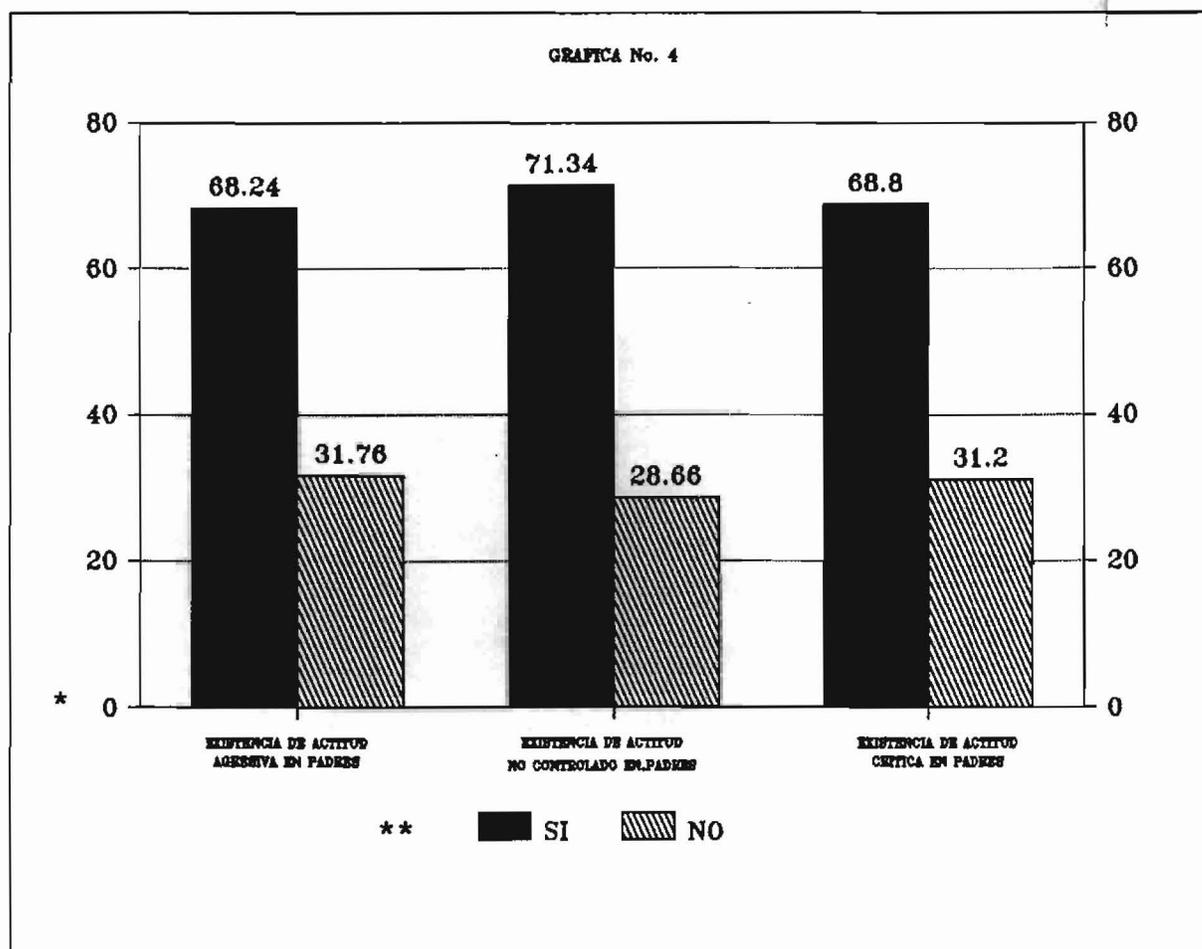
FORMACION DE AUTOESTIMA ANTE EXISTENCIA DE ACTITUD AGRESIVA EN COMUNICACION DE PADRES HACIA HIJOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE EDAD DE LA COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE"



* % de presencia o no de conducta

** Indicadores de autoestima

FORMACION DE AUTOESTIMA ANTE EXISTENCIA DE ACTITUD NO CONTROLADA DE PADRES HACIA HIJOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE EDAD, DE LA COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE".



* % de presencia o no de conducta

** Criterio de comunicación inadecuada de padres

FORMACION DE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS
DE EDAD DE LA COMUNIDAD "10 DE OCTUBRE" ANTE EXISTEN
CIA DE COMUNICACION INADECUADA DE SUS PADRES.