

CAPITULO IV

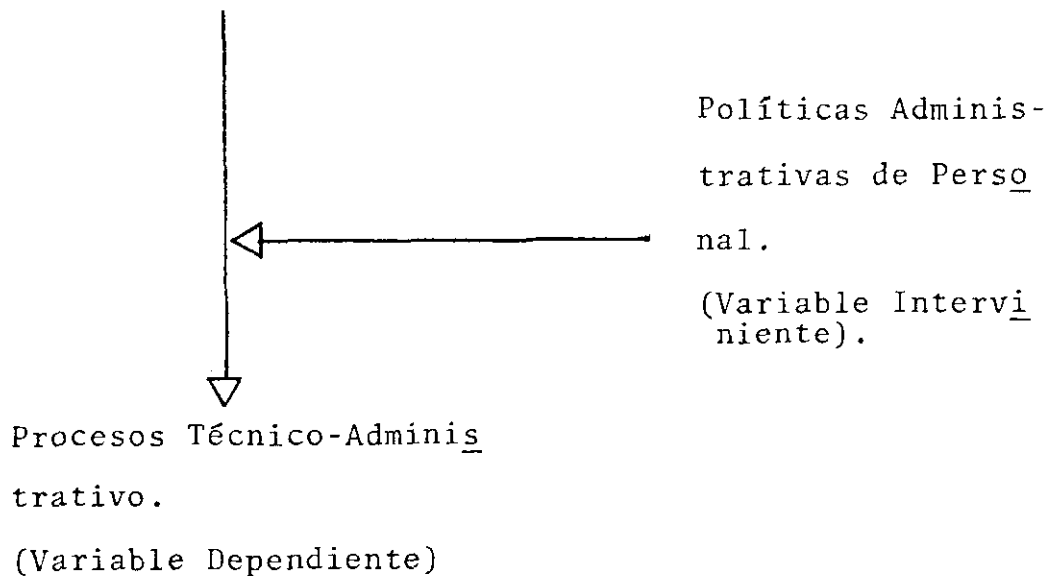
4.0. SISTEMA DE HIPOTESIS4.1. Hipótesis General

Ho. La carencia de un sistema de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Evaluación para Directores de Núcleo in cide en el proceso técnico-administrativo de los Recursos Humanos.

VARIABLES GENERALES

Carencia de un Sistema de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Evaluación.

(Variable Independiente)



4.2. Hipótesis Específicas

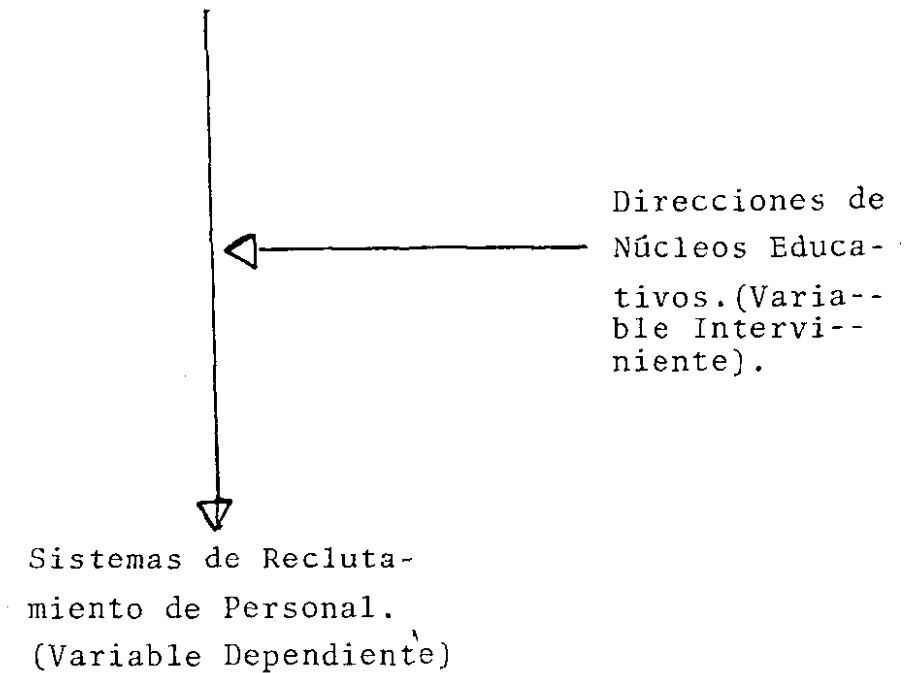
- 4.2.1. H_{01} Existen solamente instructivos de poca consistencia técnica que se han venido utilizando en el Reclutamiento de Personal que labora como Director de Núcleo Educativo.

VARIABLES ESPECIFICAS

Instructivo de poca

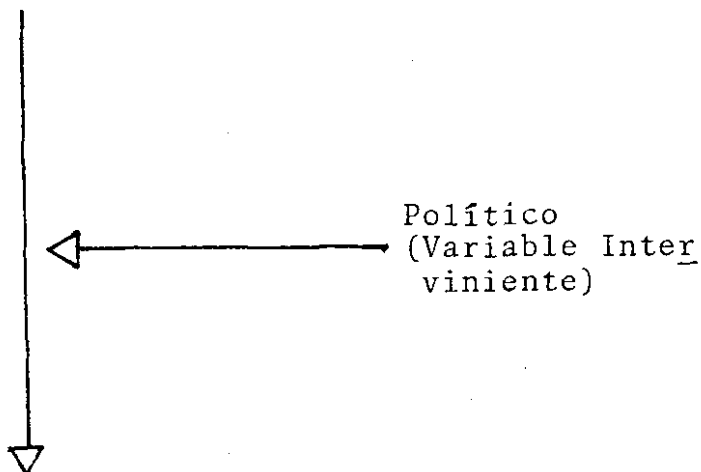
consistencia.

(Variable Independiente).



4.2.2. Ho₂ La Selección de los Directores de Núcleos no responden a un mecanismo técnico por ser de carácter personal y de tipo político.

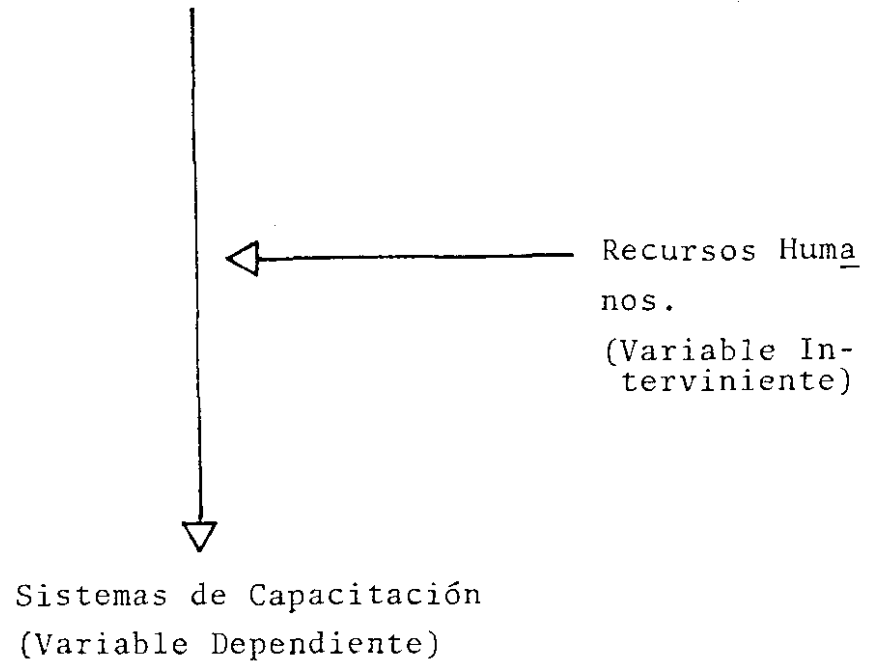
Mecanismo Técnico
Utilizado.
(Variable Independiente).



Sistemas de Selección de Directores de Núcleos.
(Variable Dependiente).

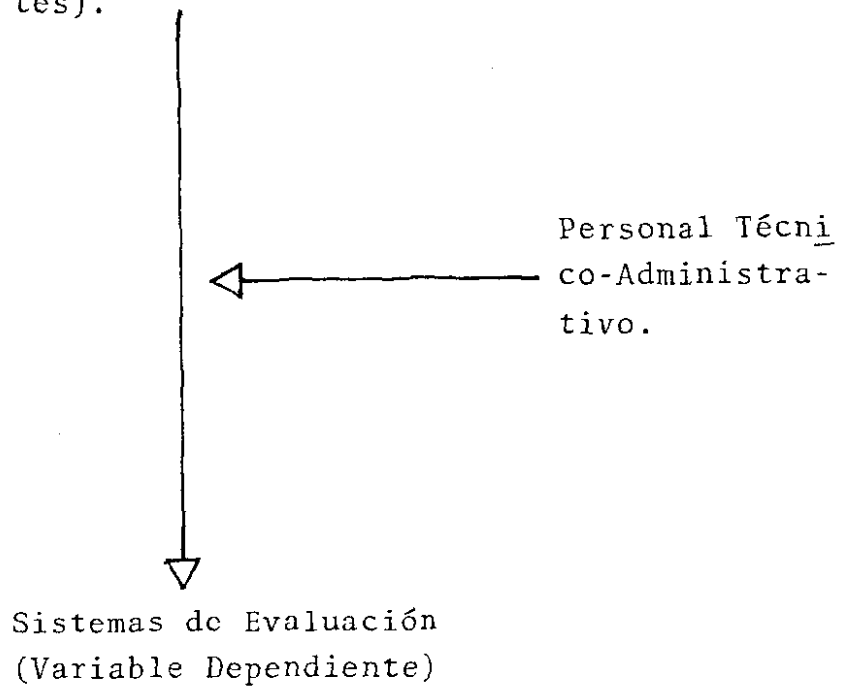
- 4.2.3. Ho₃ No existen procedimientos técnicos para capacitar a los Directores de Núcleos que respondan a la concepción técnica de las Direcciones Regionales de Recursos Humanos.

Procedimientos Técnicos
utilizados.
(Variable Independiente)



- 4.2.4. Ho₄ No existe en las Direcciones Regionales un procedimiento técnico aprobado que permita evaluar al personal técnico-administrativo, de las Direcciones de Núcleo.

Procedimiento Técnico
Utilizado.
(Variables Independient
tes).



4.3. Operacionalización de la Hipótesis General en Variables.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE GENERAL.	VARIABLE DEPENDIENTE GENERAL	VARIABLE INTERVINIENTE GENERAL
La carencia de un Sistema de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Evaluación para Directores de Núcleo incide en el proceso técnico-administrativo, de los recursos humanos.	Carencia de un Sistema de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Evaluación.	Proceso Técnico-Administrativos.	Políticas Administrativas de Personal.

4.3.1. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS EN VARIABLES

CODIGO	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLE INDEPENDIENTES ESPECIFICAS.	VARIABLES DEPENDIENTES ESPECIFICAS.	VARIABLES INTERVINIENTES ESPECIFICAS.
I	Ho. Existen solamente instructivos de poca consistencia técnica que se han venido utilizando en el reclutamiento de personal que labora como Director de Núcleo Educativo.	Instructivos de poca consistencia.	Sistemas de Reclutamiento de Personal.	Direcciones de Núcleos Educativos.
II	Ho. La selección de los Directores de Núcleos, no responde a un mecanismo técnico por ser de carácter personal y de tipo político.	Mecanismo Técnico utilizado.	Sistemas de Selección de Directores de Núcleos.	Político
III	Ho. No existen procedimientos técnicos para capacitar a los Directores de Núcleo que responden a la concepción técnica de las Direcciones Regionales de Recursos Humanos.	Procedimientos Técnicos utilizados.	Sistemas de Capacitación.	Recursos Humanos.
IV	Ho. No existe en las Direcciones Regionales un procedimiento técnico aprobado que permita evaluar al personal técnico-administrativo, de las Direcciones de Núcleo.	Procedimiento Técnico utilizado.	Sistema de Evaluación.	Personal Técnico-Administrativo.

4.3.2. Definición de Variables Operacionales.

La variables a controlar en este estudio son:

- Carencia de un Sistema de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Evaluación para Directores de Núcleo.
- Los procesos técnico-administrativos.
- Las políticas administrativas de personal.
- Instructivos de poca consistencia
- Mecanismos Técnicos
- Procedimientos técnicos
- Reclutamiento
- Selección
- Capacitación
- Evaluación
- Dirección de Núcleo
- La coyuntura política

Clasificación de Variables:

Variable Independiente

Instructivos de poca consistencia, mecanismos técnicos utilizados. Procedimientos técnicos, Sistemas.

Variables Dependientes

Reclutamiento, selección, capacitación y evaluación

Variables Intervinientes.

Las políticas administrativas de personal, el ambiente político, la actitud de los entrevistados en la

muestra.

4.3.3. Conceptualización de términos

Descentralización

Acción y efecto de desmembrar responsablemente (técnicamente), organismos, puestos, responsabilidades, autoridad y recursos que estaban formando un solo polo de poder, con la finalidad de lograr una administración científica de los mismos y un beneficio directo a los tiempos y espacios a donde sean reubicados. 26/

Desconcentración

Proceso administrativo previo a la descentralización. Puede y debe entenderse como la etapa de transición útil y necesaria para alcanzar, la descentralización. 27/

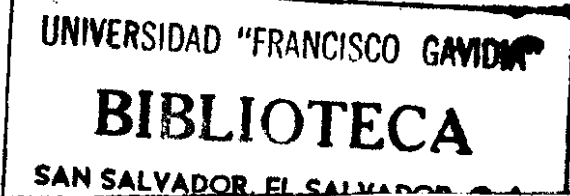
Nuclearización

El vocablo núcleo proviene del latín núcleos y tanto en el lenguaje común, como en Biología y en Física por núcleo se entiende el elemento primordial al cual se va sumando o agregando -- otras para formar un todo. Así en Física, núcleo es la parte central del átomo que por cierto con tiene la mayor porción de su masa y posee una carga positiva correspondiente al número atómico del respectivo cuerpo simple. En el Sistema Educativo que por contar con el mayor potencial educativo, personal calificado, facilidades, vías y medios de comunicación, actitud positiva, etc. se torna en una circunscripción delimitada geopolíticamente, en el elemento primordial al cual otros educandos, otros recursos didácticos, etc. se agregan para interrelacionarse.

Cómo conceptualizar a la Nuclearización.

Desde el punto de vista bio-psico-social, la Nuclearización es un momento, una etapa, una instancia de reflexión y de comunicación plena entre la comunidad y la escuela.

Debido a lo anterior es que la Nuclearización posibilita el que el niño, el joven, el adulto y el viejo sean lo que realmente son en todo tiempo y espacio; es decir, que lo que son en su familia, en la cancha, en el taller, en la milpa, en el ~~salón azul del edificio de nuestro Poder~~



Legislativo, en la escuela, etc.

Esto, como fácil es deducirlo, trasmite cambios a la escuela, al instituto, al tecnológico, a la universidad en un lugar abierto y no cerrado.

Esas instituciones no deben ser lugares extraños.

Si se focaliza funcionalmente la nuclearización, debe entenderse como un proceso dinámico y permanente, realizado por personas e instituciones que, por perseguir un objetivo común: su realización a través de la educación, conforman un todos, interrelacionándose plenamente. En otras palabras, Nuclearización es un continuum que viabiliza la transformación integral del sistema escolar.

Metodológicamente hablando, la Nuclearización no es más que el conjunto de principios y actividades formativas, generadas y diseñadas en correspondencia con los intereses por comunidad; principios y actividades que se respetan y desarrollan en pro del mejoramiento de la calidad de esa misma comunidad.

Regionalización

Reparto convencional pero técnicamente planificado, de circunscripciones geopolíticas. Sus puntos de partida muy bien pueden ser:

- Tomar muy en cuenta la demarcación política existente, o sea la misma que para efectos de administración, particularmente de personal y de finanzas, es la más usual.
- El que resulta de permitir una ubicación conveniente de comunidades que, generalmente se agrupan por características, intereses y problemas comunes.
- El que atiende únicamente las facilidades de viabilidad necesarias para toda interrelación. 287