

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo a lo investigado en el Ministerio de Educación, en las Universidades y en los textos analizados se concluye lo siguiente:

1. En el Salvador en la actualidad están legalizadas solamente 28 Universidades y de éstas el 21.43% de la Universidades imparten las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Idioma Inglés.
2. Se encontró que de las universidades investigadas que resultaron seis en total que imparten la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Idioma Inglés solamente se utilizan los textos True color, New Interchange y Echo para la enseñanza.
3. Según el análisis de los libros en relación a la cantidad de juegos contenidos en éstos se considera que no son suficientes para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje del Idioma Inglés. Al hacer una comparación entre los textos relacionados con el número de juegos los que más poseen son el True Color y el New Interchange.
4. Mediante el estudio realizado, de acuerdo a la necesidad de materiales que contengan juegos educativos clasificados de acuerdo a niveles y habilidades se logró elaborar una propuesta de éstos. La mayoría de estos recursos tiene una

duración entre diez a quince minutos de hora clase, los cuáles deberán aplicarse a media clase o al final.

5. De la presente investigación se logró elaborar una propuesta que posiblemente facilite la enseñanza del Idioma Inglés a nivel universitario por haber logrado obtener un total de 18 juegos didácticos para el nivel principiante, para el nivel intermedio 19 juegos y para el nivel avanzado se logró obtener un total de 20 juegos educativos.
6. Uno de los beneficios de la práctica de los juegos educativos es su orientación hacia un objetivo específico del contenido a desarrollar en la clase.

## 6.2 RECOMENDACIONES

En este apartado se plantean una serie de proposiciones que de acuerdo a lo investigado en el Ministerio de Educación, en las Universidades que imparten las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Idioma Inglés y el análisis de los textos utilizados en la misma. Se presentan las recomendaciones derivadas de la investigación.

1. Según los resultados de la investigación los juegos didácticos son recursos valiosos que facilitan el aprendizaje; por lo tanto se sugiere a los docentes que imparten inglés en las Universidades la aplicación de estas metodologías participativas para mejorar la enseñanza.
2. Las Universidades que imparten las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Idioma Inglés deben proveer a los docentes textos complementarios que contengan la información pedagógica necesaria, así mismo, que los juegos estén clasificados por niveles de conocimiento y habilidades.
3. Según los datos obtenidos se recomienda a los docentes que incluyan con mayor frecuencia los juegos didácticos ya que según lo investigado algunos docentes no los practican por desconocer el valor pedagógico de éstos para romper con la rutina de la clase.
4. En las Universidades donde se realizó el estudio se debe proveer a las bibliotecas de materiales adecuados y específicos en donde los docentes y alumnos del Profesorado y Licenciatura tengan acceso a ellos.
5. Los docentes deben implementar estas metodologías participativas para reforzar las deficiencias en las habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma

6. especialmente para la expresión oral y la audición ya que estos recursos son orientadas hacia una comunicación real y espontánea.
7. Los docentes pueden practicar ésta clase de recursos en los diferentes niveles educativos y edades porque propician un ambiente agradable y divertido y refuerzan el aprendizaje del idioma inglés.
8. Los docentes pueden cambiar algunos elementos de los juegos de acuerdo a la creatividad, dinamismo y disponibilidad para mayor aprovechamiento y obtener máximos resultados de los mismos.
9. Para el aprovechamiento óptimo de los juegos didácticos de ésta propuesta el docente debe involucrarse con sus alumnos en la actividad dando instrucciones claras y precisas, demostrando entusiasmo en cada juego que practique.
9. Los docentes pueden utilizar los juegos didácticos como retroalimentación del contenido a desarrollar en clase y su duración promedio es de diez a quince minutos.
10. Los docentes que utilicen el texto “Echo” para el desarrollo de la clase debe consultar otros textos específicos de juegos didácticos.
11. Se recomienda a las universidades que imparten las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Idioma Inglés, dar capacitación a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos como metodologías activas de enseñanza e interacción en los aprendizajes.