

4.0 METODOLOGÍA

4.1 Tipo de estudio

La investigación sobre la disciplina asertiva es de carácter descriptiva y explicativa. Descriptiva porque se observó y se describió una situación de fenómenos conductuales. Es decir, la relación entre la disciplina asertiva y cómo ésta influye de manera directa o indirecta en las relaciones de convivencia escolar.

Es explicativa porque se estableció una relación de causa y efecto con base en resultados. Además se verificó la teoría planteada por diferentes autores.

4.2 Población

La investigación está dirigida a toda la población, por lo tanto, no hay muestra, siendo las unidades de análisis 10 secciones observadas de 8 centros escolares, realizando 6 visitas a cada una de ellas. Se observó el fenómeno en distintos momentos. Además, se administró un cuestionario a las maestras de los centros educativos seleccionados para constatar cuál es el conocimiento y manejo de la disciplina asertiva.

El cuadro siguiente describe los centros educativos y la cantidad de observaciones por sección, las maestras encuestadas y el número de niños y niñas observados/as.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS OBJETO DE ESTUDIO, POR SECCIÓN, N° OBSERVACIONES Y TOTALES DE MAESTRAS Y ESTUDIANTES.

CENTRO EDUCATIVO	N° SECCIONES	N° Visitas	TOTAL MAESTRAS	TOTAL ESTUDIANTES
Liceo Cristiano Revdo. Juan Bueno Metrópolis	1	6	1	30
Centro Educativo República Oriental del Uruguay	1	6	1	35
Escuela de Educación Parvularia Zacamil	1	6	1	33
Guardería Armin Matli	1	6	1	20
Centro Escolar República del Perú	1	6	1	31
Escuela de Educación Parvularia Colonia San Antonio	1	6	1	33
Colegio Bilingüe Petersen	1	6	1	10
Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo	3	18	3	76
TOTAL	10	60	10	268

FUENTE: Datos proporcionados por los Directores de los Centros Educativos objeto de estudio.

4.3 Técnicas e instrumentos

4.3.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para realizar la investigación fueron las siguientes:

La observación, que se define como la experiencia perceptiva de un hecho, o un registro escrito o hablado de un objeto y/o acontecimiento en el marco de tiempo y espacio. Dicha observación fue dirigida de forma general a niños y niñas de la sección tres de Educación Parvularia del distrito 013 del municipio de Mejicanos.

La encuesta, que se define como una técnica para recolectar información mediante la administración de un cuestionario sobre diferentes temas que se relacionan con el problema investigado. Dicha encuesta fue dirigida a las maestras responsables de la sección tres de Educación Parvularia de cada centro educativo.

4.3.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para realizar la técnica de la observación fue la lista de control, la cual consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades y conductas) al lado del cual se puede adjuntar una "X" si la conducta es lograda o no. Dicho instrumento se diseñó con 9 ítems, cuyos indicadores se enfocaron en las reacciones de los niños y niñas ante las experiencias de aprendizaje aplicadas por la maestra. Dicha actividad se realizó durante 6 jornadas de trabajo.

El instrumento utilizado para realizar la encuesta fue el cuestionario, el cual se define como el conjunto de preguntas escritas y utilizadas para recopilar datos de los encuestados y encuestadas. El cuestionario consta de 26 preguntas que tuvieron como fin recabar información con respecto a los métodos disciplinarios, el clima dentro del aula y algunos aspectos relacionados con la conducta de los niños y niñas.

4.3.2.1 Proceso de Validación de los Instrumentos

Una vez elaborados los instrumentos fueron objeto de un respectivo proceso de validación, en el cual participaron maestras y alumnas del último año de licenciatura de educación parvularia de la Universidad Francisco Gavidia, con las mismas características de la población objeto de estudio.

Aspectos que fueron validados

- Contenido de las preguntas
- Relación de preguntas con indicadores
- El tiempo de respuestas de las preguntas
- Tipo de escala
- Cantidad de preguntas
- Una vez validados los instrumentos de investigación se realizaron los ajustes necesarios y la reproducción de éstos.

4.4 Procedimientos para la recolección de la información y análisis de los datos

Una vez definidos los instrumentos se aplicaron los cuestionarios a todas las maestras de la población objeto de estudio; la lista de control con los criterios a evaluar, se llenó con la observación directa en las aulas de la población, asistiendo por lo menos seis veces por institución para observar el fenómeno lo más realmente posible.

Luego de administrados los cuestionarios y la lista de cotejo, se procesó la información obtenida en el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

Primero se presenta un análisis descriptivo de cada uno de los instrumentos, para describir el comportamiento de los datos recopilados, en el momento de la investigación.

Después de toda la información por cada instrumento se hizo un análisis estadístico inferencial por instrumento para la comprobación de las hipótesis, utilizando el Chi cuadrado calculado, por considerar que es un estadístico que asume que un fenómeno investigado es causado por múltiples factores¹, por lo tanto se consideró apropiado para determinar la significación de los datos; el cual se presentará en datos resúmenes, que reflejan la comprobación de las hipótesis, como aceptación o rechazo con un nivel de significación del 5%.

La fórmula del Chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2c = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

En donde:

X^2c = Chi Cuadrado Calculado

\sum = Sumatoria

FO = Frecuencia Observada

FE = Frecuencia esperada

$$FE = \frac{\text{Total columna X Total fila}}{\text{Total General}}$$

En el análisis de los datos que se presentan se hace una comprobación de cada una de las hipótesis, solamente para el cuestionario administrado a los docentes, y en la lista de cotejo no se hace una comprobación de la hipótesis específica uno porque ésta no explora las actividades propuestas por el programa vigente de Educación Parvularia.

¹ MELLA, Orlando "Técnicas Cuantitativas y Ciencias Sociales", Diplomado de Evaluación de Calidad Educativa, El Salvador C.A. 1999