

## **1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática.**

La violencia en el aula se presenta cuando el niño y niña retrata con su actitud la inconformidad que siente de vivir con padres que tienen problemas de alcoholismo, drogadicción o una situación familiar donde están desocupados y tienen muchos hijos e hijas. Es la escuela el escenario donde niños y niñas se sienten identificados con los otros niños y niñas hasta que vuelven a su realidad, por lo tanto no les importa la disciplina ni la indisciplina, quizá porque no la entienden. Esta situación genera en las aulas de educación parvularia un ambiente de agresividad y paz, de indisciplina y orden, de normalidad y necesidad.

También se observa frecuentemente la falta de convivencia entre compañeros y compañeras, la falta de respeto, el insulto, mordidas a los compañeros y compañeras, el romper objetos, amenazas, o el simple hecho de no dejar participar a los demás en una actividad o juego así como actitudes que se dan como consecuencia de ambientes autoritarios o excesivamente permisivos. Es una forma de violencia que funciona casi imperceptible pero que genera un ambiente enrarecido en el que es difícil convivir. Es sutil, normalmente ligada a la indisciplina y muy complicada de combatir. Son situaciones que se quedan en muchas ocasiones enquistadas porque hay que abordarlas desde un trabajo serio en equipo, donde las normas de convivencia de la escuela sean conocidas y respetadas y en la que todos: alumnos, alumnas, padres, madres y docentes actúen para exigir su cumplimiento y respeto.

Se presenta un problema cuando se aborda la resolución del conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo y otros, provocando un clima de tensión en el aula que el y la docente no sabe resolver, y queda la cuestión sumergida en el currículo oculto de las relaciones interpersonales y en el clima del centro que lo sustenta.

En la reforma educativa de 1995<sup>1</sup> se impulsó la educación en valores como un eje transversal de los programas de estudio nacionales; sin embargo, fenómenos como la desintegración familiar, marginalidad y violencia siguen incidiendo en el área educativa; fenómeno que se encuentra latente desde que niños y niñas inician su educación formal.

## **1.2 Justificación del problema**

La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de alumnos y alumnas que ha preocupado siempre a educadores y educadoras, así como a los padres y madres de familia. Si dicha tarea además de hacerse de forma individual se hace colectivamente, se torna compleja y llena de dificultades.

En el nivel de parvularia del sistema educativo salvadoreño se ha aplicado una disciplina tradicional, sometiendo a los alumnos y alumnas a través de normas impuestas e incluidas en reglamentos institucionales, limitando los resultados esperados ya que al hacer uso de este tipo de disciplina se genera un ambiente desagradable y de tensión en el salón de clase.

La falta de una disciplina asertiva, conocida también como disciplina con dignidad, genera en el aula un clima desagradable en la convivencia diaria, ya que el niño y la niña que por lo general es egoísta, hace berrinches, dice malas palabras, miente, muerde, y no tiene clara las consecuencias negativas de su indisciplina.

El grupo investigador al observar esa situación admitió que es necesario abordar el tema de la disciplina desde otro punto de vista, transformando la idea de la disciplina como castigo a una disciplina asertiva empezando desde la educación parvularia, ya que desde este nivel es donde debe estimularse una disciplina que favorezca la convivencia escolar en todo nivel educativo.

---

<sup>1</sup> REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA EN EL SALVADOR, Documento II, consulta 95

Por otra parte, la falta de comunicación del maestro y maestra con sus alumnos y alumnas, limita el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, que son elementos esenciales en la disciplina asertiva, lo que lleva a tener mejores relaciones de convivencia escolar.

Por tanto se consideró pertinente proponer actividades que de forma metodológica contribuyan al mejoramiento de las relaciones de convivencia en el aula, de tal forma que dicha propuesta pueda ser de mucha utilidad para maestros y maestras de educación parvularia.

### **1.3 Enunciado del problema.**

¿Influye la disciplina asertiva en las relaciones de convivencia escolar en niños y niñas de la sección tres de Educación Parvularia?

### **1.4 Objetivos de la investigación.**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Investigar si la disciplina asertiva influye en las relaciones de convivencia escolar en niños y niñas de la sección tres de Educación Parvularia.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Comprobar si el programa vigente de la sección tres de Educación Parvularia sugiere actividades que promuevan la disciplina asertiva para el fortalecimiento de las relaciones de convivencia escolar.

Verificar si el o la docente de la sección tres de Educación Parvularia desarrolla actividades de disciplina asertiva que influyen en las relaciones de convivencia escolar.

## **1.5 Alcances y limitaciones.**

### **1.5.1. Alcances.**

Presentar una propuesta metodológica que oriente a los y las docentes en el desarrollo de actividades que contribuyan al mejoramiento de las relaciones de convivencia en el aula mediante el establecimiento de una disciplina asertiva.

### **1.5.2. Limitaciones.**

Por la naturaleza del estudio se encontraron las siguientes limitaciones:

- Dificultad para contactar a directores y directoras de los centros educativos por las múltiples funciones que realizan.
- El número de instituciones educativas era de 15, pero el acceso a algunas de ellas fue denegado porque estaban funcionando como albergues para los refugiados del huracán Stan y en otras instituciones por razones personales de los directores; por lo tanto, no se presentaron como población de estudio.
- Falta de disponibilidad de las docentes para responder al cuestionario.
- El Huracán Stan retrasó visitas a los centros educativos.